

**Урок географии в 8 «В» классе для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«Что ты знаешь об Австралии?»  
Учитель: Хроменкова Наталия Сергеевна**

## **Урок географии в 8 классе**

**Тема: Что ты знаешь об Австралии? Обобщающий урок.**

**Цель:**

систематизация и обобщение знаний по теме: «Материк Австралия».

**Задачи:**

1. Повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, растительном и животном мире, населении Австралии;
2. Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие через прослушивание стихотворения и беседы по нему; корректировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой и физической картой мира; активизировать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение через работу по оформлению плакатов «Растительный мир Австралии», «Животный мир Австралии»; логическое мышление через анализ своей деятельности; устную связную речь через составление характеристики географического положения материка; грамотное применение географических терминов при описании населения материка; продолжить обучение грамотному чтению физической карты полушарий; формировать умение самостоятельно характеризовать ФГП материка по типовому плану;
3. Показать еще раз уникальность данного материка, создать целостную картину данного материка; прививать интерес к изучению природы мира через уроки географии;
4. Активизировать познавательную деятельность учащихся через использование интерактивных средств обучения.

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения материала.

**Оборудование:** учебники, рабочие листы по теме урока, контурные карты, выводы ключевых моментов по теме «Материк Австралия» для каждого этапа урока, интерактивная презентация к уроку, проверочные работы по теме урока (два варианта),

**Метод обучения:** организация упражнений по углублению практических умений и навыков.

**Методы осуществления учебно – познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**Средства обучения:** компьютер, дидактический материал.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

## Прогнозируемый результат:

Учащиеся систематизируют и обобщают знания о материке Австралия.

## Словарь:

эндемик, эвкалипт, сумчатые

«Австралия – страна наоборот...»

Ход урока.

1. Орг.момент.
1. Приветствие.
2. Определение отсутствующих.
3. Организация внимания всех учащихся.
  
1. Постановка цели и задач урока.
2. Актуализация знаний.
3. Работа по обобщению изученного материала.
- V. Проверочная работа ( три варианта тестов).
- VI. Подведение итогов. Оценивание.
- VII. Рефлексия.

Ход урока.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Оргмомент.(Воспитывающее обучение)	Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, и так за работу. <b>Карта критериев.</b>	Стоят
Постановка цели и задач урока	Сегодня у нас последний урок по материк Австралия; вы покажете свое умение пользоваться географическими терминами, умение работать с картой и покажете, насколько вы знаете Австралию. (Переворачиваю тему на доске, написанную на ватмане « <b>Что ты знаешь об Австралии?</b> »)	Слайд 1
<b>Актуализация темы.</b> <i>Цель: актуализация ранее полученных знаний; развитие речи,</i>	Послушайте отрывок из стихотворения и определите те высказывания, в которых говорится об особенностях материка Австралия. Подчеркните их карандашом и объясните, почему автор так говорит об Австралии. (Цель: коррекция и развитие слухового восприятия)	

