**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Новолисинская школа – интернат**

**среднего (полного) общего образования»**

**ПРОЕКТ**

**«Звезда Отчизны»**

**по организации взаимодействия с социальными партнерами в рамках общешкольной программы**

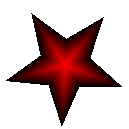
**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов**

**«Я патриот, Я гражданин России»**











**Тип проекта: социально-педагогический**

**По продолжительности: долгосрочный**

**Разработчики:**

**Заместитель директора по ВР О.К. Дячук**

**Куратор кадетских классов А.Н. Новикова**

**Ленинградская область, Тосненский район**

**деревня Новолисино**

***Историческое значение русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.***

*Н.Г. Чернышевский*

**Аннотация проекта**

**Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте одной из приоритетных задач является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся: «*Образованию и воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны*».

Вопрос патриотического воспитания как основы духовно-нравственного развития детей является одной из ключевых проблем современного общества. В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, на требования к реализации личностного потенциала, на определение жизненных позиций. Характерными причинами сложной ситуации явились отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, отсутствие патриотического воспитания.

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует государственный социальный заказ в области воспитания и обучения нового поколения: *«…Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.* ***Важнейшая составляющая процесса воспитания*** – *формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности*…»

Патриотическое воспитание составляет одно из ключевых направлений государственной политики в образовании, поскольку от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит развитие общества и правового государства. Поэтому перед семьёй и общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

«*Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Национальная идея России заключается в патриотизме, но он должен быть направленным на развитие страны»* - об этом 10.05.2020 г. заявил президент Владимир Путин в интервью программе «Москва. Кремль. Путин». По мнению президента, «*патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. … Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха»,* - пояснил В.В. Путин.

Патриотическое воспитание представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся является частью системы воспитательной работы в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат». В рамках Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов «Я – патриот, Я – гражданин России» предусмотрено формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Эта Программа реализуется в консолидации сил различных органов, учреждений, организаций и социальных институтов. При этом образовательная организация является координатором создания системы взаимодействия с социальными партнерами.

Такой вид взаимоотношений возникает, когда все стороны понимают значимость проблемы воспитания патриотизма подрастающего поколения, возможность решения воспитательных задач совместными силами, осознают свою роль и уникальность для решения этих задач, ценность других субъектов, испытывают интерес к взаимодействию с ними. Обеспечить все это возможно только в ходе специально организованного переговорного процесса.

На сегодняшний день разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность различных субъектов в этой сфере, и они легли в основу разработки проекта:

1. Закон Российской Федерации «Образование» с изменениями от  31.07.2020 [N 304-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009)

2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2015 г. № 1493, с изменениями от 30.03.2020 №369), (является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»).

Данные документы позволяют определить ключевые понятия, ведущие ориентиры и комплекс мер по формированию патриотического сознания российских граждан.

**Актуальность**

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

По результатам социологических исследований 2019 года (<https://russian.rt.com>; <http://www.superjob.ru>), целью которых было выявление факторов, влияющих на формирование патриотизма в молодежной среде в России, было выявлено, что такие понятия, как «патриотизм», «коллективизм», «Родина», «Отечество» еще недостаточно сформированы у подростков в нашей стране. В среднем половина респондентов не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Именно поэтому сегодня наиболее важной задачей образовательных организаций является необходимость поиска эффективных способов решения проблем патриотического воспитания молодежи, возрождения нравственных идеалов и духовности, а также военно - профессионального самоопределения.

Следует признать, что школе достаточно сложно выполнить поставленные задачи в одиночку. Характер целевой направленности работы исходит из необходимости коллектива школы грамотно использовать все возможные ресурсы общественной жизни, позволяющие взращивать патриотические чувства в личности обучающегося. Следует направить все имеющиеся возможности на достижение конкретной цели, направить все элементы воспитательного процесса на реализацию центральной линии «цель-средства-результат».

Зачастую программы патриотического воспитания реализуются самостоятельно или группами педагогов одного образовательного учреждения, а взаимодействие с другими отдельными субъектами возникают спонтанно и представляются фрагментарно. В этом случае наблюдаются несоответствие воспитательных усилий школы и общественных институтов.

Следовательно, актуальность нашего проекта заключается в создании систематической работы по формированию патриотизма школьников в процессе взаимодействия МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» с различными государственными органами, учреждениями, организациями и социальными институтами, посредством создания партнерств, в которых школа выступает координатором усилий различных субъектов воспитательного процесса.

