

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
(МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»)**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7 от 24.03.23г.

Утверждено
приказом и.о. директора МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
№ 65 от 17.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего
образования»**

Самообследование МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2023 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

Место нахождения **Российская Федерация, Ленинградская область, Тосненский район, д. Новолисино, ул.Заводская, д.11**

Юридический адрес **Российская Федерация, Ленинградская область, Тосненский район, д. Новолисино, ул. Заводская, д.11**

Телефоны: **8 (81361) 45-291** Факс **8 (81361) 45-291**

Электронная почта: **novolisinosoh@yandex.ru**

Официальный сайт: **http://schoolnovolisino.tsn.47edu.ru/**

Лицензия **серия 47ЛО1 № 0001131 регистрационный № 006-16**, дата выдачи **27 января 2016 года** выдана – **Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области**, на какой срок – **бессрочно**.

Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 47АО1 № 0000531 регистрационный № 001-16**, дата выдачи **12 января 2016 года**, выдано - **Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области**, на какой срок **до 11 января 2028г.**

Информационная справка

МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» находится в 10-ти километрах от районного центра – города Тосно и в 40-ка километрах от города Санкт–Петербург, в живописном месте, располагаясь на окраине населенного пункта в зеленой зоне лесного массива. Школа занимает два здания – учебный и спальный корпуса, соединенные между собой галереей, на территории 3,9 га.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования **21 сентября 1992г.** (постановление главы администрации Тосненского района Ленинградской области от 21 сентября 1992 г. № 688) была открыта как Новолисинская средняя школа.

В дальнейшем:

- постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 21.05.1997 № 220 Новолисинская средняя школа реорганизована в Новолисинскую среднюю общеобразовательную школу и зарегистрирована Тосненским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (приказ от 17.12.1997 № Ю/240) и внесена в реестр под № 29/00240;
- в соответствии со ст.52 Гражданского Кодекса РФ и постановлением губернатора Ленинградской области от 24.11. 1998 №377пг Учреждение реорганизовано в Новолисинскую среднюю общеобразовательную школу – интернат;
- приказом управления образования администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 10.01.2001г. № 11 учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (приказ от 02.02.2001г. № Ю/1243 Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты);
- постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 № 3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» учреждение в дальнейшем именуется муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

Проектная мощность общеобразовательного учреждения - 420 учеников, спальных мест в интернате 110. В школу принимаются дети, проживающие на территории Тосненского района Ленинградской области, на 1 сентября 2017 года – 289 обучающихся, в том числе 128 воспитанников интерната.

Миссия школы: «Формирование духовно развитой, высоконравственной, физически и психически здоровой личности, готовой к саморазвитию и самореализации, конкурентоспособной на современном рынке труда»

Цель работы образовательной организации – создание эффективной системы общедоступного качественного образования, способствующего становлению социально-адаптированной, социально-активной, физически-развитой личности, ориентированной на гражданско-общественную деятельность.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы

Режим обучения: 5-дневная учебная неделя – для учащихся 1-11 классов

Продолжительность учебного года:

1-е классы -33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Каникулы: 30 календарных дней – для всех классов; для первых классов – 37 календарных дней

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:

I уровень: Общеобразовательная программа начального общего образования 1-4

II уровень: Общеобразовательная программа основного общего образования

III уровень: Общеобразовательная программа среднего общего образования

Вариативность образования в основной школе обеспечивается через реализацию следующих общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО – 5 – 9 классы;
- общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО – 5 класс;
- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО – 10 -11 класс.

На конец 2021/22 учебного года в школе числилось **347 обучающихся**:

- 74 обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования;
 - 243 обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования;
 - 30 обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования
- За период с 01.09.2021 по 31.05.2022 года выбыло 22 обучающихся.

Динамика численности обучающихся за 3 года

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Численность обучающихся на начало учебного года	304	304	334	335	355	347
Кол-во классов-комплектов	20	20	20	20	21	21

Как видно из таблицы, с 2019 года контингент обучающихся увеличился на 43 человека.

Динамика средней наполняемости классов за 3 года

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кол-во классов-комплектов	20	20	20	20	21	21
Средняя наполняемость классов	16	16	16	16	17	17

Как видно из таблицы, в 2021 - 2022 учебном году средняя наполняемость классов возросла.

3. Анализ успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года.

В 2021-2022 учебном году к занятиям 1 сентября приступили 355 обучающихся, на конец года 347 обучающихся. Укомплектовано 21 класс: 4 начальных, 11 классов основной школы, 2 класса средней школы, 3 коррекционных. (В 2019-2020 учебном году к занятиям 1 сентября приступили 328 обучающихся, на конец года 324 обучающихся, в 2020-2021 учебном году к занятиям 1 сентября приступили 334 обучающихся, на конец года 335 обучающихся).

Переведены в следующий класс 97 % обучающихся (4 обучающихся - сдача государственной итоговой аттестации в резервные сроки (осень 2022г.), 2 обучающихся – не допущены до государственной итоговой аттестации (оставлены на повторный год обучения), 3 человека - оставлены на повторный год обучения в 8 классе, 1 – переведен условно в 9а класс, 1 – переведена условно в 8а класс. (В 2019-2020 учебном году - 99,3% (1 переведен условно в 3а класс, 1 переведен условно в 4б класс), в 2020-2021 учебном году -100%)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99,3%	100%	97%

С 2011 года школа занимается по федеральным государственным образовательным стандартам. В 2021-2022 учебном году по ним занималось 19 классов с 1 по 11 класс.

В 2021-2022 учебном году на «4» и «5» школу закончили 110 обучающихся - 31,5 % из них 11 отличников – 3 % (В 2019-2020 учебном году - 86 человек, 26,5% из них 8 отличников – 2,4%, в 2020 – 2021 учебном году – 114 человек -35,1%, 10 отличников -3%). Данные показатели с учетом коррекционных классов.

В начальной школе – 28 чел. – 38,3 % (в 2019 -2020 учебном году – 35%, в 2020-2021 учебном году – 41,8% качества образования). В основной школе – 70 чел. -28,4 % (в 2019- 2020 учебном году – 22,8%, в 2021 -2022 - 30,5%). В средней школе – 12 чел. – 40% (в 2019-2020 учебном году – 27%, в 2020 – 2021 - 33,3%). Если рассматривать коррекционную школу отдельно, то в коррекционной школе – 48,5 % (в 2019-2020 учебном году -50%, в 2020-2021 – 68,7%).

Наиболее высокое качество в начальной школе - 2а класс- 64,3%, в коррекционных классах: 5г - – 66,7%; в основной школе – 6а классе – 50%; в средней школе – 11 класс –47%.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 3,6%.

С одной «3» закончили учебный год 24 обучающихся, что составило 6,9 % (в 2019-2020 18 обучающихся, что составило 5%, в 2020 – 2021 учебном году – 18 обучающихся, что составило 5 %).

Увеличилось количество пропусков уроков с 40246 до 56357, увеличилось количество пропусков без уважительных причин с 2807 до 4052, что способствует снижению успеваемости.

Количество пропусков по-прежнему остается достаточно высоким, что связано и со состоянием здоровья обучающихся (в школе - 5 детей- инвалидов, большая группа детей с хроническими заболеваниями) и с неблагоприятной обстановкой в семье - есть семьи «группы риска» с недостаточным контролем со сторон родителей.

Также причинами низкой успеваемости можно назвать:

- Низкие учебные возможности учащихся (слабое развитие мышления, низкий уровень волевой воспитанности)
- Нежелание учиться (отсутствуют познавательные учебные интересы)
- Отсутствие контроля со стороны родителей (низкий образовательный уровень родителей, неудовлетворительные отношения в семье и т.д.)
- Низкая мотивация получения образования как ценности у большинства семей учащихся
- Перевод в школу на протяжении многих лет наиболее слабых учащихся из школ г.Тосно и Тосненского района (много слабоуспевающие учащиеся не являются жителями д. Новолисино и не обучаются в МКОУ «Новолисинская СОШ- интернат» с 1 класса).

Сводная таблица за три учебных года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	1-4 классы: 97,2% 5-9 классы – 99% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 98,2% 5-9 классы – 94,7% 10-11 классы: 100%
Качество	Всего обучающихся- 324 чел. 1-4 классы: 32 ч. – 44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% Общий результат:86ч. –29,3%	Всего обучающихся- 335 чел. 1-4 классы: 44 ч. – 44,8% 5-9 классы: 68 ч. – 32% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% Общий результат:120ч. – 35,8%	Всего обучающихся- 347 чел. 1-4 классы: 28 ч. – 38,3% 5-9 классы: 70 ч. – 28,4% 10-11 классы: 12ч. – 40% Общий результат:110ч. – 31,7%
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат:0чел	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат:0чел	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:7 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат:7чел
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 32 ч. – 44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% Общий результат:86ч. –29,3%	1-4 классы: 37 ч. – 37,7% 5-9 классы: 65 ч. – 30,5% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% Общий результат:110ч. – 32,8%	1-4 классы: 23 ч. – 31,5% 5-9 классы: 64 ч. – 26% 10-11 классы: 12ч. – 40% Общий результат:99ч. – 28,5%
Окончили на «5»	1-4 классы: 4ч. – 1% 5-9 классы: 1ч. – 0% 10-11 классы:0ч. - 0% Общий результат: 5ч. – 1,6%	1-4 классы: 7ч. – 7% 5-9 классы: 4ч. – 2% 10-11 классы:0ч. - 0% Общий результат: 8ч. – 2,4%	1-4 классы: 5ч. – 7% 5-9 классы: 6ч. – 2,4% 10-11 классы:0ч. - 0% Общий результат: 11ч. – 3,1%
Окончили с одной «3»	1-4 классы: 1ч. – 0,1% 5-9 классы: 15ч. –8% 10-11 классы:3ч. – 1,3% Общий результат: 19ч. – 6%	1-4 классы: 5ч. – 0,5% 5-9 классы: 16ч. –7% 10-11 классы:6ч. – 50% Общий результат: 27ч. – 8%	1-4 классы: 2ч. – 2,7% 5-9 классы: 18ч. –7,3% 10-11 классы:4ч. – 13,3% Общий результат:

			24ч. – 6,9%
--	--	--	-------------

Остановимся подробнее на каждом уровне образования по результатам обучения в 2021-2022 учебном году.

Качество подготовки выпускников начальной школы

В 2021-2022 учебном году школа продолжала работу по реализации ФГОС нового поколения. По новым образовательным стандартам занимались все классы начальной школы (1а, 2а, 3а, 4а).

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах на начало учебного года занималось – 77 человек в 2019-2020 учебном году – 92 человека, в 2020 – 2021 учебном году – 81 человек), на конец – 74. Успеваемость во 2-4 классах составила 98,2%, качество знаний по 2-4 классам (1 классы не оцениваются)– 50% (в 2019-2020 - 44,4%, в 2020-2021 – учебном году – 50%). Отличников – 6 чел. (в 2019-2020 - 4 человека, в 2020-2021 – 5 человек). С одной «3» закончили 3 обучающийся (в 2019 – 2020 – 5 человек, в 2020 – 2021 учебном году - 3). Все показали высокий процент качества от 45% в 3а классе до 64,3% во 2а классе.



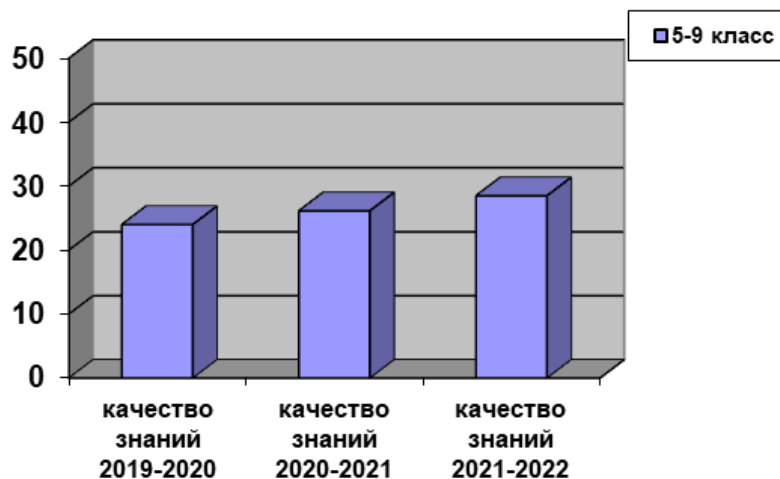
Качество подготовки обучающихся основной школы

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах на начало учебного года занималось – 203 человека, на конец учебного года – 202 человек.

Все 11 классов основной школы занимались по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО).

Успеваемость в 5-9 классах составила 94,7%, Качество знаний на 2 уровне образования улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 28,5 % (в 2019-2020 – 24,3%, в 2020-2021 учебном году – 26,15%) . Хорошистов 70 человек, из них 4 отличника. С одной «3» закончили – 18 человек (7,3%) (в 2020-2021 учебном году – 5чел (2%).

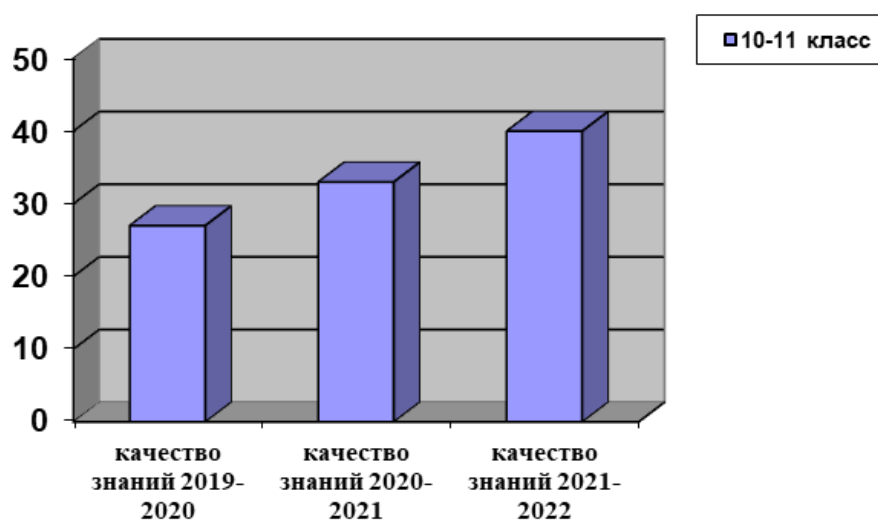
По итогам учебного года не показавших качество знаний 8б класс(в 2020-2021 учебном году -7бкласс). Самое низкое качество в 9а классе –4,5%, самое высокое - в 6а классе –50%.



Качество подготовки обучающихся средней школы

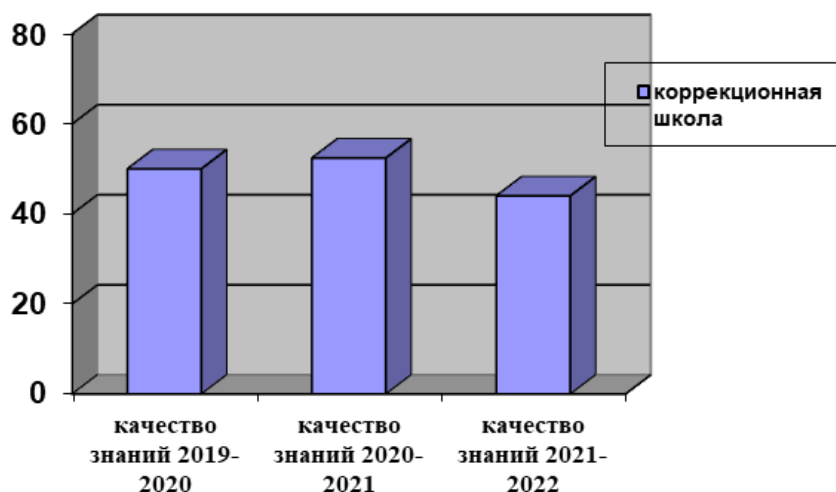
В 2021-2022 учебном году в школе было 2 старших класса.

На начало года в нем обучалось 29 обучающихся, на конец - 30 обучающихся. На «4» и «5» обучается 12 человек, что составляет 40% (в 2019-2020 - 27%, в 2020-2021 уч.году - 33,3%). С одной «3» закончили - 4 человека.



Классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 4 коррекционных класса (5в, 5г, 7в, 9в), в которых на начало учебного года занималось - 46 человек, на конец учебного года - 41 человек. Успеваемость - 100%, качество знаний - 43,9% (2019-2020 - 50%, в 2020-2021 уч.году - 52,4%), из них 2 отличника.



Причинами низкой успеваемости в школе можно назвать:

- Низкие учебные возможности обучающихся (слабое развитие мышления, низкий уровень волевой воспитанности)
- Нежелание учиться (отсутствуют познавательные учебные интересы)
- Отсутствие контроля со стороны родителей (низкий образовательный уровень родителей, неудовлетворительные отношения в семье и т.д.)
- Низкая мотивация получения образования как ценности у большинства семей учащихся
- Перевод в школу на протяжении многих лет наиболее слабых учащихся из школ г.Тосно и Тосненского района (многие слабоуспевающие обучающиеся не являются жителями д. Новолисино и не обучаются в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» с 1 класса).

