МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»

**Анализ организации внеурочной деятельности**

**2022-2023 учебный год**

Система внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Она должна содержать перечень планируемых результатов воспитания, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, приобщение их к духовным и нравственно- этическим ценностям отечественной культуры; на формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В течение учебного года осуществлялась проверка внеурочной деятельности: проверено качество оформления школьной документации по реализации внеурочной деятельности, проверялось выполнение программ внеурочной деятельности согласно календарно – тематическому планированию, заполнение электронного журнала ГИС СОЛО (раздел «Внеурочная деятельность»).

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

* соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
* создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
* усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» осуществляется через реализацию 5 направлений деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Цель*** | ***Ценности*** | ***Формы*** |
| **1.Спортивно-оздоровительное** | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.  - Проведение бесед по охране здоровья.  - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.  - Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. |
| **2.Духовно-нравственное** | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. | - Беседы, экскурсии.  - Участие и подготовка к мероприятиям.  - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;  - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  - Тематические классные часы;  - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.  - Конкурсы рисунков.  - Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области |
| **3.Общекультурное** | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество. | - Групповые, игровые занятия.  - Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.  - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области |
| **4.Социальное** | Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков | Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. | - Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты.  - Участие в творческих конкурсах, в акциях.  - Трудовые акции  - Экологические акции, проекты  - Проведение субботников;  - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области. |
| **5.Общеинтеллектуальное** | Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. | Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля, | - Предметные недели.  - Библиотечные уроки.  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.  - Изготовление стенгазет.  - Коллективные творческие дела.  - Участие в интеллектуальных конкурсах |

С 2022-2023 учебного года в рамках реализации обновленных ФГОС (1 и 5 классы), при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривалась часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для реализации в школе направлений внеурочной деятельности используются доступные виды деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, исследовательская.

В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ- интернат» организована на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через образовательные программы внеурочной деятельности, классное руководство. На организацию внеурочной деятельности выделяется 10 часов на каждый класс еженедельно, из них 5 часов в начальной школе, 3 часа в основной и 5 часов в средней - финансируются.

**Средний показатель включенности обучающихся во внеурочную деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебный год** | **% занятости обучающихся во внеурочной деятельности** |
| 2020-2021 | 100% |
| 2021-2022 | 100% |
| 2022-2023 | 100% |

При организации внеурочной деятельности ОО придерживалась следующих **принципов**:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и богатый положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свобода выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаний, умений, навыков; развитие самостоятельности и активности в оценке деятельности обучающихся.

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления*** | ***Название кружка (секции)*** | ***Количество часов по программе*** | | | ***Форма организации занятий*** | ***ФИО***  ***педагога*** |
| ***Всего:*** | ***За год*** | ***В***  ***неделю*** |
| 1 | **Спортивно- оздоровительное** | «Спортивный клуб «Олимпус» | 34 | 34 | 1 | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Черепанова Н.В. |
| «Подвижные игры» | 34 | 34 | 1 | Занятия в спортивном зале, стадионе | Черепанова Н.В. |
| 2 | **Духовно - нравственное** | «Россия - моя история» | 34 | 34 | 1 | Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. | Константинова А.А.  Савченкова М.В.  Пашкина О.И. |
| «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 1 | Беседы, дискуссионный клуб | Константинова А.А.  Савченкова М.В.  Пашкина О.И. |
| 3 | **Общекультурное** | «Орлята России» | 34 | 34 | 1 | Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней. Привлечение к научно- исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям Привлечение к организации общественных дел в классе. Психологическое сопровождение класса и ученика. | Константинова А.А.  Савченкова М.В.  Березкина Н.Б.  Пашкина О.И |
| 4 | **Общеинтеллектуальное** | «Шахматы» | 34 | 34 | 1 | Практические и  дидактические игры и задания, игровые упражнения, инсценировки, турниры, соревнования, показательные выступления. | Тихонова Л.Е. Константинова А.А.  Савченкова М.В. |
| «Формирование функциональной грамотности обучающихся» | 34 | 34 | 1 | Программа нацелена на развитие:  способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);  способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); | Константинова А.А.  Савченкова М.В. |
| «Ментальная арифметика» | 34 | 34 | 1 | Работа с математическими заданиями в  игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия. | Леметти Е.В. |
| «Формирование математической грамотности обучающихся» | 34 | 34 | 1 | Задания в  игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия. | Андрианова И.А.. |
| «Занимательная грамматика английского языка» | 34 | 34 | 1 | Задания в  игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия. | Войтова Н.С. |
|  |  | «Проектная деятельность» | 34 | 34 | 1 | В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:  типовые занятия (объяснения и практические работы),  уроки-тренинги,  групповые исследования,  игры-исследования,  творческие проекты. | Константинова А.А.  Савченкова М.В. |
| 5 | **Социальное** | «Тропинка к своему Я» | 34 | 34 | 1 | Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, творческая деятельность, диагностика | Стукалова Н.А. |

**Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программы (рабочие)*** | ***Количество часов по программе*** | | | ***Формы работы, содержание*** | ***ФИО педагога*** |
| ***ВСЕГО*** | ***за год*** | ***в неделю*** |
| **Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** | | | | | |
| * + - 1. «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 1 | Беседы, дискуссионный клуб | Березкина Н.Б. |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** | | | | | |
| * + - * 1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся» | 34 | 34 | 1 | Программа нацелена на развитие:  способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);  способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); | Березкина Н.Б. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** | | | | | |
| * + 1. «Тропинка в профессию» | 34 | 34 | 1 | Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения | Стукалова Н.А. |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | | | | | |
| 1.«Занимательная грамматика родного языка» |  |  |  | Задания в  игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия. | Березкина Н.Б. |
| 2. «В мире книг» | 34 | 34 | 1 | Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней. Привлечение к научно- исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям Привлечение к организации общественных дел в классе. | Березкина Н.Б. |
| * 1. «Проектная деятельность» | 34 | 34 | 1 | Занятия проводятся на классных часах, в библиотеке. Проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. | Березкина Н.Б. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** | | | | | |
| * + 1. «Шахматы» | 34 | 34 | 1 | Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, инсценировки, турниры, соревнования, показательные выступления. | Березкина Н.Б. |
| * + 1. «Россия – моя история» | 34 | 34 | 1 | Беседы о истории России, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. | Березкина Н.Б. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** | | | | | |
| * + - 1. «Орлята России | 34 | 34 | 1 | Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней. Привлечение к научно- исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям Привлечение к организации общественных дел в классе. Психологическое сопровождение класса и ученика. | Березкина Н.Б. |
| * + - 1. «Спортивный клуб «Олимпус» | 34 | 34 | 1 | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Черепанова Н.В. |

