

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЛИСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

МКОУ «Новолисинская

СОШ-интернат»

от 01.09.2023г. № 242/2

В.И. Козак



**Программа
по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних
МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»
на 2023-2026 годы**

«ЖИЗНЬ – СУММА ВАШИХ ВЫБОРОВ»

первичная профилактика агрессии и травли среди детей и подростков
(профилактика буллинга и кибербуллинга в школе)

Разработали:

Дячук О.К., заместитель директора по ВР

Стукалова Н.А. педагог психолог

Новикова А.Н. социальный педагог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Агрессия детей в отношении сверстников («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Основные понятия.

Англоязычное слово «*буллинг*» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, *моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг* – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Психологический террор – всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у

нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчик — булли — чрезвычайно изобретателен, который не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой...

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет - травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Нормативная база.

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности социально – психолого – педагогической службы по профилактике агрессии и травли среди детей и подростков, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков насилия среди обучающихся общеобразовательных организаций. При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.01.2022)
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. №2106);
- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Программа адресована.

Педагогам: программа повышения квалификации «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе»

Школьникам: серия профилактических занятий

Занятия носят исключительно профилактический характер и адресованы, главным образом не агрессорам или жертвам, а свидетелям травли, благодаря равнодушию и молчаливому согласию в классах и происходит буллинг.

Родителям: просветительские информационные материалы

Основные принципы программы.

- Ответ на потребности системы образования в эффективных технологиях профилактики агрессии и травли в образовательных организациях.
- Акцент на эмоциональном вовлечении школьников, создании для них реального опыта, способствующего формированию ценностей и установок, препятствующих возникновению или распространению травли.

Программа направлена на формирование в классном коллективе среды, нетерпимой к проявлению насилия и жестокости, развитие у подростков эмпатии, взаимного уважения, навыков позитивной коммуникации, установок ответственного поведения в ситуации буллинга.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цели программы:

- ✓ Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- ✓ Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- ✓ Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

- ✓ Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- ✓ Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Задачи программы:

- ✓ Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- ✓ Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- ✓ Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

➤ *Направления работы на уровне ОУ:*

диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;

мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

➤ *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

➤ *Направления работы с обучающимися*

консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

профилактика асоциального поведения школьников

развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия осуществляются на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Социально - психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

Тип агрессора:

Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

Реальность буллинга;

Его длительность;

Характер (физический, психологический, смешанный);

Основные проявления;

Участники (инициаторы и исполнители);

Их мотивация;

Свидетели и их отношение к происходящему;

Поведение жертвы (пострадавшего);

Динамика происходящего и т.д.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

- Создание условий недопущения буллинга.
- Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
- Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- ✓ подготовка учителей для работы с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- ✓ содействие улучшению социального самочувствия;
- ✓ информационно - профилактическое просвещение родителей;
- ✓ устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

- ✓ снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- ✓ развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- ✓ изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Со стороны классных руководителей:

- ✓ пристальное наблюдение за детским коллективом – особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также наличию детей-изгоев, белых ворон;
- ✓ знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним.
Речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв;
- ✓ обсуждение собственных выводов с учителями-предметниками, работающими в классе, и с другими педагогами, в том числе социальным педагогом и психологом;
- ✓ внеурочная и профилактическая работа с детьми;
- ✓ профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Со стороны школьного психолога или социального педагога:

- ✓ подготовка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей и воспитателей групп интерната;
- ✓ подготовка информационных стендов на тему травли, профдеформации и психологического здоровья;
- ✓ индивидуальные профилактические беседы с детьми и их родителями (законными представителями);

Со стороны администрации учебного заведения:

- ✓ принятие антибуллинговой политики, организация диагностики школьного микроклимата;
- ✓ проведение педсовета, посвященного проблеме травли;
- ✓ проведение школьных методических объединений;
- ✓ организация родительских собраний.

Затем, как правило, социальный педагог, школьный психолог или медиатор составляют отчет по профилактике буллинга в школе по прошествии определенного периода: учебного года, полугодия или даже четверти. Да, временной отрезок может быть любым, однако есть мнение, что по-настоящему заметные результаты можно будет наблюдать лишь спустя два года с начала действия программы.

