

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МКОУ
Новолисинская СОШ – интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
приказом и.о. директора МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
№ 209 от 31.08.2023г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа - интернат среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 5-8 классов

«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Составила:
учитель географии
Ксенофонтова Алена Игоревна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Родные просторы» построена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, учебного плана внеурочной деятельности МКОУ Новолисинская школа-интернат.

Цель курса - ознакомление с особенностями природы и культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Задачи курса:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию, как своей местности, так и мира;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Актуальность заключается в том, что программа по курсу «Родные просторы» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год с 5 по 8 класс по 34 часа в год (1 час в неделю).

Педагогические технологии курса:

- **Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

- **Технология проектной деятельности** учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

- **Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.

- Коллективные творческие дела.
- Презентации.
- Игровая деятельность.
- Урок-конференция
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ППРОСТОРЫ»

Содержание курса имеет две части, первая часть направлена на изучение общих сведений об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но в каждом классе изучающаяся более углубленно. Вторая часть имеет узконаправленное изучение, а именно – 5,6 классы узнают растительный и животный мир своего края, 7 и 8 классы подробно проходят особо охраняемые природные территории Ленинградской области

Первая часть. Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (16ч)

Введение в курс. Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Климат нашего города. Внутренние воды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Почвы. Земельные ресурсы и типичные ландшафты. ООПТ. Обобщающий урок

Вторая часть.

5-6 класс. Растительный и животный мир (16ч)

Разнообразие растений, группы и виды. Ярусы леса. Строение растений. Что такое красная книга? Классификация животных и основные систематические группы. Красная книга Ленинградской области. Редкие виды растений на территории Ленинградской области, занесенные в красную книгу (Золототысячник обыкновенный, фиалка опушенная, гвоздика песчаная, колокольчик болонский и другие). Водоросли. Грибы. Папоротники. Беспозвоночные редкие животные Ленинградской области, занесенные в красную книгу (водяной паук, стрекоза белолобая, жук-носорог, переливница ивовая и другие). Млекопитающие Ленинградской области (длинномордный тюлень, кольчатая нерпа, росомаха, выдра и другие). Птицы (обыкновенная гага, лебедь-кликун, зеленый дятел, гагарка и другие). Рептилии и амфибии (гребенчатый тритон, обыкновенный уж). Рыбы Ленинградской области (семга, обыкновенный сом).

7-8 класс. Особо Охраняемые Природные Территории Ленинградской области (ООПТ)

Виды ООПТ. Основные правила на территории ООПТ. Карта ООПТ Ленинградской области. Нижнесвирский заповедник и природный парк «Вепский лес». Заказники Ленинградской области (Мшинское болото, Березовые острова, Линдуловская роща, Котельский и Кургальский заказники и другие). Памятники природы Ленинградской области (остров Густой, река Рагуша, Саблинский памятник природы, Токсовские высоты и другие). Охраняемые природные ландшафты – еще один вид ООПТ (Хаапала, озеро Вероярви Поляна Бианки, Илола).

Третья часть. Заключительный этап (2ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.

Личностные УУД:

1. освоить и углубить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
2. развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческого мышления.;

3. сформировать познавательные мотивы; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;

4. осознание ценности человеческой жизни и окружающей среды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока,	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты
Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (16 часов)				
1	Введение в курс. Природа нашего города	Введение в курс в формате беседы	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развитие личностной Рефлексии.
2	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать, что такое географическое положение и как его определять	К: уметь выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Развитие личностной Рефлексии.
3	Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые СПб и ЛО.	Знать, что такое рельеф и его виды. Изучить геологическое прошлое своего города, выявить значение полезных ископаемых	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности значимость силы огня	Развитие личностной Рефлексии.
4	Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование мотивации в изучении наук о природе. Учимся составлять климатограмму.

			необходимую информацию.	
5	Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходства и различия климатических условий	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Составляем дневник наблюдений за погодой.
6	Внутренние воды СПб	Понимать что такое внутренние воды и знать их названия	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
7	Почвы СПб и ЛО	Знать определение почвы. Уметь объяснять значение почвы в жизни человека	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: оценивать важность профессий	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Создаем проект по охране почвенных ресурсов.
8	Земельные ресурсы и типичные ландшафты	Научиться отличать виды земельных ресурсов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Знать, что такое ООПТ и его виды.	К: продолжить обучение в эвристической беседе.	Развитие личностной Рефлексии.