<p>наблюдают ельности.</p>	<p>Австралия – страна наоборот.</p> <p>Она располагается под нами.</p> <p>Там, очевидно, ходят вверх ногами,</p> <p>Там наизнанку вывернутый год.</p> <p>Там расцветают в октябре сады,</p> <p>Там, в январе, а не в июле лето,</p> <p>Там протекают реки без воды,</p> <p>(Они в пустыне пропадают где -то).</p> <p>Там в зарослях сады бескрылых птиц.</p> <p>Там кошкам в пищу достаются змеи.</p> <p>Рождаются зверята из яиц,</p> <p>И там собаки лаять не умеют.</p> <p>Деревья сами лезут из коры,</p> <p>Там кролики страшней, чем наводнение,</p> <p>Спасают юг от северной жары.</p> <p>Столица не имеет населения.</p> <p>Австралия - страна наоборот.</p> <p>Ее исток на лондонском причале.</p> <p>Для хищников дорогу расчищали</p>	<p>- находится в южном полушарии;</p> <p>- лето наступает по календарной зиме;</p> <p>- реки – крики – пересыхающие в бездождевой период;</p> <p>- птицы страус эму и казуар не летают;</p> <p>- утконос и ехидна выводят детенышей из яиц, а выкармливают молоком как млекопитающие;</p> <p>- дикая собака динго не лает, а только тявкает;</p> <p>- эвкалипт сбрасывает кору...;</p> <p>- много диких кроликов, которые пожирают все вокруг;</p> <p>- в столице Канберре населения меньше чем в городах Сидней и Мельбурн;</p> <p>-</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Изгнанники и каторжный народ.</p> <p>Австралия – страна наоборот.</p> <p>Г. Усова</p>	
<p>Работа по обобщению изученного</p>	<p><b>2. Географическое положение.</b>  <i>Упражнение на развитие внимания. Цель: выработка привычных, доведенных до автоматизма действий. Учащимся даются контурные карты, в которых надо обозначить географические объекты, отмеченные цифрами.</i></p> <p>На карте Австралии обозначить основные географические объекты, характеризующие ее географическое положение.</p> <p>По цепочке читаем названия географических объектов, которые вы должны были отметить на контурной карте, показывая их на карте(на доске)</p> <p><b>Рельеф, климат и реки и озера.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите крупнейшую горную систему Австралии. (Большой Водораздельный хребет)</li> <li>- Покажите на физической карте самую высокую точку Австралии? (г.Косцюшко)</li> <li>- Есть ли вулканы на материке? (Нет)</li> <li>- Какая форма рельефа характерна для Австралии? (равнинная)</li> <li>- Какие крупные реки и озёра есть в Австралии? (озеро Эйр-Норт, река Муррей с притоком Дарлинг, который в 2 раза длиннее Муррея)</li> </ul> <p>Почему некоторые реки обозначены пунктиром? Как они называются? (крики)</p> <p>А теперь повторим то, что мы уже знаем о географическом положении Австралии, вставив в текст пропущенные слова.</p>	<p><b>СЛАЙД 2</b>  Подписывают на к/карте Австралии основные изученные геообъекты, подписанные цифрами.  <b>I группа</b> – Подписывая объекты, пользуется картой в учебнике СТР  <b>II группа</b> – подписывают объекты, используя слова для справок.  <b>СЛАЙД3</b>  показывают на карте географические объекты.</p> <p><b>СЛАЙД4</b>  Вставляют пропущенные слова, поднимая руку.</p>

	<p><b>Вывод:</b>  Материк Австралия самый (маленький) из всех материков.  Расположен полностью в (восточном полушарии), к (югу) от экватора.  С запада и юга омывает (Индийский океан), с востока – (Тихий). Крупные заливы (Карпентария) и (Большой Австралийский) залив. У южных берегов расположен остров (Тасмания). На северо-востоке лежит остров (Новая Гвинея). На северо-востоке находится удивительный природный объект –(Большой барьерный риф), который состоит из (кораллов).</p> <p>Вывод: самый маленький;  расположен полностью в южном полушарии;</p>	
	<p>Какой климат характерен для различных частей Австралии, мы вспомним, открыв учебник на странице 74 и прочитав первый абзац.  Север Австралии жаркий, с обильными дождями.  Для восточного побережья характерны высокие температуры и множество осадков.  Южная часть отличается влажной зимой и более сухим летом.  Центр и запад-тропический сухой климат, температура колеблется в зависимости от сезона.  - В каком полушарии расположена Австралия?  Когда у нас зима, в Австралии лето.  Вывод: самый низкий материк;  - нет действующих вулканов;  - около половины площади материка – пустыни и полупустыни;  - при движении на юг становится холоднее;  - самый сухой материк;</p> <p><b>4.Растительный мир.</b> <i>Цель: закрепить знания о растительном мире Австралии, корригировать процесс воспроизведения изученного материала.</i>  А теперь давайте с вами вспомним о растительном мире Австралии. Я предлагаю выполнить следующее задание.</p>	<p>Устные полные ответы учащихся.</p>