Формы и методы профилактики буллинга.

Отметим, что профилактика буллинга в школе включает мероприятия самого разного характера. При этом каждое из них должно быть подчинено цели искоренить травлю как явление вообще. В любом случае, план мероприятий по профилактике буллинга в школе должен включать в себя как минимум:

- ✓ совместную с детьми разработку и утверждение правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективным;
- ✓ классные часы;
- ✓ беседы специалистов профилактических служб с детьми;
- ✓ создание кружков, клубов или студий, где могли бы реализовать себя дети с самыми разными склонностями;
- ✓ мероприятия, способствующие сплочению детей;
- ✓ чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли;
- ✓ просмотр и обсуждение кинолент на аналогичную тему;
- ✓ написание сочинений, эссе, изложений с элементами сочинения;

- ✓ театрализованные постановки;
- ✓ психологические тренинги, ролевые игры.

Каждое из этих мероприятий должно развивать у детей социальную и коммуникативную компетенции, то есть способность уважать мнение других людей и уметь объяснить свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

Когда мы говорим о методах профилактики буллинга в образовательном учреждении, то стоит в первую очередь учитывать возраст детей. Понятно, что профилактика буллинга среди несовершеннолетних, в зависимости от школьной параллели, где она будет проводиться, отличается по своему содержанию. То есть, занятие по профилактике буллинга с обучающимися младших классов не тождественно аналогичному уроку в среднем учебном звене. Например, на классном часе по профилактике буллинга в школе можно показать презентацию или социальный ролик на тему травли и затем обсудить его с детьми. При этом с учениками начальной школы можно посмотреть мультфильм (подойдут «Гадкий утенок» или «Дамбо»), а для подростков больше подойдет кинофильм (например, «Чучело» или «Чарли и шоколадная фабрика»). Или, скажем, игры, направленные на улучшение социальных и коммуникативных навыков, при условии их правильного выбора будут интересны не только ученикам младших классов, но и подросткам.

Несмотря на все усилия, педагогам не справиться с проблемой травли в одиночку – необходима помощь родителей (законных представителей) учеников. Желательно всех, но в первую очередь это должны быть родители (законные представители) агрессоров и жертв. Особенно результативно привлекать родителей к профилактике буллинга в начальной школе. Во-первых, именно они первыми могут заметить, что с ребенком что-то не так.

Во-вторых, дети в этом возрасте очень доверяют мнению мамы и папы и пока еще считают его самым авторитетным. Тогда как подростки более склонны к откровенности с друзьями и именно к их советам больше прислушиваются. Однако когда мы говорим о профилактике буллинга в подростковой среде, становится ясно, что и здесь не обойтись без помощи родителей. Невзирая на собственный нигилизм (подчас напускной), тинейджеры в глубине души продолжают прислушиваться к мнению значимых взрослых и ждут их оценки тех или иных действий. Поэтому родителям проще, чем кому бы то ни было, объяснить своим детям, что в случае с травлей нельзя оставаться в стороне. Но для этого и сами мамы и папы должны придерживаться подобного мнения.

Существуют определенные технологии привлечения родителей к профилактике буллинга. Начнем с того, что некоторые родители, как это ни странно, до сих пор не знакомы с проблемой травли либо не считают ее чем-то серьезным. Поэтому в первую очередь нужно создать правильное информационное поле. Для этого необходимы:

- родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;
- индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
- тренинги;
- консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Можно использовать для профилактики буллинга в школе памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе и на школьном сайте. Она должна отвечать на вопросы:

- что делать, если вашего ребенка травят;
- как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);
- что делать, если ребенок – зачинщик.

