

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МКОУ
Новолисинская СОШ – интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
приказом и.о. директора МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
№ 209 от 31.08.2023г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа - интернат среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 9б класса

«ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Составила:
учитель географии
Ксенофонтова Алена Игоревна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для обучающихся 9-го класса с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 9 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная **цель курса** - формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (3ч)	Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей.	Живой организм, его среда обитания и условия существования.

	<p>Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.</p> <p><i>Основные понятия:</i> среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества</p>	<p>Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе. Определять разные жизненные формы растений. Выделять основные признаки объектов живой природы, анализировать, делать выводы на основе увиденного. Собирать и изготавливать гербарий. Составлять отчет по экскурсии</p>	<p>Знакомство с простейшими исследовательскими методами (участие в конкурсе «Гербарий как искусство») (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)</p>
2	<p>Тема 2. Жизненные формы растений (4 ч)</p> <p>Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи</p>	<p>Определять разные жизненные формы растений своей местности. Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Составлять эссе на заданную тему. Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p>Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)</p> <p>Проект «Лесомания» по материалам сайта Ecoklass.me.</p> <p>Тематическое выступление на линейке "Сдай макулатуру – сохрани дерево!"</p>
3	<p>Тема 3. Охрана растительного мира (6 ч)</p> <p>Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории</p>	<p>Узнавать редкие и охраняемые виды растений своей местности. Определять особо-охраняемые территории своего региона (местности). Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Совершенствовать навыки публичного выступления. Составлять экологический календарь на год</p>	<p>Практическая работа. Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)</p> <p>Проект «Мир без мусора» из серии «Разделяй с нами»! по материалам сайта Ecoklass.me.</p>

			Составление календаря экологических дат на 2020 год.
4	<p>Тема 4. Условия существования животных (4ч)</p> <p>Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.</p> <p>Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.</p>	Узнавать редких и охраняемых видов животных своей местности. Уметь определять животных по следам их пребывания в зимнем лесу. Составлять отчет по экскурсии. Фотографировать животных, готовить снимки к фотовыставке. Совершенствовать навыки публичного выступления	<p>Экскурсия.</p> <p>Условия обитания животных зимой.</p> <p>Определение животных по их следам (виртуальная экскурсия "Условия обитания животных").</p> <p>Организация фотовыставки «Животные зимой».</p>
5	<p>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (6 ч)</p> <p>Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.</p> <p>Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных</p>	Знать причины обеднения видового разнообразия животных. Проводить наблюдения за домашними животными. Совершенствовать навыки проектной деятельности	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Породы животных. Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель».</p> <p>Организация фотовыставки «Мои домашние животные»</p>
6	<p>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (6 ч)</p> <p>Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <p>Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.</p> <p>Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.</p> <p>Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение,</p>		<p>«Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий).</p> <p>Практическая работа "Состав табака и сигарет, влияние на организм человека".</p> <p>Проектная деятельность "В здоровом теле - здоровый дух!"</p>

	употребление алкоголя и наркотических веществ.		
7	<p>Тема 7. Практическая экология (5 часов)</p> <p>Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур. Создание проекта пришкольного участка, цветочной клумбы</p>		<p>Практическая работа "Выращивание рассады цветочных и овощных культур". Проектная деятельность «Наш пришкольный участок». Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Личностные результаты предусматривают умения:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами»
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

Метапредметными результатами являются:

- применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;
- накопленный и отрефлексированный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

Предметными результатами являются **представления**:

- об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии здоровья в профессиональной программе;

Умения:

- формулировать идеи устойчивого развития»
- раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни», «биосферосовместимость», «экологический след»;

-приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоёмкости» потребительской корзины;

-выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;

-анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

-приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;

-вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ауди-торные	Внеауди-торные
Тема 1. Экология:раздел науки и учебный предмет		3	1	2
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет, прикладное значение экологии	1	1	
2	Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)	1		1
3	Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)	1		1
Тема 2. Жизненные формы растений		4	2	2
4–5	Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон.	1		2
6	Жизненные формы растений своей местности (практическая работа)	1	1	
7	Организация школьной акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1	1	
Тема 3. Охрана растительного мира		6	4	2
8	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.	1	1	
9	Редкие и охраняемые растения своей местности (практическая работа). Викторина	1	1	
10 – 11	Практическая работа «Мир без мусора»	1		2
12	Проведение урока для младших классов «Мир без мусора»	1	1	
13	Составление календаря экологических дат на 2023/2024 год.	1	1	
Тема 4. Условия существования животных		4	2	2

14	Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	1	1	
15 – 16	Условия обитания животных	2		2
17	Организация фотовыставки «Животные зимой».	1	1	
Тема 5. Изменения в животном мире Земли		6	4	2
18	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных	1	1	
19	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории	1	1	
20	Красная книга. Редкие и охраняемые животные нашей местности	1	1	
21	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	1	1	
22	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель»	1		1
23	Организация фотовыставки «Мои домашние животные»	1		1
Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека		6	3	3
24	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. «Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий)	1	1	
25	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни	1		1
26	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1	1	
27	Климат и здоровье. Биометеорология. Проектная деятельность. Оценка состояния физического здоровья	1		1
28	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация	1	1	
29	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ	1		1
Тема 7. Практическая экология		5		5
30	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1		1

31	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1		1
32	Проектная деятельность «Наш пришкольный участок»	1		1
33	Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»	1		1
34	Закладка цветочной клумбы	1		1