

Конспект
урока по русскому языку
на тему: “Правописание относительных прилагательных”

Учитель - Савченкова Мария Вадимовна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	3
Тема урока	Правописание относительных прилагательных		
Дидактическая цель	Создать условия для формирования представления о правописании относительных имен прилагательных		
Планируемые образовательные результаты			
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	
Л 1. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	<p>М Познавательные</p> <p>МП 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>МП2. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>МП3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>МП5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>М Регулятивные</p> <p>MP 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>MP 2. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>MP3. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>М Коммуникативные</p> <p>МК 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>МК2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>МК3. Читать вслух и про себя тексты.</p> <p>МК4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>МК 5. Критично относиться к своему мнению</p> <p>МК6. Понимать точку зрения другого</p>	<p>П1 знать, что такое относительное прилагательное</p> <p>П2 знать, как пишутся относительные прилагательные</p> <p>П3 знать исключения из правил</p> <p>П4 уметь, находить ошибки</p> <p>П5 уметь писать прилагательные правильно</p>	

Решаемые учебные проблемы	Как правильно писать относительные прилагательные?
Образовательные технологии, используемые на уроке	Диалоговая технология, рефлексивная технология, <i>здоровьесберегающая</i>
Вид используемых на уроке средств ИКТ Образовательные ресурсы	Интерактивная доска
Для учителя	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Литература	Русский язык: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [С. В. Иванов, А. О. Евдакимова, М. И. Кузнецова и др.]. – 6-е издание, стереотип.- М : Вентана-Граф
Для ученика	Учебник, тетрадь, дневник ,пенал

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ПЛАН ИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>1. Организационный этап (2 мин) - Здравствуйте, меня зовут Мария Вадимовна. Сегодня я у вас проведу урок русского языка! - Давайте проверим вашу готовность. Должен быть пенал, учебник, тетрадь.</p>	<p>Рассаживаются по местам. Здороваются с учителем</p>	МР1
<p>2. Актуализация знаний. (5мин) - А начнем мы урок с “Минутки чистописания” откройте тетрадь и запишите сегодняшнее число(23 апреля) классная работа. Пропишем полстрочки [ие] полстрочки [ые] -Из каких элементов состоит сочетание букв [ие].</p> <p>-начинаем писать с верхней линии строки, ведем длинную наклонную линию до нижней линии строки и закругляем, ведем до середины строки, затем под наклоном ведем до верхней строки линию. Опускаем наклонную линию вниз, по той линии, которую только что провели, до нижней линии, делаем закругление. Крючок. Ведем линию вверх под наклоном вправо до середины межстрочного пространства. Чуть не доводя до верхней линии рабочей строки, закругляем влево вверх, коснувшись верхней линии рабочей строки, пишем полуовал до середины рабочей строки. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Пишем вниз короткую прямую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Не доводя до середины рабочей строки, закругляем влево и, не касаясь написанной прямой линии, делаем маленькую петлю, ведем линию вправо вверх</p>	<p>- состоит из двух букв. Буква и состоит из 2 наклонных линий с закруглением внизу, буква е состоит из наклонной линии с закруглением внизу и полукруга.</p> <p>Выполняют минутку чистописания.</p>	МК1 МК2 МК3 П1 П5 МП2 МП3

<p>до верхней линии рабочей строки и, не отрывая руки, пишем короткую прямую наклонную линию с закруглением внизу вправо. И соединяем с буквой е, как в предыдущем варианте. Прописывают.</p> <p>-Ребята, что вы проходили на прошлом уроке? Какая была тема урока? -Что такое прилагательное?</p> <p>-Какие бывают прилагательные?</p> <p>-Что такое качественное прилагательное? -что такое относительное прилагательное?</p> <p>-как образуется относительные прилагательные?</p> <p>-Посмотрите на доску, найдите там относительные прилагательные, запишите их в тетрадь и выделите в них суффикс, если есть, то приставку. Золотая (цепочка) низкий (дом) узкая (улица) , кожаная (перчатка), утренняя (заря), настольная (игра)</p> <p>-Какие слова вы выписали?</p> <p>-С помощью, каких суффиксов образованы эти прилагательные? -Найдите среди этих прилагательных, слово, которое образованно приставочно-суффиксальным способом -От какого слова оно образованно? -Какая приставка в этом слове?</p>	<p>-Относительные прилагательные -самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы (какой, какая какие)</p> <p>-качественные, относительные (если знают, то притяжательные)</p> <p>-Прилагательные, которые обозначают качества предмета -Прилагательные, которые указывают на материал, время, пространство -с помощью суффиксов, либо приставочно-суффиксальным способом (с помощью приставки и суффикса)</p> <p>-золотая, кожаная, утренняя, настольная</p> <p>-ан, енн, н</p> <p>-настольная</p> <p>-стол</p> <p>-на</p>	
--	--	--