Анализируя итоги обучения за 2021-2022 учебный год, поставлены задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования.
2. Обеспечение качества образования через:
 - введение и реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
 - выявление и организацию работы с высокомотивированными обучающимися;
 - совершенствование контрольно-оценочной деятельности как фактора эффективного выполнения образовательных стандартов на всех уровнях обучения;
 - повышение информационной культуры, профессиональной компетентности педагогов по вопросам современного содержания образования, эффективности использования ИКТ в образовательной деятельности;
 - реализацию принципов дифференцированного обучения;
 - создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи
3. Разработать план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества общего образования в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» на 2022-2023 учебный год

Сведения об успеваемости обучающихся по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года

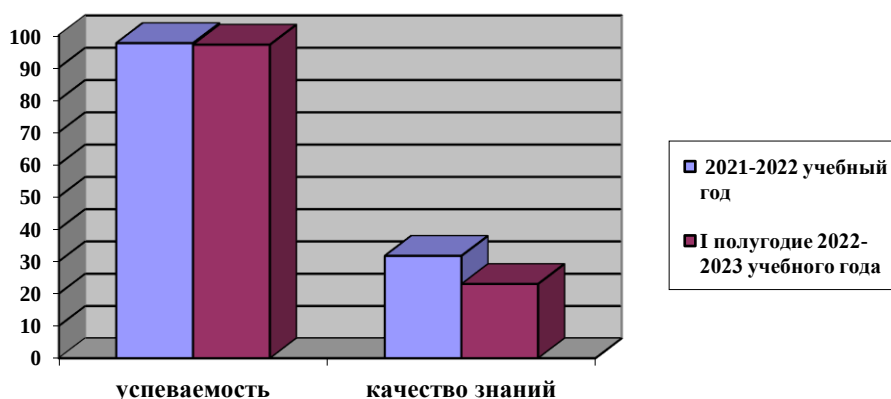
Итоги 1 полугодия

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	100,0	50,0
5- 9 кл.	97,0	21,5
Итого	97,6	27,5

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	94,7	15,8
11а	100,0	20,0
10-11 кл.	96,6	17,2

Успеваемость и качество по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года

	2021-2022 учебный год	I полугодие 2022-2023 учебного года
% успеваемости	97,6	97,1
% качества	31,7	23



Выводы:

По итогам проведенного мониторинга успешности обучения наблюдается небольшое снижение успеваемости обучающихся в 2021-2022 учебном году (0,6%), снижение качества знаний на 8,7%

Педагогами школы ведется целенаправленная работа по совершенствованию качества урока, использованию дистанционных технологий, организации дополнительных занятий и системе работы по повторению и обобщению изученного материала. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: уровневая дифференциация,

групповые, коллективные, здоровьесберегающие, игровые способы обучения. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Результаты Всероссийских проверочной работ.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказ №01-31/08-01 от 22.03.2022 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Данным приказом утверждён график проведения ВПР осенью 2022 года.

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Результаты выполнения ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Полученные данные ВПР позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам учебного плана, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Предмет - Клас с	К о л-во че л.	2, (%)	2, (к ол - во че л.)	3, (%)	3, (кол -во чел оvek)	в т.ч. преодо левших минима льную границу по оцeнкa м за ВПР (+0,1,2 балла), (%)	в т.ч. преодо левших минима льную границу по оцeнкa м за ВПР (+0,1,2 балла), (кол-во чел.)	в т.ч. преодоле вших минималь ную границу с разницей в +3 балла и больше, (%)	в т.ч. преодо левших минима льную границ у с разниц ей в +3 балла и больше , (кол- во чел.)	4, (%)	4, (к ол - во че л.)	5, (к ол - во че л.)	в т.ч. преодо левших границу «5» по оцeнкa м за ВПР, (%)	в т.ч. преодо левших границу «5» по оцeнкa м за ВПР (+0,1,2 балла), (кол-во чел.)	в т.ч. преодоле вших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла), (%)	в т.ч. преодоле вших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла), (кол-во чел.)	Каче ство, (%)	Успева емость, (%)	Пони зили резу лтат, (чел. / %)	Подтв ердил и резу лтат, (чел. / %)	Повы сили резу лтат, (чел. / %)				
РУ-4 +	3	1	0	0	45,16	14	25,8	8	19,36	6	51,6	1	16	2	1	3,2	1	0	0	54,8	4	100	0	0	31

5(4)																							
МА-4 +	3									44,1	5,												
5(4)	4	0	0	50	17	23,5	8	26,5	9	2	15	88	2	5,88	2	0	0	50	100	0	0	34	
ОМ-4 +	3			33,						63,6	3,							66,6					
5(4)	3	0	0	33	11	3	10	30,33	1	4	21	03	1	0	0	3,03	1	7	100	0	0	33	
РУ-5 +	3			38,						58,9	2,							61,5					
6(5)	9	0	0	46	15	5,1	2	33,36	13	7	23	56	1	0	0	2,56	1	3	100	0	0	39	
МА-5 +	10										10												
6(5)	2	,3		48,						31,0	,3							41,3					
6(5)	9	4	3	28	14	20,6	9	27,68	5	3	9	4	3	6,9	2	3,44	1	7	89,66	3	10,34	24	
БИ-5 +	4																						
6(5)	0	0	0	15	6	2,4	1	12,6	5	47,5	19	,5	15	31,7	12	5,8	3	85	100	0	0	40	
ИС-5 +	3			25,						41,9		32											
6(5)	1	0	0	81	8	6,4	2	19,41	6	4	13	,2	6	10	16,1	5	16,16	5	74,2	100	0	0	31
РУ-6+7(	3			55,						28,9		15											
6)	8	0	0	26	21	21	8	34,26	13	5	11	,7	9	6	7,8	3	7,99	3	44,7	100	0	0	38
МА-6+7(	3	6,		46,						46,8													
6)	2	25	2	88	15	18,7	6	28,18	9	8	15	0	0	0	0	0	0	8	93,75	3	9,38	29	
БИ-6+7(																							
6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИС-6+7(	1			44,						38,8		16											
6)	8	0	0	44	8	5,6	1	38,84	7	9	7	,6	7	3	0	0	16,67	3	55,5	100	0	0	18
ГЕ-6+7(	2			29,						40,7		29											
6)	7	0	0	63	8	22,2	6	7,43	2	4	11	,6	3	8	25,9	7	3,73	1	70,3	100	0	0	27
ОБ-6+7(	2			14,						55,5		29											
6)	7	0	0	81	4	7,4	2	7,41	2	6	15	,6	3	8	22,2	6	7,43	2	85,1	100	2	7,41	25
БИ(к онц)-6+7(																							
6)	1			36,						36,3		27											
6)	1	0	0	36	4	0	0	36,36	4	6	4	,2	7	3	18,1	2	9,17	1	63,6	100	0	0	11
РУ-7+8(	3			54,						32,4		13											
7)	7	0	0	05	20	18,9	7	35,15	13	3	12	,5	1	5	8,1	3	5,41	2	45,9	100	0	0	37
МА-7+8(	2			62,						33,3		3,											
7)	7	0	0	96	17	18,5	5	44,46	12	3	9	7	1	3,7	1	0	0	37,0	100	0	0	27	
ФИ-7+8(																							
7)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БИ-7+8(	1									79,4		23											
7)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	7	13	,5	3	4	17,6	3	5,93	1	100	100	0	0	17
ИС-7+8(	1			55,						38,8		5,											
7)	8	0	0	56	10	16,7	3	38,86	7	9	7	,56	1	5,56	1	0	0	44,4	100	1	5,55	16	
ГЕ-7+8(	1			33,						53,3		13											
7)	5	0	0	33	5	33,33	5	0	0	3	8	,3	3	2	13,33	2	0	0	66,6	100	0	0	15

ОБ-7+8(7)	12	0	0	33,33	4	8,33	1	25	3	58,33	7	8,33	1	8,33	1	0	0	66,66	6	100	0	0	12	
АЯ-7+8(7)	28	8	0	0	57	8	21,4	6	7,17	2	64,29	18	14	2	7,14	2	0	0	71,43	3	100	1	3,57	27
БИ(конц)-7+8(7)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
РУ-8+9(8)	31	1	0	0	16	14	25,8	8	19,36	6	51,61	16	23	1	0	0	3,23	1	54,84	4	100	0	0	31
МА-8+9(8)	24	4	0	0	5	21	58,3	14	29,2	7	12,5	3	0	0	0	0	0	0	12,5	100	0	0	24	
ФИ-8+9(8)	18	8	0	0	33	6	11,1	2	22,23	4	50	9	7	3	0	0	16,67	3	66,67	7	100	0	0	18
ХИ-8+9(8)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БИ-8+9(8)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИС-8+9(8)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ГЕ-8+9(8)	15	5	0	0	26,67	4	26,67	4	0	0	33,33	5	40	6	26,6	4	13,4	2	73,33	3	100	0	0	15
ОБ-8+9(8)	10	0	0	0	40	4	30	3	10	1	60	6	0	0	0	0	0	0	60	100	0	0	10	
БИ(конц)-8+9(8)	13	4	0	0	57	4	7,1	1	21,47	3	57,14	8	9	2	7,19	1	7,1	1	71,43	3	100	1	7,14	13
ГЕ-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ФИ-11	17	7	0	0	53	4	5,8	1	17,73	3	52,94	9	3	4	5,8	1	17,73	3	76,47	7	100	0	0	17

Анализируя результаты ВПР, были выработаны планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Включить задания, вызвавшие затруднения обучающихся на ВПР, в индивидуальную работу по предмету на следующий год.

5. Учителям-предметникам проанализировать полученные обучающимися баллы на ВПР, объективность выставляемых оценок;

6. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

8. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Качество подготовки выпускников основной школы

Результаты экзамена в сравнении с результатами 2018-2019, 2020-2021гг..

9в класс (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

15 обучающиеся 9в класса успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную программу и были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению.

Экзамен сдавался в устной форме по билетам, состоял из 2 частей: 1 часть – устный ответ на 2 вопроса билета и 2 часть – представление экзаменационной практической работы.

Была сформирована комиссия для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению в составе:

Председатель комиссии - Петрова М.М.

и члены комиссии: Лебедева Т.А., Пашкина О.И, Березкина Н.Б.

Результаты экзамена в сравнении с результатами 2019-2020, 2020-2021гг..

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество
2018-2019	18	100	77
2020-2021	2	100	100
2021-2022	15	100	100

9а,9б классы (основная общеобразовательная программа основного общего образования)

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

В 2022 году девятиклассникам необходимо было сдать два экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), и два предмета по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам и иметь «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

Д государственной итоговой аттестации были допущены 35 из 37 выпускников (Бессонов А., Королев М. – не допущены до ГИА, так как имею академическую задолженность по предмету математика), также в школе был зачислен для прохождения аттестации 1 обучающейся – Рахманов Н.А., который проходил обучение по семейной форме обучения.

Выпускные экзамены проводились в форме

ОГЭ – 28 человек

ГВЭ – 4 человека (по заключению ПМПК -3 человека, 1 обучающейся ребенок - инвалид).

Результаты экзаменов.

Математика.

Успеваемость- 88% (4 обучающихся – не справились с ГИА)

Качество - ОГЭ - 4 человека- 11% (в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводилось в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией, в 2020-2021 – 7 человек -25%)

Качество – ГВЭ – 1 человек – 25%, (в 2020-2021 уч. Году -0%) Успеваемость (100%)

Средняя оценка – 3 (в 2020-2021 - 3). Средний тестовый балл- 10 (в 2020-2021 уч. Году – 13)

Русский язык.

Успеваемость- 94% (2 обучающихся - не справились с ГИА)

Качество – ОГЭ - 12 человек – 37,5%. (2018-2019 учебном году 48%, в 2020 -2021 уч. Году -46,4%)

Качество – ГВЭ – 4 человека –100%

Средняя оценка- 3 (в 2018-2019 учебном году – 3, в 2020-2021 уч .году - 4)

Средний тестовый балл- 21

Таким образом, средняя оценка на экзамене по русскому языку понизилась по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Предметы по выбору

обучающиеся выбирали 2 предмета для сдачи формате ОГЭ, результаты которых влияли на получение аттестата. Наши обучающиеся выбрали биологию, обществознание, географию, информатику и ИКТ, химию.

Обществознание.

Данный предмет выбрали для сдачи 19 обучающихся . Минимальный порог составил 14 баллов.

Успеваемость составила 89,4% (обучающихся – не преодолели порог).

Качество — 5 человек – 26,3 %. (в 2020-2021 уч. Году – 53,8)

Средняя оценка- 3 (в 2018-2019 – 3,в 2020-2021 - 4).

Средний тестовый балл- 21 (в 2018-2019-24, в 2020-2021 – 25)

Биология.

10 обучающихся выбрали этот предмет для сдачи. Минимальный порог составил 13 баллов. Успеваемость составила 100%. Качество –10%

Средняя оценка – 3 (в 2020-2021 учебном году-3,).

Средний тестовый балл- 19 (в 2018-2019 учебно году – 20, в 2020-2021 - 24)

Информатика и ИКТ

19 обучающихся выбрали этот предмет для сдачи. Порог составил 4 балла.

Успеваемость 89,4% (2 обучающихся – не преодолели порог) , качество – 36,8%

Средняя оценка- 3 (в 2018-2019 учебном году-3, в 2020-2021 - 4).

Средний тестовый балл- 9 (в 2018-2019 учебном году-3 , в 2020-2021 -12)

География

12 обучающихся выбрали данный предмет для сдачи. Порог составил 12 баллов. Успеваемость 91,6% (Шитикова В. – не преодолела порог), качество – 41,6%

Средняя оценка- 3 (2018-2019 учебном году – 3, в 2020 – 2021 - 5)

Средний тестовый балл- 17 (в 2018-2019уч. году – 19, в 2020 -2021 - 26)

Химия

2 обучающихся выбрали этот предмет для сдачи. Порог составил 9 баллов. Обучающийся успешно прошел порог. Успеваемость 100% , качество –0%

Средняя оценка- 3

Средний тестовый балл- 13

История

2 обучающихся выбрали этот предмет для сдачи.

Порог составил 13 баллов. Обучающиеся успешно прошли порог.

Успеваемость 100% , качество –0%

Средняя оценка- 3

Средний тестовый балл- 14

Таким образом, не все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике, русскому языку, обществознанию, географии, информатике. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

Качество знаний по сдаваемым предметам в сравнении с 2020-2021г.

Предмет	2020-2021	2021-2022
Русский язык	46,4	37,5
Математика	25	11
Физика	100	-
Информатика	100	36,8
Химия	-	0
Биология	44,4	10
История	-	0
Обществознание	53,8	26,3
География	100	41,6

Планируемые результаты ОГЭ-2023

Русский язык Ефремова Н.Г.	2023 (планируемый результат) средний балл 30
Математика Янович Т.В.	2023 (планируемый результат) средний балл 10
Обществознание Зарагацкая Е.А.	2023 (планируемый результат) средний балл 21
География Лебедева Т.А.	2023 (планируемый результат) средний балл 24
Биология Антонова А.Н.	2023 (планируемый результат) средний балл 22
История Зарагацкая Е.А.	2023 (планируемый результат) средний балл 25
Информатика Дворник Е.С.	2023 (планируемый результат) средний балл 16

Качество подготовки выпускников средней школы

Основные результаты экзаменов 11 класса

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 17 выпускников 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 17 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестатов с отличием и золотых медалей «За особые успехи в учении» нет.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

С 2014-2015 учебного года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 5 августа 2014 года проводится итоговое сочинение, которое является обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 11 класса получили «зачет» на итоговом сочинении.

Из 17 обучающихся все 17 были допущены к экзаменам. В этом году ЕГЭ сдавали 17 обучающихся.

Русский язык

ЕГЭ Русский язык сдавали 17 обучающихся.

Успеваемость - 100%. Все учащиеся перешли минимальный порог, который составлял 24 балла.

Средний тестовый балл по школе – 61,4 (в 2019-2020 учебном году – 67,5, в 2020-2021 – 67,7%)

Самый высокий балл - 85, самый низкий – 46.

Математика.

Базовый уровень

ЕГЭ математика базовый уровень сдавали – 14 выпускников

Успеваемость – 100%, качество -50%

Профильный уровень выбрали 3 обучающихся . Минимальная граница составила 27 баллов.

Успеваемость - 100%. Средний тестовый балл составил – 43,6 (в 2019-2020 учебном году – 39 баллов, в 2020-2021 –39)

Предметы по выбору.

Физика.

Выбрали для сдачи 1 обучающейся. Минимальный порог , который составляет 36 баллов не преодолел Средний балл- 22

Обществознание.

Выбрали для сдачи 13 обучающихся. Минимальный порог, который составляет 42 балла не преодолел 1 обучающийся. (38 б)

Средний балл- 48% (в 2018-2019 учебном году – 45, в 2019-2020 г – 50, в 2020-2021 – 53,8%)

История.

Выбрали для сдачи 5 обучающихся. Минимальная граница по предмету – 32 балла. Средний балл составил 44 (в 2018-2019 учебном году – 38, в 2019-2020 – 36, в 2020-2021 уч. году - 44)

Литература

Выбрали для сдачи 3 обучающихся. Минимальная граница по предмету – 32 балла. Крох К. порог не преодолела набрав 30 баллов .

Средний балл составил 43 (в 2020-2021 учебном году – 65)

Биология

Выбрала для сдачи 1 обучающийся. Обучающийся не справилась с работой – 34б. Порог -36. Средний балл составил 34 (в 2020-2021 учебном году – 36б)

Информатика

Для сдачи выбрали 2 обучающихся. Порог в 40б не преодолели.

Средний балл – 24б.

Иностранный язык (английский)

Для сдачи выбрал 1 обучающейся. Порог в 22б преодолел.

Средний балл – 68б.

Таким образом, все 17 обучающихся получили аттестат о среднем (полном) образовании.

4 обучающихся сдавали экзамены за курс средней школы, показали низкие результаты по всем предметам, что свидетельствует о недостаточно объективном отборе обучающихся при формировании 10 класса и недостаточной подготовке к экзаменам. Поэтому в сентябре следующего учебного года необходимо усилить административный контроль: уже в 10 классе провести мониторинг по выбору предметов, выявить «группу риска», составить расписание консультаций как общих, так и индивидуальных, и в рамках ВШК отслеживать посещаемость данных консультаций и проведение диагностических и срезовых работ.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Ср. балл по области	Ср.балл по району	Ср.балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по району	Ср.балл по школе
2019-2020	-	72,7	67,5	-	-	39 (профиль)
2020-2021	-	-	68	-	-	39(профиль)
2021-2022	-	-	61,4	-	-	43,6 (профиль)

Предметы по выбору

	2020-2021				2021-2022			
Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району
Информатика	-	-	-	-	2	40	24	-
Обществознание	4	42	42,5	-	13	42	48	-
История	2	32	44	-	5	32	44	-
Физика	-	-	-	-	1	36	22	-
Биология	1	36	36	-	1	36	34	-
Литература	1	32	65	-	3	32	43	-

Средний первичный балл по предметам ЕГЭ за 2020,2021гг.

предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	выводы
Русский язык	41,2	61,4	повышение
Математика профильная	8	8	стабильно
Математика (базовый уровень)	-	12	
Обществознание	23,2	27,9	повышение
химия	-		-
История	18,5	13,2	понижение
Физика	-	6	-
Английский язык	-	68	-
Биология	16	15	понижение

Литература	43	25,3	<i>понижение</i>
Информатика	-	4	

Причинами низких результатов можно назвать следующие:

- 1) слабые навыки самоконтроля у обучающихся, недостаточная самоподготовка обучающихся по предметам дома
- 2) психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине установки видеокамер и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ЕГЭ
- 3) недостаточная предметная подготовка, низкая мотивация обучающихся.
- 4) низкий уровень мотивации обучающихся, необъективный подход учащихся к выбору предметов на ЕГЭ

Успехи:

Введение единого государственного экзамена, основного государственного экзамена способствовало созданию в школе целой системы по подготовке обучающихся к ГИА, произошли изменения в содержание образования, развивается система образовательного мониторинга. Ежегодно разрабатывается план, который включает организационные и инструктивно-методические мероприятия, работу социальной и психологической служб, консультации для обучающихся и их родителей. Накопленный опыт последних лет позволил создать модель подготовки к ГИА в условиях сельской школы. Такой системный подход позволяет нашим выпускникам успешно проходить ГИА.

По итогам ГИА-2019 все выпускники 11 класса получили аттестаты.

Проблемы:

- 1) слабые навыки самоконтроля у обучающихся, недостаточная самоподготовка обучающихся по предметам дома.
- 2) психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине установки видеокамер и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА.
- 3) недостаточная предметная подготовка, низкая мотивация обучающихся.
- 4) низкий уровень мотивации обучающихся, необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА

Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2022/2023 учебный год

Основные направления повышения качества образования:

1. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов включает в себя:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования);

- совершенствование методической работы посредством современных образовательных технологий;
- реализация инновационной деятельности в рамках региональной информационной площадки для реализации региональной инновационной программы «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности».

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- план мероприятий по повышению качества образования в школе;

3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
- повышение качества подготовки обучающихся;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);

4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
- сокращение отставания уровня образовательных результатов обучающихся школы от муниципального уровня образовательных результатов выпускников школ;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Олимпиадное движение

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Учителями-предметниками работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

В 2022–2023 учебном году в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.08.2022 № 1596-р «О проведении Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ленинградской области в 2022–2023 учебном году», приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 01.11.2022 № 618 «О проведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, развития олимпиадного движения в Тосненском районе.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении: на 01.11.22г. – 346 обучающихся

В том числе: количество обучающихся 5-6 классов: - 88 обучающихся

количество обучающихся 7-8 классов: - 87 обучающихся

количество обучающихся 9-11 классов: - 67 обучающихся

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	4 класс	5-11 классы									
Количество участников	5	131	482	5	37	68	95	97	78	54	48
Из них:											
мальчиков	1	74	274	1	16	33	26	69	50	42	37
девочек	4	57	208	4	21	35	69	28	28	12	11
обучающихся в городской местности			0								
обучающихся в сельской местности	5	131	43		11	11	9	4	3	2	3
Количество победителей и призеров	0		72	0	1	11	17	11	10	11	11
Из них:											
победителей	0	32	32	0		4	7	5	5	5	6
призеров	0	40	40	0	1	7	10	6	5	6	5

обучающихся в городской местности			0								
обучающихся в сельской местности	0	72	72	0	1	11	17	11	10	11	11
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

п. п.	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
	Английский язык	43	2	3
	Астрономия	4	1	0
	Биология	20	0	0
	География	9	2	2
	Информатика	21	0	0
	История	42	5	8
	Литература	36	6	9
	Математика	31	0	0
	Немецкий язык	-	-	-
	Обществознание	47	6	8
	ОБЖ	25	0	0
	Право	36	4	0
	Русский язык	32	6	10
	Технология	18	0	0
	Физика	15	0	0
	Физическая культура	61	0	0
	Французский язык	-	-	-
	Химия	6	1	0

	Экология	30	1	2
	Экономика	-	-	-
	МХК	-	-	-
	Всего	482	32	40

Наиболее активно прошли олимпиады по английскому языку, математике, физической культуре. На школьном этапе не проводилась олимпиады по экономике и МХК, так как данных предметов в учебном плане нет. Также не участвовали в олимпиадах по немецкому языку, так как данный предмет изучается в качестве второго иностранного языка.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В 2021-2022 учебном году

Общее кол-во участников	Кол-во физических лиц	Общее кол-во победителей	Кол-во физических лиц (победителей)	Общее кол-во призеров	Кол-во физических лиц (призеров)
299	107	36	21	27	20

В 2020-2021 учебном году

Общее кол-во участников	Кол-во физических лиц	Общее кол-во победителей	Кол-во физических лиц (победителей)	Общее кол-во призеров	Кол-во физических лиц (призеров)
293	92	49	28	59	32

В 2019-2020 учебном году

Общее кол-во участников	Кол-во физических лиц	Общее кол-во победителей	Кол-во физических лиц (победителей)	Общее кол-во призеров	Кол-во физических лиц (призеров)
637	137	63	39	78	30

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что участников в школьном этапе олимпиад увеличилось на 62% по сравнению с прошлым учебным годом. Понижилась и результативность. Количество победителей школьного этапа олимпиад уменьшилась на 8,9%, призёров школьного этапа увеличилось на 32,5%.

Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, также увеличилось количество физических лиц.

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Принимали наши школьники участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по многим предметам.

Сравнительная таблица участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз	38	46	33
Количество победителей и призеров	Призер -1	Победитель-1	Призер - 1

Количество победителей и призеров районных олимпиад за последние три года свидетельствует о тенденции к повышению качества работы педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах, и считаем ее удовлетворительной.

С целью повышения качества подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников руководители ШМО вместе с учителями-предметниками на заседаниях ШМО проанализировали результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадные задания, систематизировав их по уровню сложности, и составили план подготовки учащихся к олимпиадам по каждому предмету, обратив особое внимание на потенциальных участников муниципального этапа олимпиады в следующем году.

Особое внимание следует обратить на предметы, в олимпиадах по которым учащиеся школы не приняли участие или показали невысокие результаты.

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году школа продолжала работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывного совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». В качестве основной темы была определена следующая – повышение эффективности учебно – воспитательного потенциала образовательного процесса через применение инновационных подходов к организации учебной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства учителя. Для её успешного достижения педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал по следующим направлениям - обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса через реализацию и внедрение в практику работы педагогов продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

Участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений.

Исходя из анализа за прошлый учебный год, работа методической службы в 2021 - 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы. В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и областного уровней:

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, области через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;

- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;
- организация работы педагогического коллектива над единой методической темой
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, проведение совещаний председателей МО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

Включение педагогов в систему повышения квалификации.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает непрерывное образование и обогащение его профессиональных возможностей и личностных качеств. Система непрерывного педагогического образования призвана обеспечить такой тип личностного и профессионального развития учителя, который традиционной системой профессиональной педагогической подготовки, локализованной в деятельности отдельно взятых субъектов непрерывного профессионального образования, недостижим. Педагоги нашего ОУ стараются активно участвовать в различных конкурсах и мероприятиях, делиться своим педагогическим опытом.

Каждый учитель в течение года работает над темой по самообразованию: изучает публикации, делится своими наработками, выступает на заседаниях МО и общешкольных педсоветах, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещает уроки своих коллег.

Всё это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В школе налажена система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и областного уровней.

Публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в системе интернет. Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации в различных методических сборниках, на интернет-порталах педагогических сообществ.

Можно сделать вывод, что МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» проводит качественную работу по развитию кадровой политики в образовательном учреждении. Прослеживается динамика развития педагогических кадров, благодаря методическим объединениям педагогов по обмену опытом, участию в районных и областных семинарах, круглых столах, конкурсах по повышению и развитию педагогического мастерства, аттестации и курсов повышения квалификации для педагогического коллектива школы.

Эффективность деятельности образовательного учреждения анализируется по окончании учебного и публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Педагоги школы являются участниками конкурсах и мероприятий различного уровня:

Лебедева Татьяна Александровна – участник Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместеярче» 2021 год, участник Областного педагогического совета «Современное образование: завтра начинается сегодня»,

выступление в коворкинг -пространстве «Школа Минпросвещения России»: творческая переключка: «Давайте познакомимся или наши педагогические инициативы» на тему «Школьный уклад: мастерские детских инициатив»; участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к 90-летию ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (мастер классы лучших инновационных образовательных практик Ленинградской области); участие в областной научно-практической конференции «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением: стратегии, практики, ресурсы»; участник Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместеярче» 2022 год

Петрова Марина Михайловна – участник Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Дедовец Лариса Андреевна – выступление Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее» (организаторы Комитет общего и профессионального образования правительства Ленинградской области Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»), татья для сборника по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей за 2021г. (АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»), статья для сборника по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей за 2021г. (АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»), статья для сборника «Опережая время», включенном в базу данных РИНЦ, с присвоением ISBN, в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее», выступление на заседании Координационного совета при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области, участник Областного педагогического совета «Современное образование: завтра начинается сегодня», выступление в коворкинг -пространстве «Школа Минпросвещения России»: творческая переключка: «Давайте познакомимся или наши педагогические инициативы» на тему «Школьный уклад: мастерские детских инициатив»; участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к 90-летию ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (мастер классы лучших инновационных образовательных практик Ленинградской области); участие в форуме «Социальные инициативы женщин в реализации национальных проектов».

Дячук Ольга Константиновна – статья для сборника «Информационно-аналитические материалы о деятельности регионального модельного центра развития дополнительного образования в ленинградской области. опыт районов) (КОПО ЛО, ГБУ ДО «Центр «Ладога»), статья для сборника по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей за 2021г. (АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»), статья для сборника «Опережая время», включенном в базу данных РИНЦ, с присвоением ISBN, в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее», сертификат участия в работе вебинара «Методическая панорама воспитательных мероприятий ко Дню снятия блокады г. Ленинграда» выступила с докладом «Традиции проведения Дня снятия блокады Ленинграда в кадетских классах МКОУ «Новолисинская школа-интернат», победитель Всероссийского конкурса методических разработок в рамках деятельности ВВПОД

«ЮНАРМИЯ», участие в семинаре «Лучшие практики по реализации целевой модели развития системы дополнительного образования. По итогам Регионального конкурса на выявление лучших моделей» (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)

Мальцев Вячеслав Юрьевич – сертификат участника XXIV международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Трасектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды», выступил с докладом по теме «Кадетский класс как путевка в жизнь» в секции «Я-воспитатель», участие в круглом столе Общественной палаты Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на тему: "О состоянии и развития кадетского образования в Ленинградской области" (Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина), победитель Всероссийского конкурса методических разработок в рамках деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ», участие в Фестивале «Патриотизм будущего» в честь дня рождения «Юнармии», Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил РФ Патриот. (г. Москва. Одинцовский городской округ), участие в Форуме «Актуальные вопросы патриотического воспитания» Комитета по молодёжной политике Ленинградской области. (ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Пушкин).

Дворник Елена Сергеевна - сертификат участия в работе вебинара «Методическая панорама воспитательных мероприятий ко Дню снятия блокады г. Ленинграда» выступила с докладом «Традиции проведения Дня снятия блокады Ленинграда в кадетских классах МКОУ «Новолисинская школа-интернат», участие в форуме «Социальные инициативы женщин в реализации национальных проектов»; участие во Всероссийском конкурсе методических материалов технической направленности; онлайн-участие в IX Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей по теме «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» (г. Москва).

Коничева Елена Ивановна – участие в областной выставке изобразительного творчества «Героизму и мужеству Ленинградцев» (организатор АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»)

Новикова Анна Николаевна – победитель Всероссийского конкурса методических разработок в рамках деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Антонова Александра Николаевна – благодарность ЛГУ им. А.С. Пушкина за привлечение внимания к лесным экосистемам и организацию участия в конкурсе социальной рекламы «Нам нужен лес».

Савченкова Мария Вадимовна – участие во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт педагога - 2022» , участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к 90-летию ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (мастер классы лучших инновационных образовательных практик Ленинградской области); участие в научно-техническом мастер-классе для молодых педагогов на базе Кванториума в г.Кировске, открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Корниенко Эльмира Раисовна – участие в Форуме «Актуальные вопросы патриотического воспитания» Комитета по молодёжной политике Ленинградской области. (ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Пушкин).

Леметти Екатерина Владимировна – участник Всероссийского видеомарафона внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Зарагацкая Елена Анатольевна – мастер класс по диссеминации педагогического опыта по инновационному проекту «Рефлексивное обучение как средство развития метапознания» в СПб ГБПОУ "Академия промышленных технологий", посвящённый

Дню снятия блокады Ленинграда, в рамках программы инновационной площадки «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности», открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Берёзкина Наталья Борисовна – открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Хроменкова Наталья Сергеевна – открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Леметти Екатерина Владимировна – открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Лавушкина Оксана Александровна – открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Шишловская Татьяна Валентиновна – открытый урок в рамках районного семинара «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» региональной инновационной площадки по работе с детьми ОВЗ.

Наши педагоги активно сотрудничают с ЛГУ им. А.С. Пушкина. В университете сотрудниками научно-исследовательского института географии, экологии и природопользования (НИИ ГЭП) создана Малая академия наук экологии, краеведения и туризма (МАНЭКТ), представляющая собой добровольное творческое объединение учащихся, студентов и общественности (молодежи) Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Целью деятельности Академии является привлечение широкого круга лиц к научно-практической деятельности в области экологии, охраны окружающей среды, изучения родного края, сохранения природного и культурного наследия с целью формирования экологически образованного, духовно развитого, способного принимать ответственные решения контингента молодежи, объединенного по интересам в общественную структуру. Антонова Александра Николаевна, Лебедева Татьяна Александровна являются членами Научно – экспертного совета МАНЭКТ. Данные педагоги со своими учениками активно принимают участие в деятельности данной организации.

Динамика поощрений персонала

В МКОУ «Новолисинская СОШ- интернат» руководитель образовательного учреждения имеет несколько рычагов положительного мотивирования персонала, а именно: премирование, разовые или постоянные надбавки, благодарности с внесением в личное дело и трудовую книжку работника, благодарности на педагогических собраниях и Совете школы, рекомендация работнику на участие в городских, всероссийских и международных семинарах, конференциях или конкурсах по представлению своего педагогического опыта и т.д.

Были выработаны следующие основные целевые установки организации работы:

Для обучающихся:

1. Повышение мотивации к учению, воспитание и стимуляция инициативы в процессе обучения;
2. Повышение уровня культуры;

3. Учет индивидуальных физических и психических возможностей для определения индивидуального образовательного маршрута.
Для педагогов:
4. Повышение профессиональной компетентности учителя;
5. Обучение учителей на курсах повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6. Трансляция педагогического опыта посредством публикаций, участия в семинарах, конференциях и пр.
7. Создание методических разработок
Для родителей:
8. Повышение привлекательности образовательного учреждения;
9. Повышение интереса к результатам образовательной деятельности ребенка
Для администрации:
10. Обновление системы организации учебно-воспитательного процесса, проявляющееся во внедрении новых педагогических технологий и активизации учебного процесса в соответствии с обновленными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО)
11. Совершенствование системы управления образовательным учреждением;
12. Повышение открытости образовательного процесса и информированности его участников.

На 2021-2022 учебный год с целью повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире в школе не меняется методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывного совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Курсовая подготовка учителей школы.

В течение 2021-2022 учебного года администрация ОУ осуществляла контроль за посещением учителями заседаний РМО. Все учителя-предметники имели возможность участвовать в работе районных методических объединений. Активно принимали участие в работе РМО учителя математики Янович Т.В., в работе учителей русского языка и литературы Шишловская Т.В., в работе учителей истории и обществознания Зарагацкая Е.А., Антонова А.Н. в работе учителей биологии, Лебедева Т.А. в работе учителей географии, Корниенко Э.Р. в работе учителей английского языка, Карпеева Т.Н.. в работе учителей химии, Тарабукин А.В., в работе учителей физики, Кувшинникова А.С.- в работе учителей музыки, Новикова А.Н. –в работе учителей технологии.

С целью повышения квалификации учителей, их самообразования были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен мониторинг аттестации педагогических работников.
2. Составлены и внесены соответствующие записи в журнал учета педагогических работников, подлежащих аттестации.

В 2022-2023 учебном году выявлено о необходимости аттестации 5 учителей.

- Бурхайло С.И. – учитель иностранного языка;
- Корниенко Э.Р. – учитель английского языка;
- Войтова Н.С. – учитель английского языка;

-Тарабукин А.В. – учитель физики.