			<p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять значимость ООПТ</p>	
10	Игра-викторина «А что ты узнал?»	Научиться доносить изученную информацию.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
11	Разнообразие растений	Знать все виды растений.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Составляем кластер «Виды растений»
12	Ярусы леса	Понимать, что такое ярусы леса и уметь их перечислить	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь перечислять ярусы леса</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
13	Строение растений	Уметь рассказывать про части растения.	<p>К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации</p> <p>Р: формировать и развивать собственное отношение к теме</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

14	Что такое красная книга?	Уметь рассказать про красную книгу, знать как она устроена	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
15	Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие личностной Рефлексии.
16	Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Начинаем создание собственной «Красной книги»
Красная книга Ленинградской области (16 часов)				
17	Беспозвоночные редкие виды животных на территории Ленинградской области.	Исследовать важность беспозвоночных животных и понимать их отличительные особенности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Заполняем нашу «Красную книгу»
18	Беспозвоночные редкие виды животных на территории Ленинградской области.	Исследовать важность беспозвоночных животных и понимать их отличительные особенности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе. Заполняем нашу «Красную книгу»

			П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	
19	Млекопитающие в Красной книге ЛО	Исследовать важность млекопитающих животных и понимать их отличительные особенности	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Заполняем нашу «Красную книгу»
20	Млекопитающие в Красной книге ЛО	Исследовать важность беспозвоночных животных и понимать их отличительные особенности	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем нашу «Красную книгу»
21	Птицы, занесенные в Красную книгу ЛО	Исследовать важность птиц и понимать их отличительные особенности	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие личностной Рефлексии. Заполняем нашу «Красную книгу»
22	Птицы, занесенные в Красную книгу ЛО	Исследовать важность птиц и понимать их отличительные особенности	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование мотивации в изучении наук о природе; Заполняем нашу «Красную книгу»
23	Рептилии и амфибии в красной книге ЛО	Исследовать важность рептилий и амфибий и понимать их отличительные особенности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
24	Рыбы в красной книге ЛО	Исследовать важность рыб и амфибий и понимать их	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль	Формирование познавательного интереса.

		отличительные особенности	в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выделять особенности работы организаций	Заполняем нашу «Красную книгу»
25	Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
26	Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
27	Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
28	Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного интереса.

			<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Заполняем нашу «Красную книгу»
29	Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
30	Водоросли в красной книге ЛО	Исследовать особенности редких видов растений.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
31	Грибы в красной книге ЛО	Исследовать особенности редких видов растений.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»

32	Папоротники в красной книге ЛО	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
Заключительная часть (2 часа)				
33	Подготовка к уроку-конференции «Красная книга Ленинградской области»	Научиться защищать проекты	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
34	Урок - конференция «Красная книга Ленинградской области»	Научиться защищать проект в формате урока-конференции	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
	Общий итог (34 часа)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока,	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты
	Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (16 часов)			

1	Введение в курс. Природа нашего города	Введение в курс в формате беседы	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развитие личностной Рефлексии.
2	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать, что такое географическое положение и как его определять	К: уметь выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Развитие личностной Рефлексии.
3	Рельеф, геологическая история и полезные ископаемы СПб и ЛО.	Знать, что такое рельеф и его виды. Изучить геологическое прошлое своего города, выявить значение полезных ископаемы	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности значимость силы огня	Развитие личностной Рефлексии.
4	Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе. Учимся составлять климатограмму.
5	Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходства и различия климатических условий	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Составляем дневник наблюдений за погодой.

6	Внутренние воды СПб	Понимать что такое внутренние воды и знать их названия	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
7	Почвы СПб и ЛО	Знать определение почвы. Уметь объяснять значение почвы в жизни человека	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: оценивать важность профессий	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Создаем проект по охране почвенных ресурсов.
8	Земельные ресурсы и типичные ландшафты	Научиться отличать виды земельных ресурсов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Знать, что такое ООПТ и его виды.	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять значимость ООПТ	Развитие личностной Рефлексии.
10	Игра-викторина «А что ты узнал ?»	Научиться доносить изученную информацию.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

			необходимую информацию.	
11	Разнообразие растений	Знать все виды растений.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Составляем кластер «Виды растений»
12	Ярусы леса	Понимать, что такое ярусы леса и уметь их перечислить	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь перечислять ярусы леса	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
13	Строение растений	Уметь рассказывать про части растения.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14	Что такое красная книга?	Уметь рассказать про красную книгу, знать как она устроена	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
15	Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про	К: продолжить обучение в эвристической беседе.	Развитие личностной Рефлексии.