В связи с этим в рамках Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» «Я – патриот, Я – гражданин России» нами был разработан новый подход к организации образовательного пространства нашей школы. Кадетские классы были включены в проект «Звезда Отчизны» в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся через систему взаимодействия с социальными партнерами.

**Новизна проекта**

Новизна данного проекта заключается в создании эффективной системы патриотического воспитания в комплексном социальном пространстве общеобразовательного учреждения. Система нацелена на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, гражданского достоинства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, ценности дружбы, верности конституционному долгу, потребности в упорном труде во имя его процветания, и дальнейшего военно – профессионального самоопределения.

На наш взгляд, разработанная система будет способствовать организации воспитательного процесса в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» и решать вышеуказанную проблему.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности будущего гражданина России.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:**

создание и организация условий, инициирующих детское действие, направленное на воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России через систему социального партнерства, основанного на развитии патриотических ценностей.

Осуществление поставленной цели возможно при решении следующих **задач:**

* создать  эффективную систему патриотического воспитания в комплексном социальном  пространстве общеобразовательного учреждения через взаимодействие с различными государственными органами, учреждениями, организациями и социальными институтами посредством создания социальных партнерств.
* целенаправленно использовать методы и приемы по развитию патриотических качеств обучающихся в ходе проведения различных мероприятий, учебных занятий и внешкольной работы с обучающимися, отслеживать полученные результаты;
* формировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества кадетов, способствующие выбору жизненного пути, в том числе военно-профессионального самоопределения;
* учитывая психологические и индивидуальные особенности и склонности каждого обучающегося,  реализовывать их индивидуальную траекторию развития. Создавать оптимальные условия для воспитания верности  Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа гражданской государственной и военно-прикладной службы.

*Таким образом, главная задача образовательной организации – это взаимодействие с разными социальными институтами, которые будут способствовать воспитанию личности с высоко - нравственными, морально – психическими и этическими качествами, среди которых важное значение будет иметь патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к ее защите.*

**Основные принципы проекта**

***Основными принципами воспитательной части проекта являются***

* патриотическая и нравственная направленность процесса воспитания, основанная на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этики служения Отечеству, на традициях и современных технологиях отечественной педагогики и психологии;
* учет индивидуально-психологических особенностей подростка (физических, личностных, социальных и т.п.);
* возможности для личностного роста при условии ценностного отношения к собственной личности и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований;
* формирование ценностного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
* формирование ценностного отношения к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
* сочетание принципов патриотизма и толерантности с учетом многонациональных и многоукладных особенностей функционирования государства;
* формирование у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям, принятие ими национальных и общечеловеческих ценностей;
* развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

***Основными принципами социального партнерства проекта являются***

* добровольность,  взаимовыгода и взаимодополняемость;
* открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;
* согласование интересов на основе переговоров и компромисса;
* закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
* взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
* взаимопомощь (а при необходимости – взаимозащита) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

***Система партнерства социальных субъектов в сфере патриотического воспитания должна включать в себя следующие компоненты:***

* субъекты социального партнерства;
* цель социального партнерства, которая может рассматриваться как формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала;
* задачи, которые решаются партнерами;
* принципы социального партнерства (см. выше), которые рассматриваются как условие существования партнерских отношений;
* деятельностное содержание социального партнерства (соуправление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере гражданско-патриотического воспитания – интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.; предоставление услуг партнеру –  консультативных, информационных, технических и др.; разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение задач гражданско-патриотического воспитания; взаимообучение в сфере гражданско-патриотического воспитания; общественно-государственная экспертиза процесса гражданско-патриотического воспитания);
* организационные формы социального партнерства (советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и т.д.);
* механизм социального партнерства (совокупность методов и технологий, в частности, технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнерских отношений).

Запуск социального партнерства нескольких субъектов, обладающих позитивным потенциалом гражданственности и патриотизма, может быть осуществлен, к примеру,  следующим образом.

