

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом МКОУ  
Новолисинская СОШ – интернат»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено  
приказом и.о. директора МКОУ  
«Новолисинская СОШ-интернат»  
№ 209 от 31.08.2023г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новолисинская школа - интернат среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 5-7 классов

**«ЭТИКЕТ»**

Составили:  
воспитатели кадетских классов  
Олонен Нина Петровна  
Малиновская Галина Анатольевна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-7 классах на уровне основного общего образования и рассчитана на 4 года (34 часа в год).

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКЕТ»

### 5 класс

Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения.

Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Рассмотрение истории русского этикета. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы:

«Уважая человека - уважаешь себя».

Путешествие в страну Этикета. Сказка об этикете Практическое занятие за столом.

Разыгрывание сценок с действующими лицами - сказочными героями.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. Значение и употребление этикетных слов. Игра "Учимся употреблять этикетные слова".

Добрые слова. Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т. д. Разговор о вежливости. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

#### 1. Я и моя семья (9часов)

Я среди людей. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Помоги понять себя. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т. д.

О настоящем и поддельном. Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наше отношение ко всему окружающему.

Этикет отношений в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Чтение и обсуждение рассказа Б. Екимова "Ночь исцеления". Этикет отношений в семье. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых сливается море человеческого долга. Как решать семейные проблемы, чтобы не произошла ссора, не было крика, нравилось быть дома.

Любите матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти,

печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Разговор о людях, воевавших и отстоявших нашу родину от бед и невзгод. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь - это любовь к матери и к родине.

Практическая работа "Знаешь ли ты свои корни?" составление генеалогического древа.

2. Я в социуме (10 часов)

Этика отношений в коллективе. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом, заслужить твое уважение, вызвать симпатию.

Подарок коллективу.

Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», - очень опасный принцип.

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого - собственная оценка себя. Ролевые игры.

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Секретные советы девочкам и мальчикам. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток». Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек». Этика отношений с друзьями. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой

«Долг». Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Игры «Собери букет», «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

О мудрости и доброте. Создание книги мудрости. Игры. Песни. Собираание лепестков. Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах.

Выставка значков для школы вежливости. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют разные ситуации. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила

«Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Классный «огонек» с праздничным столом. Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами этикета в транспорте, театре.

Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Посещение городской библиотеки. Экскурсии в музеи, театры. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### 3. Элементарные правила этикета (7 часов)

Стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Ролевые игры.

Речевой этикет. Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Этикет за столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. Игра «Любимые блюда». Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало». Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Правила этикета в одежде. Сюжетно - ролевая игра. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

II. Формы внеурочной деятельности:

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение театров и музеев;
- конкурсы, викторины;
- этические беседы;
- проблемно-ценностная дискуссия;
- праздники.

## 6 класс

1. Введение. Культура поведения. Этика – наука о морали.

2. Школьный этикет.

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

3. Правила общения.

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.

4. О трудолюбии.

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.

5. Культура внешнего вида.

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

## 6. Внешкольный этикет.

«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

### 7 класс

Предлагаемый курс «Весёлый этикет» направлен на формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенными правилами, сориентироваться в конкретной ситуации, следовать нормам и правилам этикета.

Это практикоориентированные занятия, выполняющие важный социальный заказ – учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

В разработанной программе можно выделить четыре смысловых блока:

- первый «Быть воспитанным – что это значит?»
- второй «Этика и этикет»
- третий «Этика отношения к окружающим»
- четвёртый «Самопознание и самовоспитание».

Каждый из этих блоков дает представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется нормой этикета; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Нельзя не видеть того, что в каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры и нормы поведения. Мы стремились отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Нам важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКЕТ»

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает следующие результаты.

**Первый уровень результатов** - учащиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

**знать:**

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- элементарные правила этикета;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- об источниках наших нравственных знаний;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- о совести как основе нравственности;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

**уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в

гостях, дарить и принимать подарки;