Есть взрослые (родители агрессоров и наблюдателей), которые из эгоизма, черствости или трусости выбирают равнодушное отношение к ситуации и не пытаются ее изменить. Необходимо донести до таких мам и пап, что позиция «Моя хата с краю» здесь опасна хотя бы потому, что профилактика скулшутинга и буллинга идут рука об руку и однажды может случиться так, что не поздоровится именно их ребенку. В новостях то и дело мелькают сюжеты о том, как доведенный до отчаяния подросток расправляется с обидчиками, а попутно и с

невиновными людьми, которые случайно оказались рядом, то есть о скулшутинге (англ. school shooting – стрельба в школе). Кроме того, известно, что травля отрицательно влияет на психическое и душевное здоровье не только жертвы, но и ее обидчиков, и даже свидетелей – тех, кто, казалось бы, вообще «не при делах».

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное социально - психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Система программных мероприятий по профилактике явлений буллинга

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- ✓ оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- ✓ предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- ✓ обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга			
1	Рассмотрение программы профилактики буллинга на период 2022-2025 года	сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Педагогический совет
2	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на период 2022-2025 года	октябрь 2023	Зам директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
3	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	ежегодно	Зам директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
4.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	октябрь-ноябрь 20223	Социальный педагог Психолог школы Классные руководители
Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
5.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	октябрь – декабрь 2023	Социальный педагог Педагоги-психологи
6.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты)	ежегодно	Классные руководители
7.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
8	ШМО классных руководителей и воспитателей групп интерната по проведению общешкольных профилактических недель: «Безопасность в сети интернет». «Единство многообразия» (неделя толерантности). «Права человека» (неделя равноправия)	согласно плана работы на учебный год	Зам директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Социальный педагог Психолог школы
9	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	ежегодно	Социальный педагог Психолог школы Классные руководители

10.	Групповые консультационные занятия с педагогами по профилактике проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? Буллинг или как не стать жертвой? 	ежегодно	Руководитель ШМО классных руководителей Социальный педагог Психолог школы
11	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	по необходимости	Социальный педагог Психолог школы Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
12	Деятельность Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	ежегодно, не менее 3 раз в год	Администрация ОУ Управляющий Совет
13	«Родительские уроки» по средствам выкладки информации в классных группах ВК и на сайте ОУ: <ul style="list-style-type: none"> О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг ? Детский буллинг . Как защитить ребенка от травли? 	ежегодно в рамках профилактических мероприятий	Социальный педагог Классные руководители
14	Общешкольное родительское собрание «Безопасность на каждый день»	2 раза в год	Администрация ОУ Классные руководители
16.	Классные родительские собрания «Устный журнал» : <ul style="list-style-type: none"> Буллинг – это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? 	согласно плана работы на учебный год	Классные руководители Социальный педагог Психолог школы
17	Индивидуальные консультации социального педагога и психолога школы по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	по необходимости	Социальный педагог Психолог школы
18	Диагностика в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой» 	ежегодно в апреле	Зам директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
19	Организация информационно – методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков буллинга, скулшутинга, распространение идей насильственных действий, деструктивного и суицидального поведения	ежегодно	Зам директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
20	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	ежегодно	Администрация ОУ Управляющий Совет
Информационное, организационно-кадровое и социально – психолого - педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся			
21	Информационные часы, беседы (примерная тематика) с использованием информационно-просветительских роликов, которые объединены единой идеей: остановить травлю, повысить информированность детей, родителей, педагогов и администрации ОУ. https://www.psycentr-mikhaylovsk.ru/stop-bullying/ 7-11 лет: <ul style="list-style-type: none"> Законы сохранения доброты • Я не дам себя обижать. Наш класс живет без насилия. • Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. 12-15 лет: <ul style="list-style-type: none"> Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. 	согласно плана работы на учебный год	Социальный педагог Психолог школы Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 16-18 лет: • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
22	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	в рамках профилактических мероприятий	Классные руководители
23	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	в рамках профилактических мероприятий	Учителя литературы Классные руководители
24	<p>Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
25	<p>социально - психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	ежегодно	Социальный педагог Психолог школы Классные руководители
26	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 	по необходимости	Психолог школы Социальный педагог Классные руководители
27	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» <ul style="list-style-type: none"> • песен и танцев « Возьмемся за руки, друзья!» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	в рамках профилактических мероприятий	Зам директора по ВР Классные руководители
28	<p>Информационно - просветительская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе Службы общероссийского телефона доверия 8-800-2000-122 - организация «горячей линии» - «Ребенок в опасности» для детей, подростков, родителей, нуждающихся в экстренной помощи 8- 81361-248 -73 ЛО ГБУ «Тосненский СРЦ «Дельфиненок» - оформление информационного стенда в школе 	ежегодно	Психолог школы