		систематические группы животных	Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	
16	Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
Особо охраняемые природные территории ЛО (16 часов)				
17	Виды ООПТ	Уметь перечислять виды ООПТ и их функции.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
18	Основные правила на территории ООПТ	Знать и уметь перечислять основные действующие правила на территории ООПТ	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование мотивации в изучении наук о природе.
19	Карта ООПТ Ленинградской области	Учимся правильно работать с картой	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Начинаем заполнять карту ООПТ Ленинградской области

			П: уметь составлять выводы по увиденной информации	
20	Нижнесвирский заповедник и природный парк «Вепский лес»	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
21	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
22	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
23	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
24	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области

			выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	
25	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
26	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
27	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
28	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
29	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области

			точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	
30	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
31	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
32	Охраняемые природные ландшафты – еще один вид ООПТ	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
Заключительная часть (2 часа)				
33	Подготовка к уроку-конференции «ООПТ Ленинградской области»	Научиться защищать проекты	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
34	Урок - конференция «ООПТ Ленинградской области»	Научиться защищать проект в формате урока-конференции	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

			Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	
	Общий итог (34 часа)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАССЫ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока,	Планируемые результаты		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты
			Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (16 часов)			
1			Введение в курс. Природа нашего города	Введение в курс в формате беседы	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развитие личностной Рефлексии.
2			Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать, что такое географическое положение и как его определять	К: уметь выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Развитие личностной Рефлексии.
3			Рельеф, геологическая история и полезные ископаемы СПб и ЛО.	Знать, что такое рельеф и его виды. Изучить геологическое прошлое своего города, выявить значение	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности значимость силы огня	Развитие личностной Рефлексии.

				полезных ископаемы		
4			Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе. Учимся составлять климатограмму.
5			Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходства и различия климатических условий	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Составляем дневник наблюдений за погодой.
6			Внутренние воды СПб	Понимать что такое внутренние воды и знать их названия	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
7			Почвы СПб и ЛО	Знать определение почвы. Уметь объяснять значение почвы в жизни человека	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: оценивать важность профессий	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Создаем проект по охране почвенных ресурсов.

8			Земельные ресурсы и типичные ландшафты	Научиться отличать виды земельных ресурсов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
9			Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Знать, что такое ООПТ и его виды.	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять значимость ООПТ	Развитие личностной Рефлексии.
10			Игра-викторина «А что ты узнал?»	Научиться доносить изученную информацию.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
11			Разнообразие растений	Знать все виды растений.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Составляем кластер «Виды растений»
12			Ярусы леса	Понимать, что такое ярусы леса и уметь их перечислить	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

					необходимую информацию. П: уметь перечислять ярусы леса	
13			Строение растений	Уметь рассказывать про части растения.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14			Что такое красная книга?	Уметь рассказать про красную книгу, знать как она устроена	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
15			Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие личностной Рефлексии.
16			Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Начинаем создание собственной «Красной книги»
Красная книга Ленинградской области (16 часов)						
17			Беспозвоночные редкие виды животных на территории Ленинградской области.	Исследовать важность беспозвоночных животных и понимать их отличительные особенности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Заполняем нашу

					познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	«Красную книгу»
18			Беспозвоночные редкие виды животных на территории Ленинградской области.	Исследовать важность беспозвоночных животных и понимать их отличительные особенности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование мотивации в изучении наук о природе. Заполняем нашу «Красную книгу»
19			Млекопитающие в Красной книге ЛО	Исследовать важность млекопитающих животных и понимать их отличительные особенности	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Заполняем нашу «Красную книгу»
20			Млекопитающие в Красной книге ЛО	Исследовать важность беспозвоночных животных и понимать их отличительные особенности	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем нашу «Красную книгу»
21			Птицы, занесенные в Красную книгу ЛО	Исследовать важность птиц и понимать их отличительные особенности	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие личностной Рефлексии. Заполняем нашу «Красную книгу»

22			Птицы, занесенные в Красную книгу ЛО	Исследовать важность птиц и понимать их отличительные особенности	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование мотивации в изучении наук о природе; Заполняем нашу «Красную книгу»
23			Рептилии и амфибии в красной книге ЛО	Исследовать важность рептилий и амфибий и понимать их отличительные особенности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
24			Рыбы в красной книге ЛО	Исследовать важность рыб и амфибий и понимать их отличительные особенности	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выделять особенности работы организаций	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
25			Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
26			Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса.