В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку по повышению квалификации следующие педагоги:

- Антонова А.Н. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)2022 г, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности» (56ч)2022 г,ФГАОУВО «Московский физико – технический институт «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72ч, 2022г.;

-Андрианова И.А. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;

-Березкина Н.Б. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)2022 г.;

-Бурхайло Сергей Иванович - ГАОУ ДПО ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч),2022г.;

- Войтова Н.С. -ГАОУ ДПО ЛОИРО «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации, образовательные технологии и инструменты»» (72ч),2022г.,ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)2022;

- Дедовец Л,А - ГАОУ ДПО ЛОИРО «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации, образовательные технологии и инструменты»» (72ч),2022г., ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;

-Дячук О.К. - ГАОУ ДПО ЛОИРО «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации, образовательные технологии и инструменты»» (72ч),2022г.;

- Ефремова Н.Г. -ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г.;

-Зарагацкая Е.А. -ГАОУ ДПО ЛОИРО «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации, образовательные технологии и инструменты»» (72ч),2022г, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)2022 г.;

–Коротков К.С. - ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 56ч. 2022г.;

- Корниенко Э.Р. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;
- Кувшинникова А.С. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;
- Лавушкина О.А. - ГАОУ ДПО ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч), 2022г, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг», (72ч) 2022г.;
- Лебедева Т.А. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г.;
- Леметити Е.В. - ГАОУВПОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» «Наставничество в образовательной организации» (32ч);
- Мальцев В.Ю. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;
- Новикова А.Н, - ГАОУВПОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» «Наставничество в образовательной организации» (32ч), ГАОУ ДПО ЛОИРО «Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся» (36ч), 2022г., ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;
- Пашкина О.И. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;
- Полуэктова А.А. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг», (72ч) 2022г.;
- Савченкова М.В. - ООО «Учи.ру» «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72ч) , 2022г., ФГБНУ Институт стратегии развития образования «Участник апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» «Математика», 2022г., ГАОУ ДПО ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч), 2022г, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Цифровые технологии в образовании» (42ч), 2022г. ФГАОУВО «Московский физико – технический институт «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72ч, 2022г.;
- Стукалова Н.А. - ГАОУ ДПО ЛОИРО «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации, образовательные технологии и инструменты»» (72ч), 2022г.;
- Черепанова Н.В. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной

политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО» 48ч, 2022г.;

-Шишловская Т.В. - ЛОИРО «ОГЭ по литературе: методика проверки заданий с развернутым ответом/ квалификационные испытания для экспертов РПК ОГЭ по литературе», 2022г., ЛОИРО «Совершенствование аналитической деятельности по результатам внешних оценочных процедур по русскому языку и литературе» 35ч, 2022г., ЛОИРО «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, 2022г., ЛОИРО «ЕГЭ по русскому языку: Методика проверки экзаменационных работ с развернутым ответом» 24ч, 2022г., ЛОИРО «ОГЭ по литературе: Методика проверки экзаменационных работ с развернутым ответом» 36ч, 2022г.;

-Янович Т.В. - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч) 2022г.;

- Карпеева Т.Н. - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 72ч.

Наши педагоги активно сотрудничают с ЛГУ им. А.С. Пушкина. В университете сотрудниками научно-исследовательского института географии, экологии и природопользования (НИИ ГЭП) создана Малая академия наук экологии, краеведения и туризма (МАНЭКТ), представляющая собой добровольное творческое объединение учащихся, студентов и общественности (молодежи) Санкт - Петербурга и Ленинградской области. Целью деятельности Академии является привлечение широкого круга лиц к научно-практической деятельности в области экологии, охраны окружающей среды, изучения родного края, сохранения природного и культурного наследия с целью формирования экологически образованного, духовно развитого, способного принимать ответственные решения контингента молодежи, объединенного по интересам в общественную структуру. Антонова Александра Николаевна, Лебедева Татьяна Александровна являются членами Научно – экспертного совета МАНЭКТ. Данные педагоги со своими учениками активно принимают участие в деятельности данной организации.

Аттестация педагогов в 2022 учебном году

№п/п	ФИО	должность	категория
1	Хроменкова Наталья Сергеевна	учитель коррекционных классов	высшая
2	Антонова Александра Николаевна	учитель биологии	высшая

Задачи: мотивировать учителей на участие в профессиональных конкурсах; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО и ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Поставленные задачи на 2022 год выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ востребованности и трудоустройства выпускников школы в 2022 году

Из 17 выпускников 11 класса: 9 выпускника поступили в Вузы (53%), 6 выпускников (35%) поступили на дальнейшее обучение по программам СПО, 2 выпускников (12%) поступили на работу (подготовка к поступлению в 2023г.)

Перспективы развития МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» планируются с учетом оптимизации образовательного процесса, преемственности, внутреннего кадрового потенциала.

Результаты анализа деятельности школы показали, что у обучающихся на достаточном уровне сформированы УУД и необходимые компетенции для продолжения образования.

Достаточной успешности обучения способствует сложившийся микроклимат в школе. Учителя и обучающиеся дорожат авторитетом школы, в школе нет текучести кадров, педагогический коллектив стабилен, высокопрофессионален.

В школе сложилась система внутришкольного контроля, которым охвачены все стороны деятельности школы. В осуществлении контроля наряду с администрацией принимали участие председатели ШМО, опытные учителя.

Однако в деятельности педагогического коллектива имеются нерешенные проблемы, самая главная из которых продолжающее оставаться, несмотря на повышение, достаточно низким качество обученности учащихся школы, о чем свидетельствуют результаты ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Цель работы школы:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленным ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Главная цель создания единого информационно - образовательного пространства школы – повышение эффективности образовательного процесса и процесса управления образовательным учреждением. Единое информационно-образовательное пространство школы выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции.

В настоящее время ведется электронный журнал «ГИС СОЛО», созданы сообщества по предметам и классным коллективам в социальных сетях. Совершенствование материально-технической базы школы и оснащение учебных кабинетов мультимедийной техникой, есть кабинет оборудованный интерактивной доской.

Высокий уровень владения компьютерной техникой педагогами позволяет активно использовать в учебном процессе разнообразные цифровые учебные курсы: готовые, распространяемые на компакт-дисках, курсы собственной разработки, участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Единое информационное образовательное пространство позволяет упростить процедуру планирования учебного процесса, формирования учебного плана и составления сетки часов, распределения педагогической нагрузки преподавателей;

У администрации школы появилась возможность осуществлять мониторинг качества учебного процесса, успеваемости обучающихся; формировать отчеты любых форм и содержания, в том числе и стандартные (ОШ-1, ОШ-2, паспорт школы).

Не менее важным является поддержка и дальнейшее развитие школьного сайта. Созданный в 2007 году сайт школы (www.schoolnovolisino.tsn.lokos.net) позволяет размещать всю необходимую для участников образовательного процесса информацию: нормативные документы, новости, сведения о достижениях учащихся, методические материалы, материалы для дистанционного обучения, объявления и

прочие материалы. Обратная связь показывает, что сайт активно используется как школьниками, так и их родителями.

Единое информационное образовательное пространство позволяет школе войти в единую информационную среду региона и страны: обучающиеся школы принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» районная и школьная методические темы реализуются через работу методического совета, педагогического совета, ШМО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, информационно-математического цикла, коррекционных классов, классных руководителей.

Школьные методические объединения спланировали и провели анализ эффективности использования материально-технической базы учебных кабинетов, обобщили опыт учителей, активно применяющих современные педагогические технологии.

В результате проведенного анализа работы за 2022 год можно констатировать следующее:

1. Удовлетворительный уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, удовлетворительный уровень эстетического оформления отдельных кабинетов и помещений школы.

2. Становление в образовательном учреждении банка цифровых образовательных ресурсов, эффективность работы школьного сайта, который способствует включению в образовательное пространство участников образовательного процесса.

3. Педагогический коллектив имеет представление и знание о современных педагогических технологиях; большинство педагогов активно внедряют в учебный процесс педагогические технологии поликультурного образования.

В то же время следует отметить проблемы, требующие решения:

1. Необходимость совершенствования материально-технической базы процесса обучения по отдельным направлениям: физическая культура, мастерские, изо, музыка, занятия внеурочной деятельности технической направленности.

2. Недостаточный уровень владения отдельными педагогами информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного создания электронных обучающих пособий, что сдерживает развитие информационно-образовательного пространства.

3. Необходимость улучшения работы по преемственности начального и основного общего образования.

С целью успешной реализации программы развития школы поликультурного образования и методической темы школы необходимо:

1. Разработать концепцию оформления пространства школы.

2. Совершенствовать информационно-образовательное пространство в направлении эффективного включения в него всех участников образовательного процесса посредством дополнительного обучения по программам создания электронных учебных пособий средствами мультимедиа технологий и развитию локальной вычислительной сети; дистанционного обучения, совершенствование школьного сайта в направлении обеспечения доступа родителей к базе данных по образовательным достижениям учащихся.

3. Разработать план мероприятий по преемственности педагогических технологий начального, основного, общего образования в практику работы школы.

4. Разработать план по повышению качества образования.

5. Повысить эффективность просветительской работы с семьёй посредством школьного сайта, родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед. Расширять электронный банк данных по просвещению родителей.

6. Модернизация локальной школьной сети, подключение к данной сети 100% количества кабинетов, оснащенных компьютерной техникой. В результате этого все участники образовательного процесса должны получить возможность общения между собой (внутришкольная доска объявлений и внутришкольная почта) и доступ к общим ресурсам.

Организация внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система воспитательной работы и дополнительного образования МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.
- 3) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.
- 4) Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель реализации внеурочной деятельности:

• оптимизационная

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;
- *духовно-нравственное;
- *социальное;
- *общеинтеллектуальное;
- * общекультурное.

Задачи воспитательной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой,
- участие в массовых спортивных мероприятиях,
- участие в общешкольных акциях по профилактике здорового образа жизни

2. Духовно-нравственное:

- воспитание потребности соблюдения правил культуры поведения в обществе;
- воспитание доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

3. Социальное:

- формирование учебно-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков сознательной дисциплины.

4. Общеинтеллектуальное:

- формирование учебно-организационных умений и навыков обучающихся;
- формирование учебно-информационных умений и навыков.

5. Общекультурное:

- развитие интереса у школьников к изучению своего родного края и семьи; воспитание у них чувства гордости и глубокого уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края.

С 2022-2023 учебного года в рамках реализации обновленных ФГОС (1 и 5 классы), при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Школа активно развивает программы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное: «Развиваемся в игре», «Подвижные игры», «Начальная военная подготовка», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Медицинская подготовка».

Социальное: занятия с психологом школы «Тропинка к своему я» и «Познай себя», занятия с логопедом школы «Учимся правильно говорить», «Основы трудового законодательства», «Основы финансовой грамотности обучающихся», «Профориентация и самоопределение».

Общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Формирование математической грамотности обучающихся», «Ментальная арифметика», «Проектная деятельность», «Занимательная грамматика английского языка», «Основы читательской грамотности обучающихся», «Основы информационной культуры обучающихся», «Увлекательный мир информатики», «Основы математической грамотности обучающихся», «Загадки истории», «История вооруженных сил», «Эколог – исследователь», «Основы естественнонаучной грамотности обучающихся», «Избранные вопросы математики».

Общекультурное: «Орлята России», «Основы государства и права», «Я и закон», «Основы предпринимательской деятельности», «Практическое обществознание», «Этикет», «Декоративно-прикладное творчество», «Творческая мастерская».

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», «Россия - моя история».

В рамках введения обновленных ФГОС:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Учебный курс осуществляется через программу «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 1-11 классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год. Форма организации: дискуссионный клуб.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Данное направление реализуется через занятия по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (1 класс), «Основы читательской грамотности обучающихся» (5 класс).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Данное направление реализуется через занятия по программе «Тропинка в профессию» (1 класс), «В мире профессий» (5 класс).

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление реализуется через занятия по программе «Занимательная грамматика родного языка»(1 класс), «В мире книг» (1 класс), «Проектная деятельность» (1 класс), «Физические явления» (5 класс), «Начальная военная подготовка» (5 класс), «Основы информационной культуры обучающихся» (5 класс), «Проектная деятельность» (5 класс)

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Реализуется через занятия по программе «Шахматы» (1 класс), «Россия – моя история» (1 класс), «Декоративно-прикладное творчество» (5 класс), «Спортивные игры» (5 класс), Медицинская подготовка» (5 класс).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализуется через занятия по программе «Орлята России» (1 класс), «Спортивный клуб «Олимпус» (1 класс), «Школьный музей» (5 класс), «Юнармейцы» (5 класс), «Россия – моя история» (5 класс).

Используются следующие **формы работы**: коллективные творческие дела, экскурсии, посещение театров и музеев, проведение традиционных праздников и мероприятий, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики, олимпиады, конкурсы, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

Результатами внеурочной деятельности являются:

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников.

Проблемы:

1) Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности, все занятия проводят учителя школы.

2) Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.

Задачи на следующий год:

1. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности.

2. Провести обучающие семинары для учителей по теме «Организация внеурочной деятельности: эффективные методические решения».

Организация воспитательной работы общеобразовательного учреждения

Воспитательная работа в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» основывается на реализации Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы школы.

С 1 сентября 2022г. была разработана актуализированная Рабочая программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 23.06.22г. №3/22), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Организация деятельности кадетских классов
9. Детские общественные объединения
10. Школа экологического просвещения «НАШ ДОМ»
11. Музей Боевой Славы
12. Экскурсии, походы
13. Организация предметно-эстетической среды
14. Профилактика

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Основной воспитательной целью, к достижению которой стремился педагогический коллектив школы в 2021 – 2022 учебном году, являлось создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, формирование и развитие социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума.

Важными задачами воспитания являлись - развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении личностно и общественно значимых вопросов.

Одним из путей повышения качества образования является установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство проявляется в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, повышает уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует формированию их мировоззрения и профессиональной ориентации.

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина»	Повышение квалификации, консультирование педагогов. Выпускники университета, в качестве молодых специалистов, работают в нашей школе. Обучающиеся школы участвуют в работе Малой Академии Наук Экологии и Краеведения, в олимпиадах и конкурсах.
2	ГАОУ ДЛО «Ленинградский областной институт развития образования»	Являемся региональной инновационной площадкой для реализации региональной инновационной программы по теме: «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» Выступаем на районных семинарах и вебинарах, форумах родительской общественности Северо – западного Федерального округа. Повышение квалификации педагогов, консультирование по введению ФГОС. Участие в олимпиадах и конкурсах.
3	Тосненское городское поселение	Совместная деятельность по благоустройству территории деревни Новолисино, сохранению и развитию культурных традиций местного населения. Участие в культурно массовых мероприятиях.
4	Комитет по культуре и делам молодежи администрации МО Тосненский район Ленинградской области	Реализация совместных молодежных проектов. Участие в районных культурно массовых мероприятиях, творческих конкурсах, фестивалях и выставках.
5	Комитет по спорту администрации МО Тосненский район Ленинградской области	Реализация совместных молодежных проектов. Участие в районных спортивных конкурсах и мероприятиях.
6	Отдел военного комиссариата Тосненского района Ленинградской области 1490 –ым Гвардейским зенитным полком воинской частью 28037 п.Стекольное	Просветительская деятельность. Работа с обучающимися допризывного возраста. Помощь обучающимся в получении целевых направлений в учреждения высшего образования ВС РФ.
7	Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО. Поисково – спасательный отряд г. Тосно (аварийно – спасательная служба ЛО)	Организация совместных спортивных мероприятий и экскурсий для обучающихся школы; участие представителей отряда в классных часах; организация совместных практических занятий с обучающимися на базе ОУ. Помощь в подготовке детей к участию в областных соревнованиях по спортивному туризму. Оказание посильной материальной помощи в приобретении оборудования для организации занятий по спортивному туризму.
8	Отделение Всероссийского добровольного пожарного общества Тосненского района ЛО	Совместная работа по проведению мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности и противопожарной безопасности. Участие обучающихся в областных соревнованиях по пожарно – прикладному спорту и спортивных мероприятиях «Школа безопасности». Организация деятельности школьной дружины юных пожарных.

9	Всероссийское военно – патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»	Совместная работа по организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Участие обучающихся в районных соревнованиях и спортивных мероприятиях.
10	Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно, Совет ветеранов деревни Новолисино, Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и военных конфликтов.	Совместная работа по организации и проведению общешкольных и районных мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Просветительская деятельность.
11	Врачебная амбулатория п. Новолисино	Медицинское обслуживание Просветительская работа
12	МКДОУ №33 «Детский сад общеразвивающего вида д.Новолисино»	Совместная работа по преемственности обучения детей, проведение педагогами школы дополнительных занятий с будущими первоклассниками. Организация и проведение совместных мероприятий.
13	МОАУ «Центр информационных технологий г.Тосно»	Участие обучающихся школы в районных конкурсах и мероприятиях, в выставках информационного, декоративно – прикладного и художественного творчества, организованными учреждением. Организация занятий по дополнительным общеразвивающим программам с обучающимися школы на базе учреждения: «Интернет вещей», «Знаток»
14	МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр»	Участие обучающихся школы в районных конкурсах и мероприятиях, в выставках информационного, декоративно – прикладного и художественного творчества, организованными учреждениями. Участие обучающихся в районных соревнованиях и спортивных мероприятиях. Помощь в организации праздников и мероприятий в школе, проведение мастер-классов и спектаклей для обучающихся школы. Организация кружковых занятий с обучающимися на базе школы: «Ритмическая мозаика», «Вальс. Первый круг», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика».
15	МКУ ДО «Тосненский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Определение образовательного маршрута обучающихся Консультирование Выездные заседания ПМПК Участие педагогов школы в работе психологической службы центра.
16	МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества»	Совместная работа по развитию культурных традиций деревни Новолисино. Помощь в проведение районных и общешкольных мероприятий на базе ОУ.
17	МКУК «Тосненская	Просветительская деятельность.

	центральная районная детская библиотека» филиал д.Новолисино.	Участие обучающихся в районных конкурсах и мероприятиях, в выставках декоративно – прикладного и художественного творчества.
18	ГКУ «Центр занятости населения ЛО» г.Тосно.	Совместная деятельность по организации временной занятости подростков в каникулярное время.