29	Внутришкольный контроль деятельности ОУ в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга для обучающихся	ежегодно	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
----	--	----------	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предупреждение буллинга и других его проявлений в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга следующая притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?»

Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя.

Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после

этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Список использованных источников

- Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
- Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
- Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html> .
- Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html .
- Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
- Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/> /
- Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
- Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
- Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
- Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
- Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/> / <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q> / <https://www.b17.ru/article/22384/> / <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/> / <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

Профилактический тренинг

Цель тренинга: профилактика подросткового буллинга.

Задачи: повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся, снижение агрессии и враждебных реакций подростков, интеграция “отверженных” детей в коллектив класса.

Материально-техническое обеспечение : стулья по количеству участников группы, лист ватмана, с заранее нарисованным стволом дерева, цветные стикеры, клей, лист формата А3 для правил, музыка для релаксации.

Ход занятия

1. Знакомство.

Психолог. Здравствуйте, ребята. Я вижу ваши умные глаза, любопытные взгляды и надеюсь, что наше общение будет полезным и приятным. Но для начала, давайте узнаем друг друга поближе. Мы учимся вместе

пятый год, но порой даже не подозреваем об интересах тех, кто с нами вместе учится. У каждого из нас есть свои любимые занятия. И я предлагаю вам назвать свое имя и продолжить фразу: «Я люблю...»

Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Психолог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

Психолог: Как видим, интересы ребят вашего класса разнообразные и многие из них заслуживают уважения.

2. Игра «Передача ритма»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Участники сидят в кругу и держат друг друга за руки. Инструкция: Ребята, игра начинается, когда я пожму руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать его своему соседу. Так рукопожатие проходит по кругу, пока не вернется ко мне. Давайте сначала попробуем подавать сигнал медленно. А теперь еще раз, ускоряя темп. И еще быстрее. Молодцы! Нам удалось почувствовать ритм друг друга, и я думаю, это поможет нам в нашей дальнейшей работе.

3. Агрессия, буллинг: что это?

Вот об этом и пойдет сегодня речь. Ребята, я давно работаю в школе психологом. И очень часто сталкиваюсь со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. «Новеньким» или «не таким, как все» достается особенно. Одной девочке разорвали учебник, у мальчика спрятали сменную обувь, а у другого мальчика угрозами вымогали деньги и сладости. Когда начинаешь, разговаривать с обидчиком, всегда один ответ, что это игра, шутка, прикол. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют, — это называется “травля”. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». В психологическом словаре агрессия определяется как поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, приносит физический и моральный ущерб, вызывает у людей психологический дискомфорт.

4. Экспресс - тест на буллинг

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием “травля”. Пусть один балл будет означать “я никогда в этом не участвую”, два балла — “иногда присоединяюсь, но потом жалею”, три балла — “травил, травлю и буду травить; это же здорово”. Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.

5. Упражнение «Как отличить игу или шутку от агрессии и буллинга»

Посмотрите на таблицу на магнитной доске. Вам нужно заполнить правую часть таблицы.

Игра, шутка Агрессия, буллинг

1. Никому не обидно, всем весело.

1. Кому-то обидно, больно, неприятно.

2. В игре принимают участие все.

2. Участвуют не все.

3. Все участники соблюдают правила.

3. Нет никаких правил.

4. Все участники уважают права других.

4. Не уважаются права других.

Решение ситуаций: игра, шутка или агрессия-буллинг?

Решение ситуаций: игра, шутка или агрессия-буллинг?