### **Формирование универсальных учебных действий**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

#### **• Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов.

-

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
<b>Раздел 1. Немного из истории (9 часов)</b>					
1	Вводное занятие. "Дыхание истории"(основные тенденции развития этикета).	0,5	0,5	1	Познавательная беседа.
2	История возникновения этикетных слов.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
3	Путешествие в страну этикета.	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Посещение библиотеки. Игра.
4	Этика- наука о морали.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
5	Что такое хорошо и что такое плохо?		1	1	Работа с картинками. Ролевые игры.
6	Зачем быть вежливым?	0,5	0,5	1	Беседа. Просмотр фрагментов фильмов - сказок.
7	Чем богат человек?	0,5	0,5	1	Путешествие в сказку. Викторина.
8	Кто я?		1	1	Рассказ. Ролевые игры.
9	Повторительно - обобщающий урок		1	1	Игра-викторина
<b>Раздел 2. Я и моя семья (9 часов)</b>					
№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1	Я и мои родные (знаешь ли ты свои корни?).	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Практическая работа составление генеологического древа.
2	Я и мое здоровье.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
3	Мои поступки и мое отношение к родным и близким.	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Игра.
4	Семейные традиции и праздники.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра. Сочинение.
5	Как правильно решать семейные проблемы?		1	1	Решение педагогических задач. Ролевые игры.
6	Будем беречь друг друга (учимся понимать своих близких).	0,5	0,5	1	Беседа. Инсценировки. Обсуждение различных ситуаций.
7	Я и мои обязанности в семье.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.



8	Плохо одному.		1	1	Рассказ. Ролевые игры. Обсуждение жизненных ситуаций.
9	Повторительно - обобщающее занятие		1	1	Выставка творческих работ: генеалогического древа, сочинений, рисунков.

### Раздел 3. Я в социуме (9 часов)

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1	Я и мои друзья.	0,5	0,5	1	Беседа за круглым столом. Практическая работа. Анкетирование.
2	Тайны имен и прозвищ. (речевой этикет)	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
3	Как разрешить конфликт?	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Сюжетно - ролевая игра.
4	Что такое настоящий друг?	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра. Сочинение.
5	Равноправие - что это?		1	1	Беседа. Ролевые игры.
6	Умение общаться. (как поддержать беседу, разговор со старшими, сверстниками, разговор по телефону).	0,5	0,5	1	Беседа. Инсценировки. Обсуждение различных ситуаций.
7	Как вести себя в общественных местах? (в школе, больнице, библиотеке, музее, театре).	0,5	0,5	1	Беседа. Экскурсии. Сюжетно - ролевые игры.
8	Как вести себя в общественном транспорте.		1	1	Рассказ. Ролевые игры. Обсуждение жизненных ситуаций.
9	Повторительно - обобщающее занятие		1	1	Игра-викторина по станциям.

### Раздел 4. Элементарные правила этикета ( 7 часов)

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1	Я иду в гости.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа с картинками.
2	Я встречаю гостей. (этикет в одежде, разговоре).	0,5	0,5	1	Беседа. Игра.
3	Как правильно накрыть стол?	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Практическая работа. Сюжетно - ролевая игра.
4	Беседа и поведение за столом.	0,5	0,5	1	Беседа. Работа с картинками. Сюжетно - ролевая игра.

5	Что можно и чего нельзя дарить на праздники и дни рождения?		1	1	Беседа. Ролевые игры.
6	Мальчики и девочки.	0,5	0,5	1	Беседа. Инсценировки. Обсуждение различных ситуаций.
7	Повторительно – обобщающее занятие	0,5	0,5	1	Игра - сюрприз.
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34ч.</b>	