Цель образовательной деятельности школы реализовалась через включение обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

В нашей школе учащимся предоставлялся в течение учебного года большой спектр мероприятий по модулям:

Направление деятельности	Проведенные мероприятия в школе в рамках реализации модуля										
Модуль «Классное руководство»	Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», реализуют рабочую программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 21 классный руководитель, из них 3 - начинающих молодых специалистов (стаж работы - 1-3 года).										
	<table><tr><th>Показатели оценки</th><th>Содержание оценки</th></tr><tr><td>Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</td><td>Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей</td></tr><tr><td>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</td><td>Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы</td></tr><tr><td>Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</td><td>Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%</td></tr><tr><td>Уровень воспитанности обучающихся</td><td>Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой и др. Устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции, т.е. высокий уровень воспитанности, показали 13,8% обучающихся. Ранее обучающихся, показывающих высокий уровень воспитанности, в нашей школе было на 0,4% ниже. Уровень</td></tr></table>	Показатели оценки	Содержание оценки	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%	Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой и др. Устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции, т.е. высокий уровень воспитанности, показали 13,8% обучающихся. Ранее обучающихся, показывающих высокий уровень воспитанности, в нашей школе было на 0,4% ниже. Уровень
	Показатели оценки	Содержание оценки									
	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей									
	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы									
	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%									
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой и др. Устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции, т.е. высокий уровень воспитанности, показали 13,8% обучающихся. Ранее обучающихся, показывающих высокий уровень воспитанности, в нашей школе было на 0,4% ниже. Уровень										

	воспитанности выше среднего составляет 37,4%, что в сравнении с прошлым учебным годом выше на 2,4%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, апрель)
Доля охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Классными руководителями в течение учебного года ведется количественный анализ занятости обучающихся во внеурочное время. В результате данного исследования выявлено, что в школе процент занятости обучающихся во внеурочное время, по сравнению с предыдущими годами, постоянно растет. В 2021-2022 учебном году в дополнительном образовании он составляет 69%, во внеурочной деятельности – 100% Администрация школы создала все условия для развития сети кружковых занятий и секций занятий внеурочной деятельности, что привело к стабильно растущему охвату учащихся дополнительным образованием на базе школы. Понимание важности дополнительного образования всеми участниками воспитательного процесса показывает положительная тенденция занимающихся дополнительным образованием детей после уроков.

Вся работа школы была направлена развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности, и строилась через работу школьных и классных коллективов и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями (законными представителями)

Заседания ШМО, проводимые в 2021-2022 учебном году: «Организация деятельности классных руководителей в условиях системных обновлений при реализации национального проекта «Образование», «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности», «Обобщение и распространение опыта работы по систематизации инновационной деятельности классных руководителей школы».

В течение года дополнительно на заседаниях рассматривались следующие вопросы: работа по адаптации учеников 1,5,10 классов; осуществление системно - деятельностного подхода в воспитании детей в рамках ФГОС; организация внеурочной деятельности; организация работы классных руководителей и воспитателей групп интерната с родителями; самоуправление в ученическом коллективе; организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся; современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции; проведение педагогических практикумов по педагогическим технологиям.

В системе проводились педагогические мониторинги, результаты которых постоянно анализировались на заседаниях ШМО и совещаниях при директоре.

Результативность деятельности классных руководителей по основным показателям:

- охрана и укрепление здоровья, вовлечение обучающихся в занятия физкультурой – 100%
- охват обучающихся горячим питанием – 100%
- наличие журнала по ТБ классов – 100%
- обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений – 0%
- сотрудничество с учителями – предметниками и психолого – педагогической службой – 100%
- работа с детьми, требующими особого педагогического внимания – 100%
- организация воспитательной работы в классах – 100%
- организация эффективно действующего самоуправления в классах – 70%
- использование инновационных технологий в деятельности классных руководителей и воспитателей интерната – 100%.

Модуль «Школьный урок»	Результаты педагогических наблюдений: 1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся. 2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. 3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. 4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят

	объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. 5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира от того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	<i>Внеурочная деятельность</i> Система внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Она должна содержать перечень планируемых результатов воспитания, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, приобщение их к духовным и нравственно- этическим ценностям отечественной культуры; на формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Была организована проверка внеурочной деятельности: проверено качество оформления школьной документации по реализации внеурочной деятельности, проверялось выполнение программ внеурочной деятельности согласно календарно – тематическому планированию, заполнение электронного журнала ГИС СОЛО (раздел «Внеурочная деятельность»). Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются: • соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; • создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся; • усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» осуществляется через реализацию 5 направлений деятельности: - общеинтеллектуальное, - общекультурное, - духовно - нравственное, - спортивно - оздоровительное, - социальное. Средний показатель включенности обучающихся во внеурочную деятельность – 100% При организации внеурочной деятельности ОО придерживалась следующих принципов: - соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; - опора на традиции и богатый положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе; - опора на ценности воспитательной системы школы; - свобода выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаний, умений, навыков; развитие самостоятельности и активности в оценке деятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительное	«Развиваемся в игре»
	«Подвижные игры»
Духовно - нравственное	«Я патриот, Я гражданин России»
Общекультурное	«В мире книг»
	«Мир вокруг нас»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»
	«Ментальная арифметика»
	«Русский язык с удовольствием»
	«Занимательная грамматика»
	«Умники и умницы»
	«Проектная деятельность»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
	«Учимся правильно говорить»
	«Мы и природа»

На уровне основного общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-здоровительное	«Спортивные игры»
	«Школа безопасности»
	«Начальная военная подготовка»
	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
	«Ритмика»
	«Народные подвижные игры»
Духовно - нравственное	«Я патриот, Я гражданин России»
Общекультурное	«Этикет»
	«Практическое обществознание»
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова»
	«Увлекательная математика»
	«Увлекательный мир информатики»
	«Эколог – исследователь»
	«Дом, в котором Я живу»
	«Загадки истории»
	«Химия вокруг нас»
	«Основы читательской грамотности обучающихся»
	«Физические явления»
	«Проектная деятельность»

	«Занимательная грамматика английского языка»
Социальное	«Познай себя»
	«Основы финансовой грамотности обучающихся»
	«Основы трудового законодательства»
	«Коррекционно-развивающие занятия»

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления	Название курса внеурочной деятельности
Общекультурное	«Основы государства и права»
	«Экономика Ленинградской области»
	«Я и закон»
Общеинтеллектуальное	«Биология (практикум)»
	«Избранные вопросы математики»

В течение 2021-2022 учебного года внеурочная деятельность реализовалась на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность учитывала возрастные особенности обучающихся, обеспечивала баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Экологическое: «Юные друзья природы» для 2а, 3а, 4а, 7в классов;

Художественное: «Танцуем вальс» для 5б, 7б, 9-11 классов;

Туристско – краеведческое: «Спортивный туризм» - для 9, 10-11 классов;

Естественно-научное: Люби мир вокруг нас» - для 2а класса;

«В химии все интересно» - для 3а класса;

«Физика в жизни» - для 4а класса.

В рамках проведения занятий используются следующие *формы работы*:

коллективные творческие дела, экскурсии, посещение театров и музеев, проведение традиционных праздников и мероприятий, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики, олимпиады, конкурсы, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

В ОУ был проведен количественный анализ занятости обучающихся во внеурочное время, в результате данного исследования выявлено, что в школе процент занятости обучающихся во внеурочное время, по сравнению с предыдущими годами, постоянно растет. Средний показатель занятости обучающихся по школе во внеурочное время – 69%

Администрация школы создала все условия для развития сети кружковых занятий и секций, что привело к стабильно растущему охвату учащихся дополнительным образованием на базе школы. Понимание важности дополнительного образования всеми участниками воспитательного процесса показывает положительная тенденция занимающихся дополнительным образованием детей после уроков.

Также МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» в рамках сетевого взаимодействия в тесном контакте работает с учреждениями дополнительного образования. В 2021 – 2022 учебном году организована деятельность следующих кружковых занятий:

МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ» - «Спортивный туризм», «Ритмика и танец», «Вальс. Первый круг», «Ритмическая мозаика», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика»

МАОУДО «Центр информационных технологий» - «Интернет вещей», «Знаток».

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию позволяет сделать выводы:

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется в соответствии с задачами ФГОС, способствует формированию личности нового гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется на основе запроса участников образовательных отношений и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
3. Классные руководители, педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
4. Внедрена информационно – аналитическая карта внеурочной деятельности, позволяющая оценить ее эффективность.

**Модуль
«Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

В системе проводится индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями), в рамках информационно-просветительской деятельности, с целью оздоровления быта семьи - в очном и дистанционном формате по средствам выкладывания профилактической информации в классных группах ВК и на сайте школы - создана страничка «Для Вас родители»: «Вопрос безнадзорности детей и своевременного выявления подобных случаев», «Права и обязанности детей и родителей в детско- родительских взаимоотношениях в семье», «Профилактика суицидного поведения несовершеннолетних», «Рекомендации родителям по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков», «Трудное поведение подростка: советы родителям», информационный материал «Причины, формы и последствия употребления алкоголя», «Профилактика вредных привычек в семье» и т.д. Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение». Проведение родительских уроков в группах ВК на тему: «Безопасность на каждый день» 16.11.21 – 20.11.21г., 14.03.22 – 18.03.22г., 23.05-27.05.22г.

Распространялись буклеты для родителей «Безопасность ребенка в ваших руках», «Мы в ответе за своих детей», «От подростковой агрессии до асоциального поведения».

Просветительская работа среди родителей (законных представителей) в рамках информационной работы в сфере исполнения законодательства, направленного на профилактику радикализации детей и молодежи была проведена в дистанционном формате: по средствам выкладывания профилактической информации в классных группах ВК и на сайте ОУ – памятка для родителей: об ответственности за участие детей в несанкционированных митингах, профилактика экстремизма, защита ребенка от нежелательной информации в сети «Интернет», «Содержание толерантного воспитания в семье», «Компьютер - друг или враг ребенку»; «Как противостоять идеологии экстремизма», «Нормативно- правовое обеспечение профилактики экстремистской деятельности в молодежной среде».

Также, в рамках работы с родителями (законными представителями), осуществляется дополнительный контроль со стороны администрации школы и классных руководителей за местонахождением обучающихся в период осуществления

несанкционированных протестных мероприятий.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в образовательном учреждении ведется работа по ознакомлению родителей (законных представителей) о необходимой организации родительского контроля за доступом детей в сеть Интернет.

Часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается их ребенок, находясь в сети Интернет. Поэтому с родителями (законными представителями) ведется постоянная разъяснительная работа, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно ее устранить силами только образовательной организации, и тем более отдельного педагога. На общешкольных и классных родительских собраниях, встречах со специалистами родители знакомятся с видами существующих интернет - угроз, рекомендациями по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет. На сайте образовательной организации в разделе <https://schoolnovolisino.tsn.47edu.ru/bezopasnost/internet-bezopasnost>

размещена информация для родителей по приложениям для мобильных устройств, ограничивающих доступ к сайтам и социальным сетям, содержащим контент непредназначенный для лиц, не достигших совершеннолетия, позволяющих контролировать и ограничивать времяпровождение ребенка в социальных сетях.

В 2021-2022 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания:

- 07.09.21г. - «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних» - педагог-психолог; «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» - заместитель директора по ВР, социальный педагог.

– 18.03.22г. - вопросы о комплексной безопасности подростков - заместитель директора по безопасности; «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей (законных представителей)» - педагог психолог; «Безопасность детей в сети Интернет» - заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках работы Управляющего совета школы ведется работа с образовательным сообществом: проведение родительских собраний, организация и проведение общешкольных мероприятий; проведение рейдов(выполнение правил поведения обучающихся, внешний вид обучающихся, культура питания, медицинское обслуживание, посещение «семейриска» и т.д.);проведение социологического опроса «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; обеспечение участияродительской общественности в общешкольных мероприятиях.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений;
- организация профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все обучающиеся заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков).

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе организована система самоуправления. Основные задачи ученического самоуправления:

- принимать и рассматривать все предложения и пожелания учеников и учителей и информировать учеников школы обо всех принятых им решениях;
- способствовать развитию образовательных и культурных интересов учеников;
- организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива.

В сентябре 2021г. прошли выборы активистов классов и кандидатов в Ученический совет школы, проведена общешкольная Выборная Конференция, организованы общешкольные Выборы Председателя УСШ.

На заседаниях определялись основные творческие общешкольные дела на месяц по планированию работы школы, а затем реализовывались.

В течение учебного года в УСШ работали комитеты: образования, культуры, по делам спорта и туризма, здравоохранения, по делам труда и ЧС, средств массовой информации. Формы деятельности:

- Познавательная деятельность

(помощь в проведении кружковых занятий, факультативов, тематических классных часов, экскурсий, олимпиад, викторин, интеллектуальных конкурсов, мероприятий, с целью непосредственного воспитательного процесса)

- Проблемно – ценностное общение

(общая деятельность УСШ, организация и проведение общешкольных конференций, дебатов, диспутов, дискуссий, коллективных творческих дел)

- Досугово – развлекательная деятельность

(организация и проведение концертных программ, праздников, походов, спортивных мероприятий, творческих выставок)

- Игровая деятельность

(целенаправленная в коллективе деятельность с целью отдыха, развлечения и обучения обучающихся по направлениям: творческое, спортивное, обучающее, общекультурное)

- Социально – преобразующая добровольческая деятельность

(социальное творчество) (разработка и воплощение в жизнь социальных проектов, организация и проведение коллективных творческих дел, осуществление и организация мероприятий)

В конце учебного года проведена общешкольная онлайн Конференция «Итоги работы за 2021-2022 учебный год»

учебный год	% активного участия в организации класса и школы	из них % обучающихся, проявляющий организаторские способности
2019-2020	61,4%	32,1%
2020-2021	61,9%	34%
2021-2022	62,3%	35%

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной

работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: проводится организационная работа по профориентационной работе: обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, высшим учебным заведениям, позволяющая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с профилями, с особенностями отдельных профессий.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). По средствам выкладывания информации в классных группах ВК и на сайте школы, во время индивидуальных консультаций поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. **Диагностика.** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В 9 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Профориентационные мероприятия в 2021-2022 учебном году:

Участие в образовательном форуме «Навигатор поступления» Навигатор поступления — это портал, который помогает людям найти свое призвание в жизни, узнать все о колледжах, ВУЗах, в которые можно поступить после 8, 9 и 11 классов.

Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках –по профессиональной навигации, которые проводятся при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» - 80% обучающихся.

Участие в программе «Центра опережающей профессиональной подготовки «ПРОФСТАНДАРТ» - 7, 8, 10 классы.

Участие в образовательной выставке «Навигатор поступления» в Санкт-Петербурге, организованной Российской образовательной компанией MAXIMUM Education, обучающей учеников старших классов школьным предметам.

Участие во Всероссийской программе профориентации «Лифт в будущее» - 8-11 классы

В рамках проекта «Встреча с интересными людьми» организуются встречи с известными людьми, чьи достижения в общественной деятельности, включая творческую, служат примером и стимулом в духовно-нравственном, эстетическом, интеллектуальном, воинском и гражданско-патриотическом воспитании:

- сотрудниками Тосненского МО ВДПО и отдела надзорной деятельности и профилактической работы Тосненского района

- преподавателем Военного ордена Жукова университета радиотехники Министерства обороны РФ Бойко Дмитрием Викторовичем и начальником отдела подготовки и призыва граждан на воинскую службу Военного комиссариата г. Тосно и Тосненского района Бакиным Сергеем Валерьевичем.

- представителем поискового отряда "Атака", Соколовой Ириной Максимовной.

- председателем совета ветеранов МВД Мурзиным Валерием Александровичем.

- заместителем начальника ГКУ «Управление по обеспечению ГЗ ЛО» Шелыгиным Алексеем

Александровичем

- Офицерами ОСН "Тайфун"- Волоцким Ильей Сергеевичем, Никитиным Романом Викторовичем

Тематические встречи:

- с инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Тосненскому району ЛО» Чудаковской Анной Михайловной, 6-9 классы;

- с инспектором по пропаганде БДД ОГИБД ОМВД России по Тоненскому району Ленинградской области Егоровой Марией Юрьевной, 6-10 классы

- с директором Фонда "Муниципальный центр поддержки предпринимательства" Зотовой Евгенией Александровной "Основы предпринимательской деятельности", 11 класс

Для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ проводились информационно-просветительские мероприятия профориентации и профессионального информирования о возможности выбора направлений подготовки с учетом особенностей психофизического развития ребенка., для прохождения психолого- медико –педагогической комиссии для получения образования в учреждениях СПО.

Обучающиеся ОВЗ посетили дни открытых дверей:

СПб ГБОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей»

ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

СПб ГОУ НПО СИПЛ № 50 СПб

Проведены для обучающихся лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики.

Проводятся мероприятий профориентационной тематики:

- посвященные профессиональным праздникам, дни профессий;

- профориентационные выставки, викторины, путешествия по станциям;

- организация встреч с успешными профессионалами и т.д.

Предпрофильная подготовка

Цель предпрофильной подготовки – подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения.

14.12.21г. обучающиеся 8, 9 классов прошли профориентационное тестирование, предполагаемые профили на предстоящий учебный год: оборонно-спортивный, универсальный.

Причина анкетирования (в изложении обратившегося) выявление предпочтений в выборе профиля обучения учащихся 8,9 классов в 2021/2022 учебном году. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора анкеты для выявления предпочтений в выборе предпрофиля выбрана анкета краткая, содержит вопросы о дальнейшем обучении и выборе профиля, а так же дает возможность выявить предметы, по которым следует организовать элективные курсы. Таким образом, в 2022-2023 учебном году, учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), а также потребность района, планируем развитие кадетского направления в рамках предпрофильного обучения (с 5 класса по 9 класс), а также универсального профиля (с 10 по 11 класс)

В результате реализации данного направления школьники, получив рекомендации педагога-психолога по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности, принимают решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) проводится:

- через создание буклетов с информацией о востребованности рабочих профессий на рынке труда Ленинградской области, престижные профессии, типы профессий;

- на сайте ОУ.

- Навигатор абитуриента – колледжи России 2022

- выставки для родителей, обучающихся информирование о днях открытых дверей в учебных заведениях;

- профориентационные выставки (библиотека) «Мир моих увлечений», «Сколько профессий – столько дорог»

- распространение тематических буклетов и материалов по профориентации по 5-ти видам профессий, буклеты и материалов компакт- дисков, представленных Высшими и средними учебными заведениями Ленинградской области и Санкт-Петербурга

Оформлены стенды:

Для обеспечения регистрации обучающихся на портале государственных и муниципальных услуг Ленинградской области <https://gu.lenobl.ru> и подача ими заявлений в электронном виде на получение государственной услуги по профессиональной ориентации учащимся розданы ссылки на сайт.

Проведены для обучающихся лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики.

Проводятся мероприятий профориентационной тематики:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- посвященные профессиональным праздникам, дни профессий;-профориентационные выставки, викторины, путешествия по станциям;- организация встреч с успешными профессионалами и т.д. |
|--|---|

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание воспитательной среды для формирования в личности социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственности, политической и правовой культуры.