	<p>На доске 3 почтовых ящика, на которых написаны названия природных зон Австралии.</p> <p>Пустыни</p> <p>Тропические леса</p> <p>Саванны</p> <p>Необходимо прочитать письмо и положить в нужный ящик.</p>	<p>Слайд 5 Устные ответы учащихся.</p>
	<p>1. В этой природной зоне растут высокие деревья, эвкалипты, пальмы, фикусы. В нижнем ярусе растут бамбуки, древовидные папоротники.</p> <p>2. В этой природной зоне среди высоких трав растут эвкалипты, акации, бутылочные деревья.</p> <p>3. В этой природной зоне множество зарослей из колючих, густо переплетающихся кустарников-скребов.</p> <p>Кто определился с тем, какое письмо нужно положить в почтовый ящик «Пустыни»?</p> <p>Кто готов опустить письмо в ящик «Тропические леса»?</p> <p>Какое письмо должно попасть в почтовый ящик «Саванна»?</p> <p><b>Угадай растение.</b></p> <p>А теперь внимательно послушайте несколько предложений и скажите, о каком растении идёт речь.</p> <p>А) распространено на всех материках, а наибольшее количество видов в Австралии;</p> <p>Б) Лист стоит столбом и поэтому растение не дает тени;</p> <p>В) листьями этого растения питаются коалы</p> <p>Д) масло листьев используют в медицине, косметологии.</p> <p>Г) растение – символ Австралии. На какой иллюстрации изображен эвкалипт.</p>	

Эвкалипт часто называют деревом-аптекой. Из его листьев извлекают эфирное масло, которое применяют для изготовления лекарств. Запах эвкалипта не выносят многие вредные насекомые. Там, где растут эвкалипты, пропадают комары, люди не болеют малярией, а воздух очень чистый.

Вспомним и другие растения Австралии. Изображения других растений демонстрируются на экране. Учащиеся дают название и описание.

**Бутылочное дерево.** У этого дерева утолщённый ствол, в котором накапливается влага. Её дерево расходуется в засушливое время года. На верхушке ствола есть пучок длинных листьев, торчащих во все стороны.

**Казуарины.** Вместо листьев у них длинные побеги, напоминающие иглы хвойных деревьев. По форме кроны дерево напоминает ель, и его называют «Рождественское дерево». Из-за прочной древесины ещё называют «железное дерево».

**Травяные деревья.** Невысокие растения с тёмным стволом и пучком травы сверху. Издали похожи на лохматого мальчика, поэтому местные жители называют их «чёрный мальчик».

***Животные Австралии**, повторение животных Австралии, тренировка зрительной памяти*

***Назовите лишнее животное, Объясните свой выбор.***

*Как называются животные, оставшиеся на доске. Что вы знаете о них.*

**ВЫВОД:**

- материк реликтов (75% растительного и животного мира – эндемики, т.е. встречаются только в Австралии)

4. Решение теста по вариантам (2 варианта)

5 минут



<p><b>Итог урока</b></p>	<p><b>Подведем итоги нашего урока. Я буду читать высказывания об Австралии, а вы будите соглашаться с ними или нет с помощью карточек светофоров. согласны – зеленый цвет, не согласны - красный</b></p> <p><b>АВСТРАЛИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самый <b>большой</b> материк;</li> <li>- он полностью расположен в южном полушарии;</li> <li>- самый <b>низкий</b> материк;</li> <li>- на нем нет действующих вулканов;</li> <li>- при движении на юг становится <b>теплее</b>;</li> <li>- самый <b>сухой</b> материк;</li> <li>- около половины площади материка – пустыни и полупустыни;</li> <li>- материк реликтов (75% растительного и животного мира – эндемики, т.е. встречаются только в Австралии)</li> <li>- заселен позже других материков ;</li> <li>- <b>самый многонаселенный</b> материк;</li> <li>- весь материк занимает одно государство.</li> </ul>	<p>Дети прослушав предложения об Австралии соглашаются с ним или нет с помощью карточек светофоров.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>5. «Счастье - когда тебе интересно жить. Интересно жить - когда ты узнаешь что-то интересное, когда тебе хорошо с другими, когда ты готов многое делать для других».</p> <p>Мне, ребята, было интересно с вами сегодня работать, и я ощущаю именно минуты счастья. Можете ли вы эти слова отнести к себе? Ответьте мне всего на два вопроса: было ли вам интересно получать на уроке новые знания?</p>	