**Направления деятельности по созданию системы социального партнерства, которые реализует проект**

В рамках проекта «Звезда Отчизны» система взаимодействия заключается в организации долгосрочной систематической работы со следующими социальными партнерами и по выбранным направлениям деятельности:



**ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области**

**Тосненское местное отделение Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»**

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Региональное отделение Ленинградской области**

**Отдел военного комиссариата Тосненского района ЛО.,**

**в/ч 28037 пгт.Ульяновка,**

**в/ч 02511 пос.Каменка Ленинградской области**

**Поисково – спасательный отряд г. Тосно аварийно – спасательной службы ГКУ ЛО «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО»**

**ЗВЕЗДА ОТЧИЗНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Поисково – спасательный отряд г. Тосно аварийно – спасательной службы***  ***ГКУ ЛО «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО»*** |  |
| ***Тосненское отделение Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»*** | https://sun9-50.userapi.com/c855232/v855232840/f77c1/1Em72Cn56bA.jpghttp://schoolnovolisino.tsn.lokos.net/images/new/2018/030/1_foto.jpgd:\Users\Учитель\Desktop\2017-2018\мероприятия\сайт мальцев\1. туризм\россия12.jpghttp://www.schoolnovolisino.tsn.lokos.net/images/new/2018/030/3_foto.jpg |
| ***ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области*** |  |
| ***Отдел военного комиссариата Тосненского района Ленинградской области,***  ***в/ч 28037 ПГТ Ульяновка***  ***в/ч 02511 ПГТ Каменка*** | https://sun9-36.userapi.com/c856016/v856016809/174276/j7jeSbu61BI.jpgd:\Users\Учитель\Desktop\2014-2015\мероприятия\слет\x4eXOjMNZ84.jpg**http://schoolnovolisino.tsn.47edu.ru/images/new/2018/04/2_foto.jpg** |
| D:\КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ\ФОТОГРАФИИ 15-18 год\7 КЛАСС, 2017-2018\ЮНАРМИЯ.jpg***Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Региональное отделение Ленинградской области*** | https://sun9-52.userapi.com/c845324/v845324011/1f56fd/4LGS41L_Euo.jpghttps://pp.userapi.com/c845322/v845322811/a225d/YtHaZK4DrlQ.jpghttps://sun9-37.userapi.com/c854028/v854028365/31890/k-8YsQeuoA4.jpg |

****

Таким образом, система образования и воспитания в кадетских классах является целенаправленной, многоплановой и скоординированной деятельностью педагогического коллектива, администрации и всех служб школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями и направлена на воспитание  образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

**Основные формы и методы работы при реализации проекта**

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка.

***Используемые формы работы:***

* *по способу влияния педагога* – непосредственные и опосредованные;
* *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные и традиционные;
* *по времени подготовки* – формы работы без включения детей в предварительную подготовку и формы, предусматривающие предварительную подготовку;
* *по субъекту организации* - организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;
* *по результату* – формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт;
* *по форме общения* –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***формы общения*** | ***виды деятельности*** | ***задачи*** |
| ***Индивидуальные формы общения***  создание условий для построения отношений с каждым ребенком с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей (принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей). | Беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, индивидуальная помощь, совместный поиск решения проблемы. | Выявить индивидуальные способности и личностные качества детей; поддержать и оказать помощь в становлении растущей личности ребенка. |
| ***Групповые формы общения***  Создание условий для повышения социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива. | Создание творческих групп; микроколлективов, построенных на общности интересов и потребностей детей; организация досуговой деятельности. | Выявлять творческие способности детей; формировать единый коллектив; помочь в формировании социального становления личности. |
| ***Коллективные формы общения***  создание условий для развития общекультурных интересов школьников; способствовать физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, ориентированных на гражданственно-общественную деятельность. | Коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии, посещение театров и музеев, спортивные мероприятия, тематические мероприятия, общешкольные акции. | Повысить мотивацию личности к познанию мира; формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у детей чувства любви к своему Отечеству; способствовать формированию ценностного отношения к природному и культурному наследию. |

**Этапы и механизмы реализации проекта**

* 1. Адаптированный учебный процесс  к индивидуальным особенностям кадетов, различному уровню содержания обучения, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и патриотического воспитания, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей и обучающихся, комфортных условий для развития личности ребёнка.
  2. Создание системы взаимодействия школы с различными государственными органами, учреждениями, организациями и социальными институтами посредством создания партнерств.
  3. Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, направленных на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.
  4. Внедрение комплекса программ дополнительного образования и досуговой деятельности для детей, реализуемых через систему социального партнерства.
  5. Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий школы, семьи, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов.