Задачи:

- воспитывать активную гражданскую позицию у обучающихся;
- формировать основы политической и правовой культуры;
- способствовать духовно – нравственному росту обучающихся, на основе нравственных и моральных норм.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

Проведение тематических классных часов.

Праздники День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; Посвящение в кадеты, День матери России; День конституции; День призывника; День памяти воинов интернационалистов; «36-летие катастрофы на Чернобыльской АЭС», Основы потребительских знаний; День защитника Отечества; тематическая декада памяти, посвященная годовщине освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков и прорыву блокады города Ленинграда; Вахта памяти, посвященная празднованию годовщины Великой Победы; организация встреч с ветеранами ВОВ и воинами интернационалистами; благоустройство территории у могилы «Неизвестному лётчику»; проведение общеобразовательной акции «Помощь и Забота»; День космонавтики; организованы экскурсии: «Кронштадт». Общеобразовательные линейки, дополнительные занятия по НВП и в рамках уроков ОБЖ и занятий внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Декада, посвящённая 77-ей годовщине со дня Великой Победы:

участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», благоустройство территории у могилы «Неизвестному лётчику», проведение общеобразовательной акции «Помощь и Забота», Акция «Письма Победы», Акция «Рисуем Победу-2022», конкурс стихов, посвященных 77- летию Победы

«Поэзия Победы», реализация общеобразовательного проекта «Они сражались за Родину» - создание галереи информационных листов о героях эпохи Великой войны, автопробег по местам боевой Славы «Никто не забыт – ничто не забыто», участие в Межрегиональной конференции «Мы живем Победой», День единых действий в память о геноциде советского народа в рамках проекта «Без срока давности» (для 8-11 классов), Всероссийская киноакция «Перерыв на кино».

Мероприятия, проводимые в формате дистанционного обучения:

Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»: «Я помню», «Моя профессия – моя история»

Всероссийский проект «Открытые уроки»: «Больше никакой войны», «День Конституции», «Будь готов», «9 мая: Победа народа», «Столыпин «Во имя России», «Русская весна», «Защитники мира», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Большая семья – Россия!».

Нравственно-эстетическое воспитание

Цель: создание воспитательной среды для формирования высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности;
- способствовать освоению детьми основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;
- развивать у обучающихся творческие способности.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д. Выставки прикладного и художественного

творчества, организованные к основным культурно – массовым мероприятиям и конкурсам.

Проведение тематических классных часов и праздничных мероприятий:

проведение тематических классных часов, праздники День знаний; День пожилого человека; День учителя; Праздник Осени, День матери; Новогодние праздники; 8 марта – Международный женский день; Масленица; Международный день родного языка; День детской книги; конкурс «Песенный звездопад»; «Последний звонок».

Формы реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания через литературную гостиную:

экскурсии, участие в мастер-классе газеты «Тосненский вестник», библиотеки района, литературно-музыкальные и развивающие игры, беседы, викторины, ребусы, тематические выставки, конкурсы, ведение дневников читателя и иллюстрирование прочитанного, обзоры литературы, прослушивание рассказов, просмотр и анализ видеофильмов, разработка детских презентаций.

Киноектории и медиалектории для 4-7 классов, было привлечено 70 обучающихся. Выставка и обзор литературы по военной тематике для 1-4 и 5-11 классов – 345 человек. Поэтический марафон, посвященный Великой Победе. А также проводились творческие уроки и мероприятия, посвящённые юбилеям русских писателей и поэтов, классиков зарубежной литературы, видных деятелей культуры, художников и композиторов.

Мероприятия, проводимые в формате дистанционного обучения:

Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»: «Здравствуй, дерево!», «Инженеры 2.0», «Примерочная профессий», «Авторы перемен», «Наперегонки с будущим», «Сделай громче!»

Всероссийский проект «Открытые уроки»: «Мы начинаем КВН», «Призвание учить», «Мир анимации», «Сила слова», «Страна книг», «Большая перемена - время возможностей».

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель: Создание фундамента физического развития, образования, формирование здорового образа жизни необходимого для подготовки к любой деятельности человека.

Задачи:

- повышать работоспособность обучающихся через укрепление здоровья и физическое развитие;
- воспитывать у школьников высокие нравственные качества: формировать понятия о своём здоровье; формировать потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

воспитывать культуру поведения, организованности, сознательной дисциплины.

В течении учебного года реализовывались социальные общешкольные проекты «Школа – территория здоровья», «Лето и мы», в рамках которых проводились:

Недели профилактики ЗОЖ; общешкольные спортивные соревнования; «Сильный, ловкий, смелый»; спортивные праздники; Недели безопасности на дорогах; Дни здоровья; организация противопожарных тренировок; общешкольные акции по профилактике здорового образа жизни «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Здоровый образ жизни – это жизнь»; спортивные мероприятия были приурочены ко Дню Защитников Отечества, Дню призывника, Всемирному Дню гражданской обороны, профилактические мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности; соревнования и праздники «ГТО».

В каждом классе оформлен «Уголок здоровья» и стенды по безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся активно занимаются в спортивном клубе «Олимпус», в рамках всероссийского проекта «Детский спорт», по различным видам спортивной деятельности.

Организация и проведение летней оздоровительной компании: в период летней оздоровительной кампании в июне 2022 года в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» организована деятельность по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан – 20 человек, в социальном лагере – 30 детей, в летнем оздоровительном – 60 человек (23% от общего числа обучающихся).

Мероприятия, проводимые в формате дистанционного обучения:
Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»: ««Зарядись!»
Доля учащихся, получающих горячее питание – 100%.

Модуль «Организация деятельности кадетских классов»	В МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» с 2011г. был выбран новый подход к организации образовательного пространства школы – создание кадетских классов, и определено <i>основное направление воспитательной деятельности</i>: формирование системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, основой которого является <i>гражданско - патриотическое воспитание</i>, понимаемое как воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Данное направление призвано решать одну из основных задач современной школы – обеспечение патриотического, гражданского, духовного, нравственного роста подрастающего поколения. Она оказывает всемерное содействие развитию учебно - воспитательных компетенций обучающихся, навыков здорового образа жизни и поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к России и нравственным ценностям. Содержание образования и воспитания в кадетском классе школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования. В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» используется один из предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом модель уклада школьной жизни – военная: образование в созданных в школе кадетских классах осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по спортивно-военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного). Организация деятельности кадетских классов реализуется в рамках общешкольной Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов «Я – патриот, Я – гражданин России». В 2021-2022 учебном году обучающиеся кадетских классов являлись активными участниками всех районных и областных соревнований, акций, слетов и мероприятий, посвященных Дням боевой Славы России. Несли Вахту памяти у мемориалов Тосненского района. В течение года были участниками следующих мероприятий: - «День Мужества» – памятное мероприятие посвящённое 80-ой г годовщине со дня начала блокады Ленинграда «МАУ «Тосненский районный культурно – спортивный центр» г. Тосно); - Торжественная церемония открытия новых зданий ГКУ ЛО «Управление по обеспечению ГЗ ЛО» (г. Тосно); - гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» (Республика Беларусь, Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»). В рамках кадетской смены, были организованы экскурсии в мемориальный комплекс «Брестская Крепость», в г. Минск «Остров слез», памятник-«плачущий ангел», Музей истории Великой Отечественной войны, в Мемориальный комплекс «Хатынь», экскурсия в Историко-культурный комплекс «Линия Сталина»; - «День призывника» (МАУ «Тосненский районный культурно – спортивный центр», г. Тосно); - «День призывника»г. Сертолово.56-й окружной учебный центр Западного военного округа; - организация просмотра фильма «Александр Невский», посвященный 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского (Кинотеатр МКУ «СКК космонавт», г. Тосно); - Мероприятие культурно-просветительской программы в рамках национального проекта «Культура», проект «Петербург Достоевского (экскурсия) - Митинг, посвященный Дню сотрудников органов внутренних дел;
---	---

- Участие в комплексных тактико-специальных учений "Спасение терпящих бедствие со льда и из воды в зимне-весенний период на акватории Ладожского озера"(Всеволожский район, д. Кошкино, ГБУ ЛО "Центр Молодёжный");
- Международный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни локальных войн и вооруженных конфликтов (Спб, Литейный проспект. ФГБУ "дом офицеров западного военного округа);
- Мероприятие, посвящённое "Дню защитника Отечества" в в/ч 28037 ракетно-зенитного полка в Стекольном;
- Концерт, посвященный Дню матери (МАУ «Тосненский районный культурно – спортивный центр», г. Тосно);
- Торжественное мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией. Тосненский район (Лисинский Лесной колледж, Тосненский район);
- Автопробег, #НетФашизму, Тосненский район;
- Мероприятие в в/ч 28037 ракетно-зенитного полка в Стекольном, посвященный началу учебного зимнего периода обучения военнослужащих (пос. Стекольное, Тосненский район);
- "Урок мужества" "Внуки должны помнить", посвященный Дню "неизвестного солдата"(с участием представителя поискового отряда "Атака" Соколова Ирина Максимовна);
- Участие панихиде погибшим в новогоднюю ночь, при штурме Грозного в 1994-1995 г. (г. Тосно, Храм в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»);
- Митинг, посвящённый 78-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков г. Тосно. МАУ «Тосненский районный культурно – спортивный центр» концерт посвящённый 78-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков.
- Митинг, посвященный 78-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского р-на от фашистских захватчиков в д. Новалисино;
- Митинг, посвященный памяти Михаила Евдокимова в поселке Ульяновка, бойца 6-й роты 76-й гвардейской Воздушно-Десантной Дивизии. п. Ульяновка;
- Международный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни локальных войн и вооруженных конфликтов "Солдаты необъявленной войны".
- Пятидневные военизированные сборы. п. Стекольное в/ч 28037, 1490-й гвардейский зенитный ракетный Киевско-Лодзинского Краснознамённого орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого полк;
- Встреча с представителями поискового отряда "Ягуар" (командир поискового отряда Журавлев Андрей Алексеевич);
- Митинг, посвящённый Международному дню освобождения узников нацистских концлагерей (г. Тосно);
- Районное мероприятие "День призывника". г. Тосно.
- Концерт, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации (МАУ «Тосненский районный культурно – спортивный центр», г. Тосно);
- Торжественный митинг, посвящённый 36-й годовщине со дня трагедии на Чернобыльской АЭС г. Тосно;
- Всероссийская киноакция «Перерыв на кино», приуроченная к 77-й Годовщине со Дня Победы;
- «Бессмертный полк» и торжественный митинг, посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне г. Тосно;
- Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы, прошёл сегодня у могилы неизвестного летчика в деревне Новалисино;
- Автопробег «Никто не забыт, ничто не забыто», организованный Законодательным собранием Ленинградской области;
- Районный Автопробег по местам Боевой Славы (г. Тосно);
- Автопробег по местам боевой славы, организованный ветеранами МВД и проведение турнира по военному многоборью в ГБПОУ ЛО "Лисинский лесной колледж" среди команд Тосненского района Ленинградской области;
- Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы, прошёл сегодня у памятника погибшим землякам Братское захоронение (Тосненский р-н, с/х Ушаки);
- Торжественный митинг приуроченный к 77-ой годовщине Дня Победы (д. Ушаки);

	- Праздничное мероприятие, посвящённое 373-й годовщине со дня образования пожарной охраны г. Тосно. - Масштабные учения, проводимые Правительством Ленинградской области и двумя районами, Волховским и Лодейнопольским, по работе в чрезвычайных ситуациях (г. Сясьстрой, Волховский район); - Мероприятие в в/ч 28037, 1490-й гвардейский зенитный ракетный Киевско-Лодзинского Краснознамённого орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого полк, посвящённое началу учебного летнего периода обучения военнослужащих. (п. Стекольное).
Модуль «Детские общественные объединения»	Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На базе школы действуют две общественные организации – «ЮНАРМИЯ» и РДШ Обучающиеся кадетских классов являются членами всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» (117 обучающихся). Деятельность ЮНАРМИИ тесно связана с деятельностью кадетских классов. Результаты участия в мероприятиях ЮНАРМИИ совпадают с модулем деятельности кадетских классов. В рамках деятельности ЮНАРМИИ кадетские классы являются активными участниками всех районных и областных соревнований, акций, слётов и мероприятий, посвящённых Дням боевой Славы России. Несем Вахту памяти у мемориалов Тосненского района. Новолисинские кадеты, в рамках предпрофильной подготовки, в системе посещают воинские части и встречаются с интересными людьми военных профессий: военизированные осенние и весенние сборы проходят в ракетно – зенитном полку в/ч 28037 поселка Стекольное. Сотрудничаем с кадетской школой «Корабелы Прионежья» имени Героя РФ Ю.Л. Воробьева (Вологодская область) Были участниками мероприятий: военизированные сборы в в/ч 28037 ракетно-зенитного полка в Стекольном с принятием присяги в Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», в районном мероприятии «Принятие присяги «Юнармейца», в Слете военно-патриотических отрядов Ленинградской области "Пасхальный Благовест" (мероприятие посвящено 800-летию со Дня рождения Святого Благоверного Князя Александра Невского), в Международном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни локальных войн и вооружённых конфликтов "Солдаты необъявленной войны", в IV слёте регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ленинградской области по итогам работы за 2020-2021 год., в XV слёте поисковых отрядов «Работаем мы все не для награды, для памяти бойцов погибших...» (д. Нурма), в торжественных мероприятиях в поисково – спасательном отряде г. Тосно и торжественном мероприятии посвящённом началу учебного летнего периода обучения военнослужащих в/ч 28037 ракетно-зенитного полка в Стекольном. С 2021-2022 учебного года 30 обучающихся являются членами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников. В октябре 2021г. в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» открыто первичное отделение РДШ (руководитель – Зарагацкая Елена Анатольевна). На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности. 1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. 2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДШ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; - составление отчетной и аналитической документации. 3. Информационные:

	- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях. 4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
Модуль «Школа экологического просвещения «НАШ ДОМ»	В школе организована деятельность школьного экологического общества «НАШ ДОМ», приоритетные направления работы: эколого – просветительская деятельность, экологическая безопасность, экология и ЗОЖ человека, экологические исследования, экологическая реклама, экологические акции и праздники, экология в экспозициях. Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Задачи: • углубить и расширить экологические знания; • привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные, • развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности, • сформировать (воспитывать) чувства бережного отношения к природе. Работа проходит под общим девизом: «Мы не можем изменить мир сразу, но мы начинаем с малого – Мы начинаем с себя!» В системе реализуются следующие проекты и мероприятия: - проект «Наша деревня Новолисино – НАШ ДОМ!», в основе которого было проведение экологических десантов и благоустройство территории деревни Новолисино, выпуск буклетов для жителей д.Новолисино; - ежегодная общешкольная акция «Дом, в котором мы живём!», в рамках которой проводятся: недели экологии и биологии; конкурсы учебно – исследовательских проектов; операции «Школьный двор», «Зеленый день для школьников», «Помоги пернатому другу»; - ведение исследовательской работы по экологии родного края «Экодосье: наша деревня!»; - экологические праздники и творческие конкурсы «Хочу с природою дружить». «Природа глазами детей», «Золотая осень», «Экология родного края»; - Недели экологии общешкольная научно – исследовательская конференция «Наука в нашей жизни», посвященные Дню российской науки, Всемирному Дню дикой природы, Всемирному Дню водных ресурсов; - социальная кампания #ВместеЯрче, в рамках которой проводились тематические уроки энергоснабжения, творческие конкурсы, тематические викторины; мероприятиях в рамках Часа Земли: тематические классный часы «Кто, если не мы!», экологический час «Береги свою планету – ведь другой похожей нету», тематические уроки по экологии и энергосбережению; тематические занятия по энергоснабжению в д\саду № 33 д.Новолисино; Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», участие в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения «Вместе Ярче»; - проводились экологические занятия «Будем беречь родную природу!» с воспитанниками детского сада, в рамках которых в игровой форме детям рассказывается об охране окружающей среды; - активно ведется научно – исследовательская деятельность совместно с ЛГУ имени А.С. Пушкина в Малой академии наук экологии, краеведения и туризма. - Участие в дистанционных экологических конкурсах различного уровня. - участие во Всероссийском уроке астрономии (обучающиеся 1-11 классов)

- участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКториЯ» «Лабораторный химический анализ» Обучающиеся 8кл – 16 чел.; 9кл. – 17 чел.
- участие во Всероссийском экологическом диктанте (обучающиеся 1-11 классов (53 чел.)
- Акция-челлендж "Всемирный день белого медведя" (обучающиеся 1-4, 9в классов)

Основные достижения в этом направлении:

- олимпиада УЧИ.РУ по экологии - дипломы победителей
- районный конкурс исследовательских и проектных работ в области экологии и биологии 2021года - 1 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса "Юные исследователи окружающей среды" - 2 место
- Конкурс проектно-исследовательских работ "Голубая лента", был организован в рамках мероприятий, посвященных Году чистой воды в Ленинградской области - призеры
- XII Международная олимпиада ЗНАНИО (14 учащихся приняли участие)
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии – призеры
- Экологический слет школьников Ленинградской области. Организаторы конкурса ЛГУ им. Пушкина и комитет по природным ресурсам Ленинградской области. Обучающиеся школы вошли в состав Малой академии наук экологии, краеведения и туризма ЛГУ им А. С. Пушкина (МАНЭКТ)
- Всероссийская лабораторная работа по физике «Универсалиум», в честь 310-летия со дня рождения великого ученого М.В. Ломоносова. Организатор – Академия Минпросвещения России.
- X межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием – 1 место
- Международный конкурс детских рисунков "Моя Россия" (участие)-
- Конкурс научно - исследовательских проектов МАНЭКТ (Малой Академии наук экологии, краеведения и туризма) при факультете естествознания, географии и туризма ЛГУ имени А.С. Пушкина - 1 место
- Конкурс социальной рекламы «Нам нужен лес»
- Районный конкурс на лучший скворечник.