**5-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | | Название кружка  (секции) | | Количество часов по  программе | | | | | | Форма  организации занятий | | ФИО  педагога | |
| Всего | | За год | | В неделю | |
| 1 | **Спортивно- оздоровительное** | | «Спортивные игры» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум | | Бурхайло С.И.  Черепанова Н.В. | |
| «Школа безопасности» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия в специальном помещении, игра, викторина, практикум, тренинги поведения в опасных ситуациях Беседы  Дискуссии  Специальное обучение (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм работа по тетрадям).  Экскурсии | | Федотова О.В. | |
| «Начальная военная подготовка» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия проходят в виде семинаров и практических занятий  Используются видео и кино фильмы по подготовке и несении службы нарядом. Практические занятия проводятся с выходом на тактический городок и строевой плац согласно тематике занятий. | | Бурхайло С.И | |
| «Медицинская подготовка» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия проходят в виде практических занятий | | Олонен Н.П. | |
| «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» | | 34 | | 34 | | 1 | | Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. | | Хроменкова Н.С.  Кувшинникова А.С. | |
| «Ритмика» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия проходят в классе, в актовом зале, в спортивном зале. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: развитие музыкально-ритмических движений, коррекция недостатков двигательной сферы; пространственно-временная организация Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой | | Хроменкова Н.С. | |
|  |  | | «Народные подвижные игры» | | 34 | | 34 | | 1 | | Правильно организованные подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. | | Хроменкова Н.С. | |
| **2** | **Духовно -**  **нравственное** | «Разговоры о важном»» | | 34 | | 34 | | 1 | | Беседы, дискуссионный клуб | | Классные  руководители | |
| «Россия – моя история» | | 34 | | 34 | | 1 | | Беседы о родном городе,  экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. | |  | |
| 3 | **Общекультурное** | «Этикет» | | 34 | | 34 | | 1 | | Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео, анимации), соревнования, викторины, коллективное творчество, конкурсы | | Классные руководители | |
| «Практическое обществознание» | | 34 | | 34 | | 1 | | Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео) | | Коротков К.С.  Зарагацкая Е.А. | |
|  |  | «Декоративно- прикладное творчество» | | 34 | | 34 | | 1 | | Организуется через следующие формы: 1) Экскурсии; 2) Конкурсы; 3) Поисковые и проектные исследования;4) Выставки декоративно-прикладного искусства 5) посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д. | | Федотова О.В.  Новикова А.Н.. | |
|  |  | «Творческая мастерская» | | 34 | | 34 | | 1 | | Организуется через следующие формы конкурсы; поисковые и проектные исследования; выставки декоративно-прикладного искусства, посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д. | | Федотова О.В.  Новикова А.Н.. | |
| 4 | **Общеинтеллектуальное** | «Основы информационной культуры  обучающихся» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия в игровой форме,  знакомство с различными источниками литературы, практические занятия. | | Норкина Т.В. | |
| «Основы математической грамотности  обучающихся»\* | | 34 | | 34 | | 1 | | Методы и формы: словесные, наглядные, практические, частично- поисковый, постановка проблемы, исследовательский метод. Групповая и индивидуальная работа. | | Андрианова И.А. | |
| «Увлекательный мир информатики» | | 34 | | 34 | | 1 | | Занятия в учебном кабинете, в  мультимедийном кабинете, беседы, групповая работа. Работа с литературой, терминами и понятиями | | Дворник Е.С. | |
| «Эколог – исследователь» | | 34 | | 34 | | 1 | | Практические занятия, игра, викторины, экскурсия, круглый стол | | Лебедева Т.А. | |
| «Основы естественнонаучной грамотности  обучающихся» | | 34 | | 34 | | 1 | | Агитбригада, акция,  встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно- творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия. | | Антонова  А.Н. | |
| «Загадки истории» | | 34 | | 34 | | 1 | | Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее | | Коротков К.С.  Зарагацкая Е.А. | |
| «История вооруженных сил» | | 34 | | 34 | | 1 | | Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее | | Коротков К.С.  Зарагацкая Е.А. | |
| «Химия вокруг нас» | | 34 | | 34 | | 1 | | беседа, объяснение, рассказ,  простейшие задачи,  демонстрационные эксперименты и опыты, экскурсии, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия. | | Карпеева Т.Н. | |
| «Основы читательской грамотности обучающихся» | | 34 | | 34 | | 1 | | Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др. Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. | | Малиновская Г.А. | |
| «Занимательная грамматика английского языка» | | 34 | | 34 | | 1 | | Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, мини-драматизации сказок, рифмовок). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: заучивание грамматических «запоминалок», мини-драматизация, работа с обучающими программами английского языка, использование элементов изобразительной и проектной деятельности, сочинение собственных рифмовок. | | Дедовец Л.А.  Войтова Н.С. | |
| 5 | **Социальное** | | «Познай себя» | | 34 | | 34 | | 1 | | Индивидуальная работа,  беседа, игровая деятельность, изобразительная деятельность, творческая деятельность, диагностика, | | Стукалова  Н.А. | |
| «Основы финансовой грамотности обучающихся» | | 34 | | 34 | | 1 | | Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. | | Дворник Е.С. | |
| «Основы трудового законодательства» | | 34 | | 34 | | 1 | | Дискуссия, диспут, анализ нормативно-правовых актов, тестирование, решение практических задач, самостоятельная работа по отдельным правоведческим позициям и усвоению понятийного аппарата, строго дозированные домашние задания творческого и нейтрального характера, анкетирование, беседа и её вариации, взаимоконтроль, работа малыми группами, ролевые игра (моделирование социально-правовых ситуаций, их анализ, проблемная интерпретация), тренинги самопознания на правоведческой основе, творческие импровизации.  Программа включает изучение теоретического и практического материала, а также самостоятельную работу учащихся. | | Медовая Е.А. | |
|  |  | | «Коррекционно-развивающие занятия» | | 34 | | 34 | | 1 | | Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. | | Кувшинникова А.С. | |

**Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программы (рабочие)*** | ***Количество часов по программе*** | | | ***Формы работы, содержание*** | ***ФИО педагога*** |
| ***ВСЕГО*** | ***за год*** | ***в неделю*** |
| **Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 1 | Беседы, дискуссионный клуб | Федотова О.В.  Шишловская Т.В. |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** | | | | | |
| «Основы читательской грамотности  обучающихся» | 34 | 34 | 1 | Программа нацелена на развитие:  способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); | Малиновская Г.А. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** | | | | | |
| «В мире профессий» | 34 | 34 | 1 | Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения | Стукалова Н.А. |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | | | | | |
| «Физические явления» |  |  |  | Задания в  игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия. | Тарабукин А.В |
| «Начальная военная подготовка» | 34 | 34 | 1 | Занятия проходят в виде семинаров и практических занятий  Используются видео и кино фильмы по подготовке и несении службы нарядом. Практические занятия проводятся с выходом на тактический городок и строевой плац согласно тематике занятий. | Королев В.Е. |
| «Основы информационной культуры обучающихся» | 34 | 34 | 1 | Занятия в игровой форме,  знакомство с различными источниками литературы, практические занятия. | Норкина Т.В. |
| «Проектная деятельность» | 34 | 34 | 1 | Занятия проводятся на классных часах, в библиотеке. Проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. | Учителя в рамках уроков |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** | | | | | |
| «Декоративно-прикладное творчество» | 1/34 | 34 | 1 | Организуется через следующие формы: 1) Экскурсии; 2) Конкурсы; 3) Поисковые и проектные исследования;4) Выставки декоративно-прикладного искусства 5) посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д. | Федотова О.В.  Новикова А.Н.. |
| «Спортивные игры»» | 34 | 34 | 1 | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум | Бурхайло С.И.  Черепанова Н.В. |
| «Медицинская подготовка» | 34 | 34 | 1 | Занятия проходят в виде практических занятий | Олонен Н.П. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** | | | | | |
| «Школьный музей» | 34 | 34 | 1 | Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней. Привлечение к научно- исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям Привлечение к организации общественных дел в классе. | Зарагацкая Е.А. |
| «Юнармейцы» | 34 | 34 | 1 | Подвижные игры, участие в соревнованиях, конкурсах, различных мероприятиях патриотической направленности | Королев В.Е. |

**10-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления*** | ***Название кружка***  ***(секции)*** | ***Количество часов по***  ***программе*** | | | ***Форма***  ***организации занятий*** | ***ФИО***  ***педагога*** |
| Всего | За год | В неделю |
| 11 | **Духовно-нравственное** | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 1 | Беседы, дискуссионный клуб | Дячук О.К.  Черепанова Н.В. |
| 2 | **Общекультурное** | «Основы государства и права» | 34 | 34 | 1 | Теоретические занятия , практические занятия (деловые игры, работа с документами) | Дячук О.К.  Зарагацкая Е.А |
| «Основы  предпринимательской деятельности» | 34 | 34 | 1 | Экскурсии, решение проблемных задач, теоретические занятия | Зарагацкая Е.А. |
|  |  | «Я и закон» | 34 | 34 | 1 | Ведущей идеей программы является наличие сформированной системы правовых знаний, ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм, понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов; проявление интереса к сложившейся в России системе права  Создание условий для решения практических задач, овладения навыками социального поведения, сотрудничества, сотворчества. | Дячук О.К.  Зарагацкая Е.А. |
| 3 | **Общеинтеллектуальное** | «Избранные вопросы математики» | 34 | 34 | 1 | Содержание курса построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов, наряду с поддержкой базового курса математики старшей школы повторить материал основной школы, а также рассмотреть решение задач повышенного уровня сложности, включенных в сборники контрольно-измерительных материалов и не нашедших отражение в учебниках. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. | Андрианова И.А. |
| 4 | **Социальное** | «Профориентация и самоопределение» | 34 | 34 | 1 | Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения | Кувшинникова А.С. |

В течение 2022-2023 учебного года внеурочная деятельность реализовалась на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность учитывала возрастные особенности обучающихся, обеспечивала баланс между двигательно-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности позволяет сделать **выводы:**

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в соответствии с задачами ФГОС, способствует формированию личности нового гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательных отношений и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.

3. Классные руководители, педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Внедрена информационно – аналитическая карта внеурочной деятельности, позволяющая оценить ее эффективность.

**Проблемы:**

1) Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности, все занятия проводят учителя школы.

2) Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.

**Задачи на следующий год:**

1. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности.

2. Провести обучающие семинары для учителей по теме «Организация внеурочной деятельности: эффективные методические решения».

Заместитель директора по ВР О.К. Дячук