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Действия**  **(наименование мероприятий)** | **Срок** | **Полученный (ожидаемый) результат** |
| **Этап 1. Подготовительный**  **Цель**: подготовка условий создания системы социального партнерства.  **Задачи:** изучить нормативную базу; разработать, обсудить и утвердить проект; проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта; подобрать критерии оценивания результативности проекта. | | | |
| Изучить нормативно – правовую базу | Изучение научно – методической литературы, практического опыта образовательных организаций, реализующих программы патриотического воспитания через систему социального партнерства. | 2018 – 2019гг. | Разработка проекта «Звезда Отчизны» в рамках реализующийся с 2011 года Программы кадетских классов «Я патриот, я гражданин России» |
| Реализация педагогической идеи через расширение круга социальных партнеров с целью патриотического воспитания обучающихся кадетских классов. | Поиск социальных партнеров с целью дальнейшей организацией сотрудничества.  Создание модели эффективного взаимодействия с социальными партнерами | Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума.  Разработка инновационных планов совместной работы, ориентированных на социально значимую деятельность.  Определение критериев и показателей результативности формирования патриотизма обучающихся. |
| **Этап 2. Основной (практический)**  **Цель:** реализация проекта «Звезда Отчизны».  **Задачи:** отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; расширять и укреплять связи и отношения с социальными партнерами; проводить мониторинг реализации проекта; принимать активное участие в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различного уровня. | | | |
| Внедрение Проекта | Разработка и реализация плана патриотической воспитательной работы в кадетских классах;  сопровождение обучающихся кадетского класса со стороны социальных партнеров; отрабатывается механизм организации воспитательного процесса. | 2019 – 2020 гг. | Осуществляется поэтапное внедрение инновационных планов, ориентированных на социально значимую деятельность.  Реализация разработанной системы взаимодействия с социальными партнерами в практической работе. Отработка содержания деятельности через активные формы и методы работы.  Внесение корректив в воспитательную систему на основе анализа результатов деятельности с социальными партнерами.  На данном этапе коллектив – это сотрудничество детей, педагогов и социальных партнеров, связанных единой целью, общей деятельностью. Внимание акцентируется на методах самовоспитания, самоконтроля и самооценки; способах накопления традиций классов и школы, развития коллективного и индивидуального самосознания. |
| **Этап 3. Заключительный, рефлексивный**  **Цель:** анализ итогов реализации проекта.  **Задачи:** обобщить результаты работы учреждения и социальных партнеров, провести коррекцию затруднений в реализации проекта, спланировать работу на следующий период. | | | |
| Проанализировать итоги работы по проекту | Полная апробация модели эффективного взаимодействия с социальными партнерами | 2020 - 2021гг. | Создана эффективная система патриотического воспитания в социальном пространстве ОУ, нацеленная на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, верности конституционному долгу, гражданского достоинства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.  Выпускники, ориентированные на профессиональную деятельность |

**Основные подходы организации содержания при реализации проекта**

В основе патриотического воспитания обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней системы социального партнерства лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

***Аксиологический подход*.**

Воспитание по существу представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность.

Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и таким образом обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Поэтому для осуществления патриотического воспитания необходимо, чтобы любовь к Отечеству, ее суверенность были заявлены в качестве безусловных ценностей. Аксиологический подход предполагает приоритетную оценку действительности с позиции заявляемых ценностей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

***Системно-деятельностный подход.***

Главная цель патриотического воспитания молодежи с учетом системно- деятельностного подхода следующая: воспитание патриота, обладающего важнейшими духовно-нравственными ценностями, социально- экономическими качествами, способного проявить их в интересах общества и Отечества. Сущность системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании обучающихся заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на личность. Воздействие происходит организованно, постепенно и непрерывно, с учетом системных закономерностей развития, осуществляется приобщение молодых людей к совокупности общественно-политических, социально-культурных, экономических и природных явлений с целью формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу.

Специфика использования системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитания молодежи определяется целенаправленным взаимодействием личности и социального окружения, в процессе которого происходит активное познание многокачественных системных явлений действительности, позволяющих приобщить молодого человека к культурно-историческим обычаям, традициям своего народа и рассматривать себя элементом системы, способным к преображению действительности.

***Развивающий подход.***

Он определяет общую конструкцию духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы. Ее основу составляет соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграция различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной и т.д. - системно-деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

Развивающий характер воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Развивающий характер обучения и воспитания достигается тогда, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе.