**Модуль
«Музей Боевой Славы»**

Основная *цель* работы школьного музея, которая ставилась на данный учебный год - воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников; подготовка и проведение праздничных мероприятий к 77–летию Победы в Великой Отечественной войне.

Девиз музея - "Никто не забыт, ничто не забыто".

Задачи:

- Проведение на базе музея торжественных акций, посвященных Дню снятия блокады г. Ленинграда, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.

Направление работы: историко – краеведческое.

Актив музея: 10 человек.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания были выделены следующие:

- Духовно-нравственное.
- Историко-краеведческое.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Социально-патриотическое.
- Военно-патриотическое.
- Героико-патриотическое.

В 2021-2022 учебном году школьный музей проделал работу по паспортизации, инвентаризации экспозиций. В сентябре 2021 года в музее «Боевой Славы» была проведена инвентаризация музея, руководителем музея была подготовлена соответствующая нормативная документация по деятельности музея, откорректирована программа деятельности музея Боевой Славы. Был обновлен внешний вид некоторых экспозиций с эстетическими требованиями.

Музейный актив принимал участие в районных мероприятиях: конкурс юных экскурсоводов школьных музеев, конкурс лидеров детских общественных объединений «Альтаир» (3 место), слет поисковых отрядов «Работаем не для награды, для памяти бойцов погибших», конкурс краеведческих исследовательских работ «Во славу Отечества», участие в Межрегиональной конференции «Мы живем Победой!», интеллектуальная игра для молодежи «Мы помним, мы гордимся», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (2 место), онлайн-конкурс стихов Непокорённый Ленинград, викторина для молодежи на тему: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (Молодёжный коворкинг-центр г. Тосно) (1 место).

Музейный актив разрабатывал и проводил различные викторины и конкурсы для обучающихся школы: викторина «Войны забытые мгновенья», конкурс рисунков «Вехи Победы» «Победа глазами детей», краеведческая игра «Кто скажите мне знаком, с этим милым городком?». Была организована встреча с представителями поискового отряда "Ягуар" (командир поискового отряда Журавлев Андрей Алексеевич)

Экскурсионная деятельность: разработаны экскурсионные программы по школьному музею, а также организованы ежегодные экскурсии по местам боевой славы: «Сестрорецкий рубеж», «Невский пятачок», «Дорога жизни», «Монумент героическим защитникам Ленинграда» СПб площадь Победы;

Учебная деятельность: изучение истории основания Тосненского района и д. Новолисино,

Исследовательская деятельность: создание летописи истории школы и участие в научно – исследовательских конкурсах, проектная деятельность.

В течение года реализуются общешкольные проекты:

«Они защищали Родину...», «Память моя блокадная...», «Ты помни, Россия, своих героев ...», «Новолисино – родимая сторонка».

Таким образом, школьный музей как никакой другой обладает огромным образовательно – воспитательным потенциалом, так как он сохраняет подлинные исторические документы, позволяет ученикам прикоснуться к истории, увидеть историю страны на примере своего родного края. Работа школьного музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

**Модуль
«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в течение 2021-2022 учебного года в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки «Я в селе этом живу и село я это знаю», «Раз травинка, два травинка...», которые организуются в классах их классными руководителями и руководителями курсов внеурочной деятельности «Где родился, там и пригодился», «Мы и природа», «Мир вокруг нас», «Дом, в котором я живу».
- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны», «Птицы зимой», организуемые руководителем школьного экологического общества «НАШ ДОМ» (Антонова А.Н.). В рамках данных экскурсий проходит

знакомство детей с природными особенностями деревни, походы по природным тропинкам в районе школы, деревни (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора)

- экскурсии в историко-краеведческий музей г. Тосно
- экскурсии на предприятия Тосненского района в рамках акции «Неделя без турникетов» (в том учебном году обучающиеся 9-х классов посетили ООО «Тепловое оборудование»)
- литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места г. Санкт-Петербург и Ленинградской области.
- многодневные походы, организуемые в рамках организации деятельности кадетских классов, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой). В 2021-2022 учебном году приняли участие в Походе на Знак «Турист Ленинградской области» (Приозерский район, ст.Петяярви)
- марш броски, организуемые в рамках организации деятельности кадетских классов, включающие в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию. В 2021-2022 учебном году кадеты приняли участие:
 - учения-соревнованиях «ПСР 2021», с целью организации активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе(младшая возрастная группа, г. Приозерск);
 - однодневный марш-бросок на территории школы
 - пятидневные военизированные сборы. П. Стекольное. в/ч 28037, 1490-й гвардейский зенитный ракетный Киевско-Лодзинского Краснознамённого орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого полк.

**Модуль
«Организация
предметно-
эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в течение учебного года осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов на сайте школы, в группе ВК об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров и т.п), создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы».

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление стенда «Учителями славится Россия» «Ими гордится наша школа»
- размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы.
- обновление стендов «Государственные символы РФ», «Россия, Ленинградская область, Тосненский район», «Воспитательное пространство», «Информационный стенд», «Информация для классных руководителей», «Профилактика вредных привычек», «Моё будущее – правильно выбранная профессия», «Творческое содружество педагогов, детей и родителей», «Охрана труда», «Информация для родителей» стенды по безопасности жизнедеятельности обучающихся, «Советы психолога».

**Модуль
«Профилактика»**

Цель - психологическая иммунизация детей, т.е. обучение психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование навыков эффективной адаптации в обществе посредством создания социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

Задачи:

- формирование у детей представления о ценности здоровья, правилах здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать себя и других людей;
- формирование навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием, развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- активизация интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение педагогического коллектива школы и родителей учащихся в вопросах развития и воспитания детей;
- изучение и анализ состояния правонарушений среди учащихся.

В течение 2021 – 2022 учебного года в ОУ был реализован весь запланированный комплекс мер по психолого – педагогической и правовой профилактической работе с обучающимися школы, состоящих на профилактических учетах:

- по результатам мониторинга, семьи «группы риска» 2019-2020 – 8 семей, в них 13 детей;

2020-2021 – 7 семей, в них 11 детей; на 01.09.2021 – 11 семей, в них 19 детей; 2021-2022 – 9 семей, в них 16 детей.

- кол-во детей, состоящих на учете ОДН – на 02.09.019 – 6(1,8%); на 01.06.2020 – 4(1,2%); на 01.09.2020 – 6 (1,8%); на 01.11.2020 – 4 (1,2%); на 01.06.2021 – 4 (1,2%); на 01.09.21 – 6 (1,7%); на 31.05.2022 – 1 (0,3%)

- количество детей на внутришкольном учете –2019-2020 – 23 (7%); 2020-2021 – 14 (3,9%); 2021-2022 – 19 (5,5%).

- опекаемых детей 9 (2,6%)

- детей инвалидов – 7 (2%)

- на основании книги учета пропусков занятий, еженедельно подводятся итоги посещаемости школы обучающимися. При выявлении школьников, не приступивших или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, с ними и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная профилактическая работа с привлечением специалистов КДНиЗП и ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тосненскому району ЛО.

На конец 2021 -2022 уч.г. не приступивших к занятиям – нет

- в школе организуется индивидуальная помощь неуспевающим (по итогам

ежемесячной проверки журналов);

- с обучающимися ведутся индивидуальные профилактические беседы администрацией школы, классными руководителями, членами социально-психологической службы школы (даты отражены в картотеке учета обучающихся, состоящих на профилактических учетах);

- вовлекаются дети в работу различных кружков и секций, им оказывается индивидуальная помощь в выборе занятий по интересам – по результатам мониторинга охват обучающихся, состоящих на профилактических учетах в 2019-2020 – 91,3%; 2020-2021 – 88,9%; 2021-2022 – 100% (без учета детей, не занимающихся по состоянию здоровья).

- деятельность Совета по профилактике осуществляется на основании Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год и Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» (приказ № 98 от 23.06.2020г.).

В 2021-2022 учебном году было проведено два Совета профилактики без участия представителей служб КДНиЗП и ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тосненскому району:

- 17.11.2021г. – было рассмотрено 9 человек вместе с родителями (законными представителями) и 5 человек без родителей (законными представителями).

- 18.03.2022г. - было рассмотрено 12 человек вместе с родителями (законными представителями).

Администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом школы систематически проводятся индивидуально-профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), с целью предотвращения совершения повторных действий противоправного характера, с занесением информации в картотеку профилактического учета.

- велась работа по формированию у подростков правовой культуры, по средствам проведения: Недель правовых знаний; Дней правовых знаний; Единых родительских дней – в рамках проведения данных мероприятий проводились тематические классные часы «Права и обязанности обучающихся»; круглый стол (встреча старшеклассников с представителями ОДН) «Законы написаны для всех»; психологический тренинг «Наши взаимоотношения»; групповые информационно – правовые и индивидуальные профилактические беседы; дополнительные профилактические занятия в рамках уроков «ОБЖ» и «Окружающий мир», внеурочной деятельности «Школа безопасности»; консультации социального педагога и психолога школы «Мой ребенок – вопросы и ответы», «Административная ответственность по воспитанию и обучению несовершеннолетних»; распространялись буклеты для родителей «Безопасность ребенка в ваших руках», «Мы в ответе за своих детей»;

- проводились малые педагогические советы с детьми и их родителями по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и поведения учащихся;

- на совещаниях при директоре рассматривались вопросы по сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы посещаются семьи обучающихся, ведутся профилактические беседы с родителями (законными представителями), в период с 01.09.21г по 31.05.22г посещено 118 семей, в том числе 11 семей уже состоящих в «группе социального риска», 9 детей из опекаемых семей, 7 детей инвалидов, 20 детей состоящих на профилактических учетах в течении учебного года;

- в школе проводится воспитательная профилактическая работа, по средствам проведения общешкольных мероприятий. Учащиеся привлекаются к участию в различных классных и общешкольных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятиях (по результатам общешкольного мониторинга «Включенность обучающихся в воспитательный процесс» - охват детей в 2021-2022 учебном году – 100%).

- проводилась психолого – педагогическая и социальная диагностика обучающихся по выявлению причин, по которым совершаются преступления; проводились

индивидуальные встречи психолога школы и социального педагога с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- ежегодно принимаем участие в комплексной межведомственной операции «Подросток», согласно совместному плану работы с представителями служб КДНиЗП и ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тосненскому району ЛО;
- обучающиеся, выбывшие из школы в учреждения профессионального образования и вечерние (сменные) школы, трудоустроенные до получения среднего общего образования, в 2021-2022 учебном году в образовательной организации отсутствуют;
- организована работа по связи с дошкольным учреждением № 33 д. Новолисино по изучению и формированию контингента 1-х классов
- проводилась индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями), в рамках информационно-просветительской деятельности; на сайте школы создана страничка «Для Вас родители»;
- в рамках работы Управляющего совета школы ведется работа с образовательным сообществом: проведение родительских собраний, организация и проведение общешкольных мероприятий; проведение рейдов (выполнение правил поведения обучающихся, внешний вид обучающихся, культура питания, медицинское обслуживание, посещение «семей риска» и т.д.); проведение социологического опроса «Удовлетворенность общеобразовательным процессом»; обеспечение участия родительской общественности в общешкольных мероприятиях.

Профилактическая работа в рамках проведения общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности отражена в аналитической справке по организации контроля за обеспечением обязательного общего образования, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 31.05.2022 года.

Информация о достижениях обучающихся, воспитанников и педагогов за 2022 год

В 2022 году доля призеров и победителей от общего числа участников конкурсов и соревнований различной направленности составляет 91% (численность участвующих – 315 человек, из них количество призеров 197 человек)

Школа продолжает свою деятельность по реализации общешкольных долгосрочных проектов, в рамках которых обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, мероприятиях и спортивных соревнованиях различного уровня, неоднократно занимая призовые места.

Информация о достижениях обучающихся

Муниципальный уровень

- Фестиваль для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН «Здоровье - это здорово!»- 1 место;
- Интеллектуальная игра для молодежи «Мы помним, мы гордимся», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 2 место;
- Онлайн-конкурс стихов Непокорённый Ленинград - участие;
- Районный конкурс журналистских публикаций «Я здесь живу и край мне этот дорог...» - 2,3 места;
- Районный конкурс лидеров детских объединений "ЛИДЕР - 2022"- 3 место;
- Соревнования по "сумо - кумитэ", - 1,2,3 места;
- Районный конкурс краеведческих исследовательских работ "Во славу Отечества" - 3 место;
- Районный этап областного конкурса «Дорога и мы – 2022 - 3 место;
- Районный фестиваль «Молодые дарования-2022» - 1,2,3 место;

- II районный конкурс вокального искусства «Песенный звездопад» - лауреаты;
- Интеллектуальная игра по системе брейн-ринга на тему ПДД (Молодёжный коворкинг-центр г. Тосно) - 2 место;
- Турнир по "рукопашному бою" памяти тренеров-преподавателей Факеева Александра Васильевича и Рубцова Игоря Евгеньевича - 1,2,3 3 места;
- Викторина для молодежи на тему: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (Молодёжный коворкинг-центр г. Тосно) - 1 место;
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - 1 место;
- Слет военно-патриотических отрядов Тосненского района "Пасхальный благовест", посвященный 350-летию со дня рождения императора Петра I - 1 место;
- Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2022» - 1 место;
- Финал военно-тактических лазертаг-игр 2022 Тосненского района - 1 место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" - 3 место;
- Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев образовательных учреждений - 3 место;
- Турнир по рукопашному бою памяти тренеров-преподавателей Рубцова Игоря Евгеньевича и Факеева Александра Васильевича - 1,2 место;

Региональный уровень

- Региональный медиаконкурс «Ленинградская область – Земля Героев» - участие
- Кубок Ленинградской области по "спортивному туризму" в дисциплине "дистанция-пешеходная-связка" - 1,2,3 места;
- Финал Кубка Ленинградской области по "спортивному туризму" на личной дистанции и заключительном этапе областных соревнований «Вертикальный спринт» - 1,2, 3 место;
- Областные соревнования по "рукопашному бою" (г. Отрадное) - 1,2,3 места;
- Всероссийские соревнования «Звезды Балтики» среди юношей и девушек (12-13), (14-15), (16-17) лет по "рукопашному бою" памяти Заслуженного тренера России А.В. Факеева. г. Выборг - 3 место;
- Кубок Ленинградской области по "спортивному туризму". Областные соревнования по "спортивному туризму"-«Ленинградские связки». Кубок Ленинградской области. "Дистанция-пешеходная-связка». г. Колпино - 1,3 место;
- Первый этап Кубка Ленинградской области по "спортивному туризму", а так же, областные соревнования-"Вертикальный спринт" и районные соревнования-"Залинг Всеволожского района". Всеволожский район, п. Токсово - 1,2,3 места;
- Областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движений» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» - участие;
- Областной фестиваль – конкурс вокального искусства «Песенный звездопад» - 3 место;
- Соревнования по "спортивному туризму" "Связки Всеволожского района", дистанция-пешеходная-связка. г. Всеволожск, Румболовский парк - 1 места;
- Конкурс в Ленинградской области в рамках Всероссийского антикоррупционного форума финансово – экономических органов (Всероссийский антикоррупционный конкурс «Нет коррупции») - 1 место;

- Конкурс научно - исследовательских проектов МАНЭКТ (Малой Академии наук экологии, краеведения и туризма) при факультете естествознания, географии и туризма ЛГУ имени А.С. Пушкина - 1,2,3 место;
- Чемпионат и первенство Ленинградской области по "спортивному туризму" на пешеходных дистанциях. (Всеволожский район, п.Лемболово) - 1,2,3 место;
- Региональные соревнования «Школа безопасности» (Всеволожский район, пос. Рапполово/пос. Токсово) - 3 место;
- Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» - 2 место;
- Турнир по спортивному лазертагу в Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского - 1 место;
- Военно-спортивные соревнования "Тропа БОЕВОГО БРАТСТВА Ленинградской области" - 2 место;
- Первенство и Чемпионат Киришского района по спортивному туризму «дистанция – пешеходная». Соревнования ТК «Ассоль» по спортивному туризму «дистанция – пешеходная» - 1,3 место;
- Соревнования по спортивному туризму памяти Дмитрия Лисового, Всеволожский район - 1 место;
- Межрегиональные соревнования по спортивному туризму среди учащихся Северо-Западного Федерального округа - 3 места;
- Фестиваль-награждение победителей в мероприятиях 2022 года "Этот разноцветный мир" (ГБОУ ДО центр "Ладога") - 1 места;
- Финал Кубка Ленинградской области по спортивному туризму "Вертикальный спринт" - 1,2,3 места;
- Областной конкурс детского рисунка: «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» - 3 место;

Всероссийский и международный уровни:

- V Международный интеллектуальный марафон в номинации «Биология» ЗНАНИО - победители;
- Проект «Код будущего – участие»;
- Всероссийские соревнования «Звезды Балтики» среди юношей и девушек (12-13), (14-15), (16-17) лет по "рукопашному бою" памяти Заслуженного тренера России А.В. Факеева - 3 место;
- Чемпионат Северо-Западного Федерального округа по "спортивному туризму"на пешеходных дистанциях. Первенство Северо-Западного Федерального округа по "спортивному туризму"на пешеходных дистанциях (Вологодская область, г. Сокол) – участие;
- III Международные Тургеневские чтения - участие;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» – участие;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина -2022» - 1,2,3 места;
- X межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием - 1 место;
- Всероссийские соревнования по рукопашному бою "Надежды России" - 1 место;

Информация о достижениях педагогов
Сведения об участии педагогов школы в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства в 2022 году:

Региональный уровень

Дедовец Лариса Андреевна – выступление Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее» (организаторы Комитет общего и профессионального образования правительства Ленинградской области Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»)

Дячук Ольга Константиновна, Дедовец Лариса Андреевна – статья для сборника по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей за 2021г. (АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»)

Дячук Ольга Константиновна, Дедовец Лариса Андреевна – статья для сборника «Информационно-аналитические материалы о деятельности регионального модельного центра развития дополнительного образования в ленинградской области. опыт районов» (КОПО ЛО, ГБУ ДО «Центр «Ладога»)

Мальцев Вячеслав Юрьевич – сертификат участника XXIV международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды», выступил с докладом по теме «Кадетский класс как путевка в жизнь» в секции «Я-воспитатель».