					(познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Заполняем нашу «Красную книгу»
27			Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
28			Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
29			Растения ЛО, занесенные в красную книгу.	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»

					П: уметь составлять выводы по увиденной информации	
30			Водоросли в красной книге ЛО	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
31			Грибы в красной книге ЛО	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
32			Папоротники в красной книге ЛО	Исследовать особенности редких видов растений.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса. Заполняем нашу «Красную книгу»
Заключительная часть (2 часа)						
33			Подготовка к уроку-конференции «Красная книга	Научиться защищать проекты	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к исследовател

			Ленинградской области»		Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	ьской деятельности.
34			Урок - конференция «Красная книга Ленинградской области»	Научиться защищать проект в формате урока-конференции	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
			Общий итог (34 часа)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 КЛАССОВ

№ п/п			Тема урока,	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты
Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (16 часов)						
1			Введение в курс. Природа нашего города	Введение в курс в формате беседы	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развитие личностной Рефлексии.

2			Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать, что такое географическое положение и как его определять	К: уметь выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Развитие личностной Рефлексии .
3			Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые СПб и ЛО.	Знать, что такое рельеф и его виды. Изучить геологическое прошлое своего города, выявить значение полезных ископаемых	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности значимость силы огня	Развитие личностной Рефлексии .
4			Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе. Учимся составлять климатограмму.
5			Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходства и различия климатических условий	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Составляем дневник наблюдений за погодой.
6			Внутренние воды СПб	Понимать что такое внутренние воды и знать их названия	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

					<p>Р: формировать и развивать собственное отношение к теме</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	
7			Почвы СПб и ЛО	Знать определение почвы. Уметь объяснять значение почвы в жизни человека	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: оценивать важность профессий</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Создаем проект по охране почвенных ресурсов.
8			Земельные ресурсы и типичные ландшафты	Научиться отличать виды земельных ресурсов	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
9			Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Знать, что такое ООПТ и его виды.	<p>К: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять значимость ООПТ</p>	Развитие личностной Рефлексии.
10			Игра-викторина «А что ты узнал?»	Научиться доносить изученную информацию.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

11			Разнообразие растений	Знать все виды растений.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Составляем кластер «Виды растений»
12			Ярусы леса	Понимать, что такое ярусы леса и уметь их перечислить	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь перечислять ярусы леса	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
13			Строение растений	Уметь рассказывать про части растения.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14			Что такое красная книга?	Уметь рассказать про красную книгу, знать как она устроена	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
15			Классификация животных и основные	Уметь рассказать про	К: продолжить обучение в эвристической беседе.	Развитие личности

			систематические группы	систематические группы животных	Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Рефлексии .
16			Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
Особо охраняемые природные территории ЛО (16 часов)						
17			Виды ООПТ	Уметь перечислять виды ООПТ и их функции.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
18			Основные правила на территории ООПТ	Знать и уметь перечислять основные действующие правила на территории ООПТ	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование мотивации в изучении наук о природе.
19			Карта ООПТ Ленинградской области	Учимся правильно работать с картой	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации	Формирование познавательного интереса к предмету

					<p>Р: формировать и развивать собственное отношение к теме</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	изучения. Начинаем заполнять карту ООПТ Ленинградской области
20			Нижнесвирский заповедник и природный парк «Вепский лес»	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
21			Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
22			Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
23			Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и</p>	Формирование навыков организации своей деятельности

					<p>формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	<p>сти в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области</p>
24			Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
25			Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
26			Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
27			Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и</p>	Формирование навыков организации своей деятельности

					<p>формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	<p>сти в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области</p>
28			Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области</p>
29			Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области</p>
30			Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области</p>
31			Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности</p>

					формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	сти в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
32			Охраняемые природные ландшафты – еще один вид ООПТ	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области
Заключительная часть (2 часа)						
33			Подготовка к уроку-конференции «ООПТ Ленинградской области»	Научиться защищать проекты	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
34			Урок - конференция «ООПТ Ленинградской области»	Научиться защищать проект в формате урока-конференции	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи П: уметь преподносить найденную информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
			Общий итог (34 часа)			