**Основные ценности при реализации проекта**

Задачи патриотического воспитания обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.* |
| Воспитание социальной ответственности и  компетентности | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения.* |
| Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни | *Жизнь во всех ее проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; целесообразный**здоровый и безопасный образ жизни; социальное партнерство для роста самоопределения на основе здорового образа жизни; устойчивое развитие общества в области здоровья.* |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на

* развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
* интеграцию основного и дополнительного образования;
* сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников, которые привлекаются к решению самых различных общешкольных вопросов.

**Инновационные технологии и методы работы,**

**используемые при реализации проекта**

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: проективые и деятельностные технологии; креативные и операционные технологии; исполнение ролей; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, а также

* *Технологии организации и проведения группового воспитательного дела по Н.Е. Щурковой.* Общая воспитательная цель – формирование относительно устойчивых  отношений человека к себе и своему здоровью, окружающим, природе, вещам.
* *Технология сотрудничества.* Целевыми ориентациями данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно – личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания.
* *Гуманно – личностная технология Ш. А. Амоношвили.* Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии являются: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке  благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание.
* *Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.* Идеи и принципы: идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе; коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей; комплексный подход к воспитанию; личностный подход, одобрение социального роста детей.
* *Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.* Идеи и принципы: в воспитании нет главного и второстепенного; воспитание – это прежде всего человековедение; эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления; принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов; культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы; приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.
* *Ситуативные технологии воспитания (групповая проблемная работа)* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.
* *Игровые технологии.* В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес), коммуникативную (освоение культуры общения), терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности), диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры), коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей), социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).
* *Технология «Создание ситуации успеха».* Результаты многочисленных научных исследований указывают на то, что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых важна психологическая атмосфера, в которой они находятся. Воспитателям нужно поощрить даже небольшой успех воспитанника (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, упражнения, работы.
* *Информационно - коммуникативные технологии.* Основная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога и ребенка. Информационные технологии используются по следующим направлениям: дистанционное обучение; сетевое общение; организация тематических мероприятий; проектная деятельность; выпуск листовок, тематических стенгазет, издание буклетов; организация кружковых занятий по компьютерной графике и анимации.

**Критерии и показатели результативности проекта**

***Главный критерий эффективности реализации проекта -***

развитие личности ребенка.

***Критерии результативности проекта:*** развитие социально-психологических качеств личности ученика, проявляющихся на уровне сознания и деятельности;включенность учащихся, учителей, родителей и социальных партнеров в различные сферы школьной и общественной жизни;расширение поля возможностей для самореализации.

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся и социальных партнеров.

*Третий критерий* – степень содействия социальных партнеров обучающимся в освоении программ дополнительного образования.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, профессионально ориентированного на служение Отечеству.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Желаемый результат*** |
| Участие в конкурсах, слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня | Призовые места  Дипломы  Рейтинг школы, престиж организаций социального партнерства. |
| Социальная активность кадетов | Участие в жизнедеятельности школы и мероприятиях различного уровня.  Организация совместной коллективной деятельности, которая осуществляется перманентно (непрерывно), так и в ситуативных специально планируемых в рамках социального партнерства (встречи с интересными людьми, тематические экскурсии, профориентационные беседы и т.д.) |
| Разностороннее развитие личности кадетов | Участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях, в том числе организованные социальными партнерами.  Широкий диапазон занятости обучающихся, профессионального самоопределения. |
| Поступление обучающихся в ВУЗы, СУЗы оборонно – спортивного направления | 100% не менее 50% |
| Здоровье кадетов | Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний |
| Правонарушения | Отсутствие правонарушений |
| Отношение социума | Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, микрорайона, положительный рейтинг кадетских классов |
| Воспитанность кадетов | Наличие  стойких нравственных основ у обучающегося  кадетских классов, толерантность |

Система образования и воспитания в кадетских классах и в целом в школе является целенаправленной, многоплановой и скоординированной деятельностью педагогического коллектива, администрации, родительской общественности и всех служб школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями и направлена на достижение поставленных нами целей и задач.