Мальцев Вячеслав Юрьевич – участие в круглом столе Общественной палаты Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на тему: "О состоянии и развития кадетского образования в Ленинградской области" (Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина).

Дячук Ольга Константиновна, Дворник Елена Сергеевна - сертификат участия в работе вебинара «Методическая панорама воспитательных мероприятий ко Дню снятия блокады г. Ленинграда» выступила с докладом «Традиции проведения Дня снятия блокады Ленинграда в кадетских классах МКОУ «Новолисинская школа-интернат».

Коничева Елена Ивановна – участие в областной выставке изобразительного творчества «Героизму и мужеству Ленинградцев» (организатор АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»)

Антонова Александра Николаевна – благодарность ЛГУ им. А.С. Пушкина за привлечение внимания к лесным экосистемам и организацию участия в конкурсе социальной рекламы «Нам нужен лес».

Мальцев Вячеслав Юрьевич, Корниенко Эльмира Раисовна – участие в Форуме «Актуальные вопросы патриотического воспитания» Комитета по молодежной политике Ленинградской области. (ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Пушкин)

Дедовец Лариса Андреевна – выступление на заседании Координационного совета при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области

Межрегиональный, всероссийский и международный уровни

Лебедева Татьяна Александровна – участник Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместеярче» 2021 год

Петрова Марина Михайловна – участник Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Дячук Ольга Константиновна, Дедовец Лариса Андреевна – статья для сборника «Опережая время», включенном в базу данных РИНЦ, с присвоением ISBN, в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее»

Дячук Ольга Константиновна, Новикова Анна Николаевна, Мальцев Вячеслав Юрьевич – победители Всероссийского конкурса методических разработок в рамках деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Савченкова Мария Вадимовна – участие во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт педагога - 2022»

Мальцев Вячеслав Юрьевич – участие в Фестивале «Патриотизм будущего» в честь дня рождения «Юнармии», Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил РФ Патриот. (г. Москва. Одинцовский городской округ)

Общие выводы

Анализ работы за 2022 год показал, что деятельность педагогического коллектива и большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная работа школы полностью соответствует целям и задачам реализации общеобразовательных программ. Планируемое содержание связано с программой развития школы; соответствует целям деятельности, заявленным в нормативных документах ОУ; обеспечивает социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся; учитывает особенности социокультурной образовательной среды нашей образовательной организации.

Воспитательная деятельность классных коллективов осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и воспитателей групп интерната с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психолого – педагогической службой школы, социальными партнерами и общественностью.

Положительным моментом в работе можно отметить: высокий % занятости обучающихся во внеурочное время; работу школы в патриотическом, спортивном и экологическом направлениях; профориентационную и профилактическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями); результаты участия и побед в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Положительная динамика в работе классных руководителей и лидеров ученического совета классов, показывает их желание и умение организовать, заинтересовать детей, умение привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика, с целью выявления и поддержки творчески одарённой молодёжи. Широкий спектр направлений в воспитательном процессе классных коллективов соответствует комплексному и системному подходу, развивающему стремление к успеху личного и командного первенства среди обучающихся.

Это показывают результаты проведенного в декабре 2022г. мониторинга «Удовлетворенность общеобразовательным процессом» среди обучающихся и их родителей (законных представителей) выпускных классов.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат», предусматривающее учет следующих параметров, составляющих основные блоки опроса: удовлетворенность потребителей образования качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования и качеством образовательной деятельности образовательного учреждения, показало, что подавляющее большинство респондентов удовлетворены качеством образования и комфортностью обучения в школе.

В опросе среди обучающихся 9, 11 классов приняли участие 63 человека (90% от общего числа обучающихся), родителей (законных представителей) – 52 человека (83% от общего числа родителей).

В сравнении с ответами обучающихся и их родителей (законных представителей) 9-х классов по всем направлениям удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы, можно сказать, что мнение обучающихся практически совпадает с мнением их родителей (законных представителей):

удовлетворенность образовательным процессом составляет в среднем родители – 85%, обучающиеся – 79% (что составляет в обоих случаях 39 человек опрошенных);
дополнительным образованием родители – 74,3%, обучающиеся – 89,5%;
комфортностью обучения родители – 85%, обучающиеся – 98%.

В сравнении с ответами обучающихся по всем направлениям удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы, можно сказать, что мнение обучающихся 11-х классов практически совпадает с мнением их родителей (законных представителей):

удовлетворенность образовательным процессом составляет в среднем родители – 85%, обучающиеся – 80%;
дополнительным образованием родители – 77%, обучающиеся – 86%;
комфортностью обучения родители – 100%, обучающиеся – 100%.

Таким образом, если подсчитать средний % удовлетворенности мы получим:

Удовлетворены образовательным процессом в целом: родители – 85%, обучающиеся – 79,5%;

Удовлетворены доп. образованием: родители – 76%, обучающиеся – 88%.

Удовлетворены комфортностью обучения: родители – 92,5%, обучающиеся – 99%

Таким образом, если подсчитать средний % удовлетворенности мы получим:

Удовлетворены образовательным процессом в целом: родители – 74%, обучающиеся – 74,4%; удовлетворены в основном: родители – 26%, обучающиеся – 25,6%.

Удовлетворены дополнительным образованием: родители – 79%, обучающиеся – 84%.

Удовлетворены комфортностью обучения: родители – 91,7%, обучающиеся – 97%

Из результатов анкетирования и согласно методическим рекомендациям, можно сделать вывод: если % удовлетворенности выше 70% - свидетельствует о достаточно высоком уровне показателей результативности и деятельности школы, работа образовательного учреждения является продуктивной и эффективной.

Следовательно, анализ деятельности ОУ показывает, что в образовательном учреждении МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» воспитательная работа строится в соответствии с государственным заказом на качество образования, отраженным в документах Правительства и Министерства образования и науки,

концепцией воспитания, различными подпрограммами, социальными потребностями обучающихся, родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Но актуальными остаются следующие проблемы:

1. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально в основном в них «правят» классные руководители. Необходимо увеличить влияние мер педагогической помощи, заботы и внимания к обучающимся для обеспечения оптимальных условий в развитии детей.
2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) должно подниматься на более высокий уровень. С каждым годом % заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в учебно – воспитательном процессе школы растет, но хотелось бы большей активности.

Цель воспитания обучающихся на 2022 - 2023 учебный год:

Цели и задачи определены в рабочей программе воспитания, сроки реализации которой с 2020-2025гг.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В соответствии с Рабочей программой воспитания формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников прописаны в Рабочей программе воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества обучающихся - кадетов, через взаимодействие с различными государственными органами, учреждениями, организациями и социальными институтами посредством создания социальных партнерств;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- распространять знания об экологической безопасности, информацию о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения, через деятельность школы экологического просвещения «НАШ ДОМ»;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотические качества, расширять кругозор и воспитывать познавательные интересы и способности, способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности посредством работы музея Боевой Славы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать целенаправленную воспитательную работу по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений (в том числе антиобщественных действий) среди обучающихся школы;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2021 года на базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» начал функционировать Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Основными целями Центра являются:

1. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технологического профилей;

2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Биология», «Химия» «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании;

2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного, технологического профилей;

3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки биологии, химии, физики. Предметы естественно-научного и технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся изучают предметы «Химия», «Физика», «Биология» на новом учебном оборудовании.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков обучающиеся посещают занятия естественно-научного профиля, а также учатся играть в шахматы.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Дом, в котором я живу», «Шахматы», «Физика вокруг нас», «Физические явления», «Моя малая Родина - Тосно», «Ментальная арифметика», «Основы финансовой грамотности».

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района и области, были проведены мероприятия, различной направленности:

- Игра QuizУМ, организатор ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» (структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум»)
- Мероприятия для дошкольников МКДОУ №33 д. Новолисино
- Информационные часы для обучающихся школы
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Международные акции
- Интеллектуальные игры
- Областной онлайн-квиз «ВЕРСУМ»
- Всероссийские акции

- Игры и онлайн-уроки по финансовой грамотности

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли получили соответствующие сертификаты.

Педагоги Центра участвуют во всероссийских форумах, программах профессионального развития:

- «Социальные активы женщин в реализации национальных проектов»;
- Форум педагогических работников и управленческих кадров ОО;
- «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей»

По итогам трех четвертей можно с уверенностью сказать, что поставленные задачи выполнены.

План мероприятий на I полугодие и III четверть 2022-2023 учебного года выполнен на 100%

Организация профилактического медицинского обслуживания

Медицинский кабинет в МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования действует с 1998 года, где работают квалифицированные врач и две медицинские сестры, в решение задач которых входит организация профилактического обслуживания обучающихся, в том числе:

- организация мероприятий по осуществлению профилактических прививок согласно Национального календаря, вакцинации с учетом эпидемиологической обстановки;
- организация медицинских осмотров, в том числе узкими специалистами, лабораторных исследований и последующий анализ полученных результатов;
- проверка качества пищевых продуктов, используемых для питания детей, а также проверка качества и количества готовых блюд, витаминизация аскорбиновой кислотой третьих блюд;
- осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания;
- контроль за санитарным состоянием пищеблока;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием воспитанников интерната, включая осмотры волосистой части головы на педикулез;
- профилактика туберкулеза, состоящая на туберкулинодиагностики, учета результатов флюорографических обследований и своевременного направления при необходимости к врачу-фтизиатру;
- профилактика глистных инвазий (сбор соответствующих анализов);
- диспансеризация детей, проживающих круглосуточно в интернате, куда входит не только организация медицинского осмотра специалистами, но и транспортировка их в ЦРБ с целью проведения инструментального обследования (ЭКГ, УЗИ), работа с родителями на выполнение медицинских рекомендаций;
- организация летнего оздоровительного отдыха детей на базе ОУ;
- санитарно-просветительская работа с детьми, учителями, сотрудниками школы по различным направлениям: профилактика травматизма, профилактика кишечных и респираторных инфекций, нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, кариеса, сезонные профилактические беседы об укусах клещей, о вреде алкоголя, психоактивных средств, выпуск газет и санбюллетней.

Организация физкультурно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе)

Традиционно в школе реализуется план физкультурно-оздоровительной работы в рамках общешкольного проекта «Формула здоровья»,

цель которого: создание фундамента физического развития, образования, формирование здорового образа жизни необходимого для подготовки к любой деятельности человека.

Задачи:

- повышать работоспособность обучающихся через укрепление здоровья и физическое развитие;
- воспитывать у школьников высокие нравственные качества: формировать понятия о своём здоровье; формировать потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- воспитывать культуру поведения, организованности, сознательной дисциплины.

Основные направления деятельности:

- физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:
 - физкультурные паузы во время учебных занятий;
 - работа спортивного зала и проведение подвижных игр в рекреациях на переменах;
- спортивную и профилактическую работу в школе, классах и секциях:
 - проведение в школе тематических классных часов и бесед со специалистами, Недель и акций по профилактике здорового образа жизни, викторин, конкурсов и марафонов по плану работы школы;
 - организация и проведение мероприятий в рамках Дней здоровья и Единых родительских дней;
 - мероприятий с обучающимися школы по основам безопасности жизнедеятельности;
 - участие в районной и областной спартакиадах школьников и спортивных соревнованиях различного уровня, праздниках «ГТО»;
 - проведение по расписанию спортивных секций на базе нашей ОО «Спортивные игры и ОФП», «Рукопашный бой» и «Легкая атлетика», а также кружковых занятий организованных школой по хореографии («Спортивные танцы»).
- В рамках внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению развития личности в школе организуются занятия: «Развиваемся в игре», «Подвижные игры», «Начальная военная подготовка», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Медицинская подготовка».
- работу с родителями обучающихся:
 - просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни на классных и общешкольных собраниях;
 - индивидуальные и групповые консультации специалистов психолого - педагогической и медико - социальной службы ОУ;
 - организация тематических встреч со специалистами районных профилактических служб;
 - распространение информационных профилактических буклетов и предоставление информации для родителей на сайте ОУ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьной библиотеки

Наименование показателя	Количественное значение
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	5692
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	4197
Общее количество художественной литературы	3342
Количество названий ежегодных подписных изданий	0
Медиатека (количество дисков)	0
Обеспеченность обучающихся учебниками (по уровням обучения)	1 уровень: 100% II уровень: 100% III уровень: 100%

В течение 2022 учебного года в школьную библиотеку поступило:

Художественной и научно-популярной литературы	-
Учебной и методической литературы	754уч.
Периодические издания	-

Работа с читателями

На окончание 2022 года читательский состав библиотек комплекса выглядит следующим образом:

читателями библиотеки состоит	382
из них обучающихся	346
из них учителей и сотрудников	38

Библиотека активно сотрудничает с Центральной детской библиотекой г. Тосно. Обучающиеся посещают проводимые там массовые мероприятия, участвуют в литературных играх, конкурсах, лекциях.

Охват питанием обучающихся

Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении (окончание учебного года)	346	100%
Охват горячим питанием обучающихся:	332	96%
Из общего количества бесплатное льготное питание	172	49%

Выводы:

Обеспечение горячим питанием

в начальной школе составляет 100 % (82 из 82 обучающихся),
в 5-9 классах 90% (222 из 222 обучающихся),
в 10-11 100% (28 из 28 обучающихся).

Материально – техническая оснащённость

Школа располагается в одном здании.

25 учебных кабинета имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В школе имеется:

- спортивный и актовый залы;
- столовая на 80 посадочных места
- библиотека;
- компьютерный класс;
- терминальный класс.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое современное компьютерное оборудование:

- компьютеры 42
- из общего количества компьютеров ноутбуков – 8
- планшетные компьютеры - 6
- медиапроекторы - 17
- принтеры – 15
- сканеры - 3
- интерактивные доски -1
- многофункциональные устройства – 3

В 2022 году проведены работы по благоустройству, а именно:

1. Замена входных дверей -300600 рублей
2. Расширение видеонаблюдения – 600 000,00 рублей

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно - воспитательную работу с учащимися: компьютерный класс оснащен компьютерным оборудованием подключенных к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 85 % кабинетов учителей оснащены АРМ, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках.

Создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся

Школа располагается в двух зданиях.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2022 году осуществлялось за счет трех основных источников:

- федерального бюджета (субвенции)
- из областного бюджета (субвенции);
- средства местного бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы,

хозяйственные нужды, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальный норматив включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, услуги связи и прочие расходы.

На финансирование деятельности школы в 2022 году были утверждены ассигнования в сумме 65 395 064,21 рублей, в том числе:

- заработную плату и начисления по оплате труда - 49 293037,94 рублей
- услуги связи и интернета — 103200,00 рублей
- коммунальные расходы – 5 205793,07 рублей
- работы и услуги по содержанию имущества – 1 604 136,73 рублей
- прочие работы и услуги – 2 813 583,60 рублей
- иные выплаты – 18 000,00 рублей
- увеличение стоимости основных средств – 1 334 067,00 рублей
- увеличение материальных запасов – 590932,02 рублей
- организация питания школьников из федерального и областного бюджетов 3 101 845,09 рублей

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

организацию подвоза и вывоза учащихся (закупку ГСМ) из областного бюджета выделено

949 984 рублей

- количество учащихся нуждающихся в подвозе составляет - 184 человека, из них проживающих в спальном корпусе с понедельника по пятницу составляет - 115 человека

Информация об использовании имущества, закрепленного за учреждением		
Показатель	На начало отчетного	На конец отчетного
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, тыс. рублей	27112,9 (4001,97)	27112,94 (2930,30)
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, рублей	77679,74 (48524,15)	78064,35 (41456,62)
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, кв.м	8239,5	8239,5

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что школа справилась с поставленными задачами. За 2022 год школа не потеряла своих учеников, полностью обеспечила их учебной литературой, предоставила всех необходимых педагогов, не допускала детского травматизма, все помещения соответствовали требованиям СанПина. Питание, оздоровление в школьном лагере было предоставлено всем желающим. За данный период школа эффективно и целесообразно расходовала бюджетные средства.

В 2022 году общая численность сотрудников в соответствии со штатным расписанием, сформированным на основании постановления Правительства Ленинградской области от 19 октября 2007 г. N 262 составила 73 человек (с учетом внешних совместителей).

Из них:

- административный персонал – 4 человек,
- учителя и педагогические работники – 45 человек,
- учебно-вспомогательный персонал – 7 человек,
- обслуживающий персонал – 17 человек.

В 2022 году на оплату труда работников школы израсходовано 49 293 037,94 рублей.

Информация об изменении средней заработной платы учителей в период с 01.01.2022 по 31.12.2022 с выплатами стимулирующего фонда ОУ: 55 597,80 рублей

Анализ заработной платы показал, что средняя заработная плата всех работников школы в 2021 году составила 46 706,40 рублей

Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

Выводы:

Бюджет образовательного учреждения за 2022 год исполнен на 99 %, остаток возник по причине заключения договоров на услуги по меньшей стоимости, чем расчетные тарифы.

Средства муниципального бюджета были направлены на обеспечение деятельности учреждения:

- Поддержание и развитие материально-технической базы;
- Текущий ремонт;
- Коммунальные, транспортные услуги, услуги связи;
- Расходы на содержание здания и помещений;
- Хозяйственные и строительные материалы для обеспечения учебного процесса;
- На реализацию мероприятий по социальной поддержке детей в трудной жизненной ситуации
- Продолжение работы по развитию школьной инфраструктуры учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МКОУ «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего
образования»
2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021-2022г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (чел)	347
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел)	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел)	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел)	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110/31,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136/39,2%-олимпиады 225/65%-смотры, конкурсы
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	197/56%
1.13.1	Муниципального уровня	82/23,4%
1.13.2	Регионального уровня	70/20%
1.13.3	Федерального и международного уровня (дистанционно)	33/9,4%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/8,6%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	347/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 86,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/84,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/57,8%
1.29.1	Высшая	12/31,5%
1.29.2	Первая	10/26,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/57.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/52,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 7

		обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5692 16 на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

И.о. директора школы:
17.04.2023г.

А.В. Гладышев