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Глава 1. Введение</b>	<b>2 ч</b>
1	Культура поведения	1
2	Этика – наука о морали	1
	<b>Глава 2. Школьный этикет</b>	<b>7 ч</b>
3	Правила поведения в школе	1
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
5	Поступки человека и его характер	1
6	Отзывчивость и доброта	1
7	Зачем быть вежливым	1
8	Взаимопомощь: учёба и труд	1
9	Школьное имущество надо беречь	1
	<b>Глава 3. Правила общения</b>	<b>8 ч</b>
10	Доверие в общении.	1
11	Вежливый ли я дома?	1
12	Приветствия и знакомства	1
13	Устав – основной закон школы.	1
14	Библиотека – хранительница знаний	1
15	Я и мои друзья	1
16	Справедливость	1
17	Что такое конфликт	1
	<b>Глава 4. О трудолюбии</b>	<b>7 ч</b>
18	Труд кормит, а лень портит	1
19	Как организовать свой труд	1
20	О трудолюбии	1
21	Уход за своими вещами	1
22	Золотые руки	1
23	Герои труда	1
24	Обязанности ученика в школе и дома	1
	<b>Глава 5. Культура внешнего вида</b>	<b>4 ч</b>
25	Требования к внешнему виду человека	1
26	Человек и его имя	1
27	Красота внешняя и красота душевная	1
28	Одежда будничная и праздничная	1
	<b>Глава 6. Внешкольный этикет</b>	<b>6 ч</b>
29	«Моя семья: традиции и праздники»	1
30	Поведение в гостях	1
31	Правила поведения на улице	1
32	Правила поведения в транспорте	1
33	Правила поведения в общественных местах.	1
34	Праздничный этикет	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Глава 1. Введение</b>	<b>2</b>
1.	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1
2.	Человек и его роль в обществе.	1
	<b>Глава 2. Быть воспитанным – что это значит</b>	<b>6</b>
3.	Вежливость как основа воспитанности	1
4.	Точность, обязательность, аккуратность	1
5.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
6.	Трудолюбие.	1
7.	Правила вежливого человека.	1
8.	Уважение старости.	1
	<b>Глава 3. Этика и этикет</b>	<b>7</b>
9.	Этические нормы этикета	1
10.	Этикет за столом	1
11.	Дома и в гостях	1
12.	Правила на каждый день	1
13.	Этикет в жизни человека	1
14.	Обычай, его плюсы и минусы	1
15.	Стиль поведения	1
	<b>Глава 4. Этика отношения к окружающим</b>	<b>9</b>
16.	Ты живёшь среди людей.	1
17.	Добротой себя измерь.	1
18.	Раздели печаль и радость другого.	1
19.	О матерях можно говорить бесконечно.	1
20.	Умей быть благодарным.	1
21.	Что значит быть рыцарем?	1
22.	Какая она настоящая девочка?	1
23.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1
24.	Береги всё живое	1
	<b>Глава 5. Самопознание. Самовоспитание.</b>	<b>8</b>
25.	Знакомство с собой.	1
26.	Я и окружающие.	1
27.	Ваш внутренний портрет.	1
28.	Сходство и различие наших «Я».	1
29.	У меня такой характер	1
30.	Дай волю воображению.	1
31.	Настоящий друг.	1
32.	Я в общении.	1
	<b>Глава 6. Заключение.</b>	<b>2</b>

33.	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1
34.	Достоинство и человек.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

№	Дата проведения		Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
<b>Раздел 1. Немного из истории (9 часов)</b>							
1			Вводное занятие. "Дыхание истории"(основные тенденции развития этикета).	0,5	0,5	1	Познавательная беседа.
2			История возникновения этикетных слов.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
3			Путешествие в страну этикета.	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Посещение библиотеки. Игра.
4			Этика- наука о морали.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
5			Что такое хорошо и что такое плохо?		1	1	Работа с картинками. Ролевые игры.
6			Зачем быть вежливым?	0,5	0,5	1	Беседа. Просмотр фрагментов фильмов - сказок.
7			Чем богат человек?	0,5	0,5	1	Путешествие в сказку. Викторина.
8			Кто я?		1	1	Рассказ. Ролевые игры.
9			Повторительно - обобщающий урок		1	1	Игра-викторина
<b>Раздел 2. Я и моя семья (9 часов)</b>							
№			Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1			Я и мои родные (знаешь ли ты свои корни?).	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Практическая работа составление генеалогического древа.
2			Я и мое здоровье.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
3			Мои поступки и мое отношение к родным и близким.	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Игра.
4			Семейные традиции и праздники.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра. Сочинение.

5			Как правильно решать семейные проблемы?		1	1	Решение педагогических задач. Ролевые игры.
6			Будем беречь друг друга (учимся понимать своих близких).	0,5	0,5	1	Беседа. Инсценировки. Обсуждение различных ситуаций.
7			Я и мои обязанности в семье.	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
8			Плохо одному.		1	1	Рассказ. Ролевые игры. Обсуждение жизненных ситуаций.
9			Повторительно - обобщающее занятие		1	1	Выставка творческих работ: генеалогического древа, сочинений, рисунков.

### Раздел 3. Я в социуме (9 часов)

№			Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1			Я и мои друзья.	0,5	0,5	1	Беседа за круглым столом. Практическая работа. Анкетирование.
2			Тайны имен и прозвищ. (речевой этикет)	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра.
3			Как разрешить конфликт?	0,5	0,5	1	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Сюжетно - ролевая игра.
4			Что такое настоящий друг?	0,5	0,5	1	Беседа. Рассказ. Игра. Сочинение.
5			Равноправие - что это?		1	1	Беседа. Ролевые игры.

6			Умение общаться. (как поддержать беседу, разговор со старшими, сверстниками, разговор по телефону).	0,5	0,5	1	Беседа. Инсцениров ки. Обсуждение различных ситуаций.
7			Как вести себя в общественных местах? (в школе, больнице, библиотеке, музее, театре).	0,5	0,5	1	Беседа. Экскурсии . Сюжетно -ролевые игры.
8			Как вести себя в общественном транспорте.		1	1	Рассказ. Ролевые игры. Обсужден ие жизненны х ситуаций.
9			Повторительно - обобщающее занятие		1	1	Игра- викторина по станциям.