На основании результатов мониторинга эффективности реализации Программы мы можем сделать вывод, что педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Опираясь на целевые критерии и показатели, которые предлагаются нам федеральным государственным образовательным стандартом, уже сегодня мы можем подвести некоторые итоги нашей деятельности:

* Согласно проводимому ежегодному мониторингу в 2019-2020 учебном году средний процент удовлетворенности общеобразовательным процессом со стороны родительской общественности и микросоциума школы составил 94,2%.
* Уровень воспитанности и стойких нравственных основ у обучающихся кадетских классов по сравнению с предыдущими годами вырос в среднем на 20%.
* Представляли нашу школу на выставке «Инновации и успешные практики в системе образования ЛО» на областном педагогическом совете.
* Мы являемся победителями Всероссийской выставки образовательных организаций раздел «Образование» и победителями районного конкурса «Школа года» в номинации «Сельская школа». Победили во Всероссийском конкурсе для ОО и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» - номинация «Основное образование», направление «Социализация»
* Представляли опыт нашей работы на форуме родительской общественности Северо – западного Федерального округа, выступление на секции «Гражданственность и патриотизм – основа формирования творческой личности крепкой семьи и сильного государства» и на областном семинаре в рамках проекта по организации деятельности кадетских классов «Актуальные вопросы воспитания. Современные подходы к формированию патриотического воспитания».
* Поступление обучающихся в ВУЗы, СУЗы оборонно – спортивного и юридического направления составляет более 50%.
* Являемся активными участниками всех районных и областным мероприятий, посвященных Дням боевой Славы России.
* Ежегодно несем Вахту памяти у мемориалов Тосненского района.

Наши кадеты приняли участие в торжественно-траурных мероприятиях по захоронению останков младшего лейтенанта Семёнова Ивана Захаровича в деревне Бабино Трубникоборского сельского поселения Тосненского района Ленинградской области и захоронению воинов, поднятых поисковыми отрядами в ходе Вахты Памяти на местах кровопролитных боёв возле деревни Смердыня. Участвовали в традиционных автопробегах по местам боевой славы района «Дорогой подвига и славы!», организованном Советом ветеранов ВОв и правоохранительных органов и областном автопробеге «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященном годовщине Победы в ВОв, организованном Законодательным собранием ЛО.

Совместно с ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на бульваре «Молодежный" города Волхов около мемориала воинам-интернационалистам и около стелы «Город воинской славы» в г.Гатчине проводили памятные мероприятия «Время выбрало Вас», посвященные 30-летию вывода советских войск из Афганистана.

* Новолисинские кадеты в рамках предпрофильной подготовки в системе посещают воинские части и встречаются с интересными людьми военных профессий, военизированные осенние и весенние трехдневные сборы проходят в ракетно – зенитном полку поселка Стекольное; проводятся экскурсии в войсковую часть п. Лебяжье Гатчинского района; в ОМОН г.СПб встреча с полковником полиции Голубевым В.А.; в войсковой части 3526 встречались подполковник Шипилов С А.; в музее ГАИ СПб с начальником управления ГИБДД СПб и ЛО Семеновым А.С.; в Следственном комитете Ленинградской области проходила встреча с Некрасовым С.А., следователем-криминалистом СК Ленинградской области. На экскурсии в СОБР «Гранит» СПб нас приветствовал депутат Государственной Думы ФС РФ Петров С.В. и Данини В.В., сотрудник Росгвардии ОМОН.
* Кадеты были участниками встреч с Героем России  Алексеем Николаевичем Махотиным, депутатом Государственной Думы Сергеем Васильевичем Яхнюком, с заслуженным мастером спорта России Александром Анатольевичем Кержаковым, Заместителем Председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ, Героем России Юрием Леонидовичем Воробьевым.
* В апреле и декабре 2018 года кадеты побывали с рабочим визитом в Государственной Думе РФ, где им провели «Урок парламентаризма». А на весенних каникулах 2019 г. ребята побывали в центре подготовки космонавтов и в музее Военно – воздушных сил Московской области.
* Занимаем призовые места в конкурсах, слетах, спортивных соревнованиях. Только за последние два года обучающиеся кадетских классов заняли

- два 1 места в детско – юношеской оборонно – спортивной игре «Зарница» среди 7-8 классов и 9 – 11 классов;

- 1 место в оборонно – спортивных соревнованиях детей ЛО, которые проводились Всероссийским общественным движением «Волонтёры Победы» и ГБУЛО «Центр военно – патриотического воспитания «Патриот»;

- в региональных соревнованиях «Школа безопасности» завоевали в 2018 году – 2 место, в 2019 – 3 место в общем зачёте, в 2020 – 1 место;

- за нами остались первые места в областных соревнованиях на Кубок по спортивному туризму, областных многоэтапных соревнованиях по спортивному туризму на «Кубок обучающихся ЛО»;