Задание для группы № 1

В твой класс пришел новенький другой национальности, к которому неприязненно относятся большинство твоих одноклассников. Однажды ты увидел, что одноклассники обзывают его обидными словами.

Задание для группы № 2

Классный руководитель объявил, что в этом году вместо Новогоднего утренника у нас будет Новогодний КВН и для приветствия нам нужно подготовить интересные новогодние шутки. Когда мы обсуждали то, что принесли ребята, все весело смеялись.

Задание для группы № 3

Ребята из класса смеются над одной девочкой, так как она плохо одевается (из бедной семьи) и предлагают мне присоединиться к всеобщему «веселью».

Задание для группы № 4

В ваш класс пришел ребенок-инвалид, большинство одноклассников относится к нему с пренебрежением, не общаются, допускают в его адрес насмешки.

Задание для группы № 5

Был солнечный майский день. На большой перемене мы с ребятами решили поиграть в лапту. Всем было весело.

6. Игра «Разожми кулак»

- А как вы думаете, чего добиваются те, кто применяет агрессию в отношении других ребят?

- Можно ли унижением других добиться лидерства?

Разбейтесь на пары. Один в течение минуты сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями.

Обсуждаются не силовые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

7. Притча «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

- Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?

8. Работа с притчей «Безвредная змея»

- Ребята, скажите, а всегда ли злость и гнев – плохо?

Нет, без доли агрессии людям не обойтись. Послушайте притчу. Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его добротой, выпустила весь яд в пропасть и утратила свою злобность. Но как только звери узнали про то, что змея не опасна, они стали бросать в нее камнями, таскать за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для змеи. Мудрец увидел, что происходит, и сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять окружающим страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

- В чем мораль этой притчи?

Каждый человек должен уметь защищать себя и своих близких, свою Родину. Здесь без определенного уровня агрессии не обойтись. Но главное – уметь управлять агрессией.

9. Упражнение «Когда я злюсь...» Давайте посмотрим, как вы ведете себя, когда злитесь. Продолжите фразу: «Когда я злюсь...»

10. Знакомство с правилами управления гневом

1. Посчитать до 10 или до 20.
2. Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов.
3. Походить взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.
4. Порвать какую-нибудь ненужную бумагу. Можно предварительно написать на ней, например, «Я ненавижу Вовку!»
5. Выместить свои отрицательные эмоции на каком-нибудь безопасном предмете типа боксерской груши.
6. Послушать спокойную музыку или ту, которая больше нравится.
7. Заняться любимым делом.
8. Разрядить эмоции какой-нибудь осмысленной полезной работой - уборкой, стиркой, заняться спортом.

Если вы научитесь управлять своим гневом, у вас будет меньше конфликтов с окружающими и улучшатся отношения с ними, потому что каждая злобная выходка не проходит бесследно.

11. Притча о гвоздях.

12. Релаксация.

А теперь я предлагаю немного расслабиться и отдохнуть.

Упражнение «Почувствуй друга» (звучит тихая спокойная музыка)

-Давайте попробуем почувствовать друг друга... Возьмите за руки своих товарищей, сядьте удобно, закройте глаза и... постарайтесь расслабиться, ... посчитайте мысленно до пяти.. сделайте глубокий вдох, медленно выдохните. Еще раз глубоко вдохните, медленно выдохните,..Послушайте своё дыхание,.. а теперь прислушайтесь к звукам, доносящимся из класса.. и снова послушайте своё дыхание... теперь постарайтесь почувствовать свою правую руку, а в ней руку соседа справа... почувствуйте свою левую руку, а в ней руку соседа слева... представьте себе, что через руки бежит невидимый ручеёк, он очень тёплый и спокойный, это ручеёк дружбы и доверия, доброты и понимания, ручеёк поддержки и тепла... почувствуйте это... постарайтесь запомнить это ощущение надолго... а теперь мысленно считаем до пяти... и.. открываем глаза.. мы вернулись в наш светлый класс.

- Ребята, что вы почувствовали сейчас? Помогло ли это упражнение почувствовать своих товарищей?

