

Рекомендовано к утверждению
Педагогический совет МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждено
и.о. директора школы
МКОУ «Новолисинской СОШ-интернат»
В.И. Козак
Приказ №232 от 31.08.2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования
(для 10-11-х классов)

Тосненский район
д. Новолисино, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии

изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебном МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится в 10 классе –1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Итого на уровне среднего общего образования – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Раздел 1. Культура исследования и проектирования.

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.

Раздел 2. Самоопределение.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 3. Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 4. Условия реализации проекта.

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источник финансирования проекта. Модели управления проектами.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 5. Трудности реализации проекта.

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ.

Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Основы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Презентация и защита индивидуального проекта.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Индивидуальная работа, презентация работы.

11 класс

Раздел 1. Культура исследования и проектирования.

Учимся анализировать проекты. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект

П. А. Столыпина. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.

Раздел 2. Самоопределение.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 3. Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 4. Условия реализации проекта.

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источник финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 5. Трудности реализации проекта.

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ.

Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оценка начального этапа исследования.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Основы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Презентация и защита индивидуального проекта.

В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: Индивидуальная работа, презентация работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

- взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

обучающиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

1. Тематическое планирование
с указанием количества часов на освоение каждой темы
10 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Культура исследования и проектирования	6	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1	
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
Раздел № 2	Самоопределение	4	
1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	

Раздел № 3	Замысел проекта	4	
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Формулирование цели проекта.	1	
3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
4	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1	
Раздел № 4	Условия реализации проекта	3	
1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Источник финансирования проекта.	1	
3	Модели управления проектами.	1	
Раздел № 5	Трудности реализации проекта	5	
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Риски проекта.	1	
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
Раздел № 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	5	
1	Позиция эксперта.	1	

2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	
4	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
5	Оценка начального этапа исследования.	1	
Раздел № 7	Дополнительные возможности улучшения проекта	6	
1	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
5	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
Раздел № 8	Презентация и защита индивидуального проекта	1	Индивидуальная работа, презентация работы
Итого:		34	

11 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Культура исследования и проектирования	5	

1	Учимся анализировать проекты	1	Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.
2	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	
3	Волонтёрские проекты и сообщества	1	
4	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
Раздел № 2	Самоопределение	4	
1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
4	Знакомимся с проектными движениями	1	
Раздел № 3	Замысел проекта	6	
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Формулирование цели проекта.	1	
3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
4	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
5	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	2	
Раздел № 4	Условия реализации проекта	3	

1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Источник финансирования проекта.	1	
3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
Раздел № 5	Трудности реализации проекта	5	
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Риски проекта.	1	
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
Раздел № 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	2	
1	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Оценка начального этапа исследования.	1	
Раздел № 7	Дополнительные возможности улучшения проекта	7	
1	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	

3	Основы как эффективный инструмент проектирования.	1	
4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
5	Использование видеоролика в продвижении проекта.	2	
6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
Раздел № 8	Презентация и защита индивидуального проекта	2	
Итого:		34	