- первенство ЛО по рукопашному бою г. Кингисепп – 1 место, 2 место, в областных соревнованиях по рукопашному бою г. Гатчина – 1место, открытое первенство СПб - 1 место, 2 место, 3 место, открытый турнир на кубок МО Сертолово ЛО – 1 место;

- классный руководитель кадетского класса Корниенко Эльмира Раисовна в областном конкурсе «Классный, самый классный» в 2017 году заняла 1 место не только в районе, но и в области, а в 2019 – Мальцев Вячеслав Юрьевич покорил район со воим 6 кадетским классом;

- 86 кадетов нашей школы стали членами военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

- в областном военно-патриотическом турнире молодежи по военно-прикладному многоборью, организованному ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и посвященному 100- летию Вооруженных сил, в 2018 завоевали 1 место, но и в 2019 не уступили своих позиций и привезли району кубок за 1 место;

- в городском военно-патриотическом слете «Весна Победы» межрегиональной молодежной общественной военно-патриотической организации «Красная звезда» в парке имени 300-летия Санкт-Петербурга заняли 2 место в общем зачете;

- в 2018 году стали победителями III Ленобластных Юнармейских Детских игр «Л.Ю.Д.И» **ВВПОД** «ЮНАРМИЯ» **и представляли Ленинградскую область в финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» в г.Москве.**

- Победили и в IV Ленобластных Юнармейских Детских играх «Л.Ю.Д.И» **ВВПОД** «ЮНАРМИЯ» в 2019 году **и вновь будем представлять Ленинградскую область в финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» в г.Москве.**

- в областном смотре - конкурсе 2019 года юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области заняли почетное 2 место среди многочисленных участников Ленинградской области;

- во Всероссийском дистанционном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», в номинации фотоконкурс – получили диплом победителя.

Реализация нашего проекта обеспечивает рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, оказывает им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению; обеспечивает дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социо-культурным пространством, «общим местом, общим домом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда должна быть более комфортной и безопасной, чем за ее границами.

**Ожидаемые результаты** **проекта**

* **Реализация Проекта будет способствовать:**
* формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
* **консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
* **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования с учетом их стартовых возможностей.
* **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, личности, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

В результате реализации проекта обучающимися обеспечивается достижение *воспитательных результатов,* тех духовно-нравственных и патриотических приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

*эффекта* – последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

**Перспективы развития проекта**

Инновационный потенциал реализации Проекта включает в себя

- создание системы взаимного сотрудничества с различными государственными органами, учреждениями, организациями и социальными институтами, посредством создания партнерств, в которых школа выступает координатором усилий различных субъектов воспитательного процесса;

- создание учебных программ профильных и развивающих спецдисциплин;

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы по проблемам организации патриотического воспитания кадетов;

- использование накопительной оценки деятельности кадетов;

- участие обучающихся и педагогов в исследовательской, поисковой, аналитической деятельности.

**Практическая значимость**

По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но, как ни грустно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут отыскать свое применение в примыкании к антиобщественным организациям.

Мы считаем, что кадетское образование имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, оно призвано решить актуальную современную проблему занятости детей и подростков во внеурочное время, получение профильного образования, необходимого для дальнейшего самоопределения и социализации школьников.

Социальное партнерство оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге на повышение статуса образовательной организации. Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях и др.) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира каждого ребенка, активному развитию его познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. А это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития школьника.

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса и социума позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает возникновение необходимых глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка и оказывает долгосрочное   воспитательное   воздействие   на   школьников.

Так постепенно и появляется главный результат социального   партнерства  — формирование  нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация школьников.

Разработанный и апробированный Проект может быть использован в других учебных заведениях, развивающих патриотическую работу и реализующих модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

**Возможность трансляции опыта.**

Опыт внедрения и реализации Проекта может быть распространен на научно – практических конференциях, размещен на образовательных сайтах, в периодических изданиях, методических пособиях.

**Список литературы.**

1. А.Ю. Алексеев Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников
2. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
3. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
4. Взятышев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
5. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
6. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
7. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
8. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
9. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
10. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
11. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
12. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
13. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
14. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
15. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
16. Устякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

16. Кудрявцев Л.Д.Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи,200г.

18. Крючков Ю.А.Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

**Интернет-ресурсы**

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа http://www. 1september.ru/.

2. http://smolpedagog.ru/box.html

3. http://www.vesti-moscow.ru/

4. http://www.dissercat.com/

5. http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc

6. http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940