#### Раздел 4. Элементарные правила этикета ( 7 часов)

№			Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1			Я иду в гости.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическа я работа с картинками.
2			Я встречаю гостей. (этикет в одежде, разговоре).	0,5	0,5	1	Беседа. Игра.
3			Как правильно накрыть стол?	0,5	0,5	1	Познаватель ная беседа. Практическа я работа. Сюжетно - ролевая игра.
4			Беседа и поведение за столом.	0,5	0,5	1	Беседа. Работа с картинками. Сюжетно - ролевая игра.
5			Что можно и чего нельзя дарить на праздники и дни рождения?		1	1	Беседа. Ролевые игры.
6			Мальчики и девочки.	0,5	0,5	1	Беседа. Инсцениров ки. Обсуждение различных



							ситуаций.
7			Повторительно – обобщающее занятие	0,5	0,5	1	Игра - сюрприз.
			<b>ИТОГО:</b>			<b>34ч.</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Глава 1. Введение</b>	<b>2 ч</b>		
1	Культура поведения	1		
2	Этика – наука о морали	1		
	<b>Глава 2. Школьный этикет</b>	<b>7 ч</b>		
3	Правила поведения в школе	1		
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1		
5	Поступки человека и его характер	1		
6	Отзывчивость и доброта	1		
7	Зачем быть вежливым	1		
8	Взаимопомощь: учёба и труд	1		
9	Школьное имущество надо беречь	1		
	<b>Глава 3. Правила общения</b>	<b>8 ч</b>		
10	Доверие в общении.	1		
11	Вежливый ли я дома?	1		
12	Приветствия и знакомства	1		
13	Устав – основной закон школы.	1		
14	Библиотека – хранительница знаний	1		
15	Я и мои друзья	1		
16	Справедливость	1		
17	Что такое конфликт	1		
	<b>Глава 4. О трудолюбии</b>	<b>7 ч</b>		
18	Труд кормит, а лень портит	1		
19	Как организовать свой труд	1		
20	О трудолюбии	1		
21	Уход за своими вещами	1		
22	Золотые руки	1		
23	Герои труда	1		
24	Обязанности ученика в школе и дома	1		
	<b>Глава 5. Культура внешнего вида</b>	<b>4 ч</b>		
25	Требования к внешнему виду человека	1		
26	Человек и его имя	1		
27	Красота внешняя и красота душевная	1		
28	Одежда будничная и праздничная	1		
	<b>Глава 6. Внешкольный этикет</b>	<b>6 ч</b>		
29	«Моя семья: традиции и праздники»	1		
30	Поведение в гостях	1		

31	Правила поведения на улице	1		
32	Правила поведения в транспорте	1		
33	Правила поведения в общественных местах.	1		
34	Праздничный этикет	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Глава 1. Введение</b>	<b>2</b>		
1.	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1		
2.	Человек и его роль в обществе.	1		
	<b>Глава 2. Быть воспитанным – что это значит</b>	<b>6</b>		
3.	Вежливость как основа воспитанности	1		
4.	Точность, обязательность, аккуратность	1		
5.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1		
6.	Трудолюбие.	1		
7.	Правила вежливого человека.	1		
8.	Уважение старости.	1		
	<b>Глава 3. Этика и этикет</b>	<b>7</b>		
9.	Этические нормы этикета	1		
10.	Этикет за столом	1		
11.	Дома и в гостях	1		
12.	Правила на каждый день	1		
13.	Этикет в жизни человека	1		
14.	Обычай, его плюсы и минусы	1		
15.	Стиль поведения	1		
	<b>Глава 4. Этика отношения к окружающим</b>	<b>9</b>		
16.	Ты живёшь среди людей.	1		
17.	Добротой себя измерь.	1		
18.	Раздели печаль и радость другого.	1		
19.	О матерях можно говорить бесконечно.	1		
20.	Умей быть благодарным.	1		
21.	Что значит быть рыцарем?	1		
22.	Какая она настоящая девочка?	1		
23.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1		
24.	Береги всё живое	1		
	<b>Глава 5. Самопознание. Самовоспитание.</b>	<b>8</b>		
25.	Знакомство с собой.	1		
26.	Я и окружающие.	1		

27.	Ваш внутренний портрет.	1		
28.	Сходство и различие наших «Я».	1		
29.	У меня такой характер	1		
30.	Дай волю воображению.	1		
31.	Настоящий друг.	1		
32.	Я в общении.	1		
	<b>Глава 6. Заключение.</b>	<b>2</b>		
33.	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1		
34.	Достоинство и человек.	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		