13. Завершение

Я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи.....

(И т.п, дети предлагают правила)

Педагог-психолог: - А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас. Давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

Рефлексия:

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

Итог занятия.

Педагог-психолог: - Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

А еще я хочу подарить вам специальный сосуд. С его помощью мы будем ввести “счетчик травли” — каждый, кому сегодня досталось, кто видел что-то похожее на насилие, может положить в него камешек. По числу камешков мы сможем легко определить, насколько нынешний день был лучше предыдущего.

Упражнение “Спасибо за прекрасный день”

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: “Спасибо за приятный день!”

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

В ситуации травли всегда есть:

“Агрессор” – человек, который преследует и запугивает жертву.

“Жертва” – человек, который подвергается агрессии.

“Защитник” – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

“Сторонники” – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

“Наблюдатель” – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Типичные черты обучающихся, склонных становиться “агрессорами” буллинга:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Важно отметить, что не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть свои цели: почувствовать свою силу, повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

“Жертвой” буллинга обычно становятся те дети, которые слабее или чем-либо отличаются от других.

Признаки буллинга:

- кого-то зажимают в углу помещения, а когда взрослый подходит к группке детей они замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять “жертву”, как будто все в порядке);
- школьные принадлежности ребенка (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках учащийся ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, а в классе начинают распространяться смех, шум, помехи, комментарии;
- учащегося постоянно оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- во время перемены, в столовой ребенок держится в стороне от других учащихся, скрывается, убегает от сверстников, старается находиться недалеко от учителей и взрослых;
- на других детей ребенок реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать;

- ребенок может быть растерянным, трястись от испуга, страха, плакать;
- признаки насилия на теле или лице (синяки, ссадины, порезы, бледное или красное лицо);
- один из учащихся не выбирается другими во время групповых игр, занятий, то есть находится в изоляции;
- дети после уроков не расходятся, а кого-то ждут около школы.

Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга:

- При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллинга учитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
- Администрация, совместно с социально-психологической службой принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
- Непосредственная работа с жертвами и преследователями.

В случае возникновения в группе буллинга необходимо:

- Оставаться спокойным и контролировать ситуацию в случае обнаружения буллинга в коллективе;
- Отнестись к случаю или к рассказу о буллинге серьезно;
- Оказать поддержку потерпевшему;
- Показать обидчику (агрессору, буллеру) своё отношение к ситуации;
- Дать возможность оценить ситуацию обидчику с точки зрения потерпевшего (т.е. поставить себя на место жертвы).

Анонимное анкетирование обучающихся

Твое мнение очень важно для нашей школы

Класс _____ Пол **М** **Ж** (подчеркнуть)

1. Обижает ли тебя кто-то из одноклассников? Если да, как именно? _____

2. Обижает ли тебя кто-то из учителей? Если да, как именно? _____

3. Подчеркни, с чем ты сталкивался в школе. Поставь букву «У», если это делал учитель, и букву

«О», если одноклассник:

обзывал		отбирал твои вещи	
унижал		говорил плохо про твою семью	
угрожал		говорил плохо про твои личные качества	
бил		травил тебя в социальных сетях	
заставлял делать то, что ты не хочешь (кроме принуждения к выполнению учебных заданий)			

Если хочешь что-то добавить, напиши здесь: _____

Спасибо за участие!

Издеваешься над другими? Ответишь по закону

1 Тебе меньше 14 лет?

Отвечать за твои поступки придется родителям. Их могут обвинить, что они не исполняют свои обязанности по твоему воспитанию (ст. 5.35 КоАП). Более того, если ты сломаешь или испортишь чужую вещь, то возместить ущерб будут обязаны именно они.

2 Тебе исполнилось 14?

Ты будешь лично отвечать, если причинишь вред здоровью другого человека, совершишь кражу или грабеж, будешь вымогать что-то, уничтожишь чужое имущество. Наказание наступит, если тебя уличат в вандализме или хулиганстве при отягчающих обстоятельствах (ст. 111, 112, 158, 161–163, ч. 2 ст. 167, ч. 2 ст. 213, ст. 214 УК).

3 Тебе исполнилось 16?

Ты в полной мере отвечаешь за свои действия. Не жди, что тебе сойдут с рук доведение до самоубийства, возбуждение ненависти или вражды, побои, клевета, мелкое хулиганство и истязание другого человека (ст. 110, 116, 117, 128.1, 282 УК, ст. 20.1 КоАП).

Ты свидетель или жертва травли – как поступить

1 Не мирись с тем, что тебя постоянно обзывают, унижают и высмеивают

Если тебе угрожают, отбирают или портят твои вещи, бьют, ставят в унижительное положение – это травля. Все эти действия запрещает и наказывает закон.

2 Вмешайся, если видишь травлю

Если можешь, скажи зачинщикам, чтобы они прекратили. Если не можешь, позови любого учителя. Сообщи родителям. Если не остановить травлю, ее жертвой может оказаться каждый. Травля – это беда всего класса.

3 Поддержи того, кого травят

Скажи жертве издевательств, что ты против травли. Помогут даже мелочи: здоровайся с ним, предложи подойти к взрослым, посоветуй искать помощи.

4 Не вини себя, если тебя травят

Никакие особенности поведения или личные качества человека не оправдывают травлю. Если кто-то тебя убеждает, что взрослым говорить нельзя, знай – это манипуляция, чтобы издеваться над тобой и дальше.

Как выявить буллинг и реагировать на него

1 Не игнорируйте любые формы агрессии

Чтобы вовремя выявить признаки буллинга, нужно понимать, что они могут быть как явными, так и скрытыми, косвенными.

Признаки буллинга

явные

Ученика травят, если другие дети:

- оскорбляют его;
- насмеваются над ним;
- дают обидные прозвища;
- высказывают о нем негативные комментарии;
- доводят его до слез;
- унижают;
- издеваются;
- избивают его;
- отказываются общаться с ним, сидеть за одной партой, принимать в команду, которая выполняет какое-либо задание;
- намеренно портят его вещи

неявные

Ученика травят, если:

- он постоянно один на уроках и переменах;
- остальные дети демонстративно отсаживаются, отодвигаются от него;
- другие ученики подстраивают ситуации, в которых ему будет неловко;
- никто не встает на сторону ученика, если с ним делают что-то плохое;
- его активность на уроках резко снижается;
- у него появляются синяки, травмы, которые он не может объяснить

2 Наблюдайте за детьми, которые отличаются от других

Если ребенок своей внешностью, речью, национальностью и культурой, достатком семьи, состоянием здоровья отличается от других, он вероятнее остальных станет жертвой травли. Также в зоне риска новенькие, ребята, которые склонны к провокационному поведению, дети учителей.

3 Наблюдайте за агрессивными учениками

Инициаторами травли становятся ученики с повышенным уровнем агрессии, которые сами испытывают психологическое или физическое насилие. Нередко они стремятся к власти над другими, импульсивны, хотят «исправлять» других.

4 Следите за собой

Часто учитель провоцирует или поддерживает травлю своими действиями или бездействием. Не оценивайте личность ученика. Говорите о поступке, а не о человеке. Будьте требовательны, но никогда не унижайте и не угрожайте.

5 Следуйте четырем шагам, если видите признаки травли

1. Немедленно вмешайтесь. Твердо произнесите правило: «Нельзя драться», «Я запрещаю обзывать других».
2. Информируйте семьи жертвы и агрессора, а также директора и его заместителя по ВР, что происходит травля.
3. Скажите всем ученикам класса, что насилие недопустимо. Не пытайтесь вызвать жалость к ученику, расспрашивать других детей, чем он их раздражает. Призовите искать совместные пути решения проблемы.
4. Установите антибуллинговые правила. Проговорите, что никого ни при каких обстоятельствах нельзя подвергать насилию. Подчеркните, что у всех в классе равные права. Если кому-то обидно, больно или плохо, это не шутка и не игра, это травля, которую наказывают по закону.