<p>-А какой суффикс? -В этом слове есть мягкий знак, к какой морфеме он будет относиться?</p>	<p>-н -к корню</p>	
<p>3. Целеполагание (3 мин) - Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, как написаны там прилагательные? -почему вы так решили? -А теперь подумайте, какая же тема урока у нас будет? -Какую цель мы с вами будем достигать?</p>	<p>-неправильно написаны -потому что не все слова пишутся так, как говорят -правописание относительных прилагательных - научиться правильно, писать относительные прилагательные</p>	<p>МК1 МК2 МК3 МР2</p>
<p>4.Изучение нового материала -Ребята, чтобы научиться писать правильно относительные прилагательные. Я вам предлагаю отправиться в путешествие, по океану “Знаний русского языка” -Этот океан не простой, чтобы по нему путешествовать, необходимо выполнять различные задания. А в замен, вам будут даваться подсказки. В конце нашего путешествия, они нам помогут. -Ну, что отправляемся! Первый наш остров называется “Ошибочный” -Откройте учебник на странице 141 -Марина побывала на этом острове и оставила послание. Как вы думаете, правильно она написала слова? - Почему она их написала не правильно -Ребята, а в какой морфеме она допустила ошибку? -Запишите слова правильно к себе в тетрадь, выделите суффикс. -Какой суффикс в этих словах? -Первая подсказка у нас -Отправляемся на следующий остров. Остров “Грамотности” -Для того, чтобы грамотно писать относительные прилагательные, необходимо знать суффиксы, с помощью которых они</p>	<p>-Нет -Она написала их, как слышала - в суффиксе и в корне -ск</p>	<p>П1 П2 П4 П3 П5 МП1 МП2 МП3 МП4 МК1 МК2 МК3 МК4 МК5 МР1 МР4 МР3</p>

образованы. Для этого откройте учебник на странице 142 и посмотрите на упражнение 4
-Прочитайте задание. Что нам нужно сделать?

-В тетради запишите упражнение 4.
- сделаем с вами в виде таблице. Первый столбик, слова с суффиксом ов, второй столбик слова с суффиксом ан/ян, третий столбик енн(на доске разделяю сама и показываю) вызываю одного ученика к доске.

- Ребята, посмотрите на первое прилагательное

-с помощью какого суффикса оно образованно?

-В какой столбик запишем его?

- выделяем суффикс.

-Ребята, выписываем только прилагательные из первых 2 строчек. Последнее прилагательное, которое вы должны выписать, будет прилагательное обеденный. (ребята работают в тетрадях, один ученик у доски, объясняя все)

- Поскольку мы выполнили данное задание. 2 подсказка у нас, мы отправляемся дальше

- следующий наш остров. Это остров “Необычное явление”

- Ребята, посмотрите на доску. Там записаны слова. (серебряный, оловянный, деревянный)

-Что это за часть речи?

-какое это прилагательное?

-докажите, что это относительные прилагательные?

-Как вы думаете, правильно ли они записаны?

-Ребята, а почему вы думаете, что слова написаны неправильно?

-Ребята, эти слова написаны правильно, вот такое необычное явление. Подумайте в паре, как одним словом называются такие слова? (если с первого раза не отгадывают, задаю наводящие вопросы. Как называются слова,

-Нам необходимо распределить прилагательные по 3 группам.

-С помощью суффикса ан

-во второй

-прилагательное
-относительное
-потому что они обозначают, материал, из чего сделан, нельзя сказать, самый деревянный
-нет, да
-потому что суффикс ан и ян, пишется с одной буквой н, а тут их 2

-исключение

<p>которые не соответствуют правилу?) -Да, действительно, эти слова являются исключением, поэтому их необходимо запомнить. Составьте предложения с этими словами. Не забудьте записать их правильно и выделить суффикс янн. С двумя нн. Спрашиваю нескольких учащихся, чтобы они прочитали, свои предложения.</p>		
<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Я буду называть слова. Если они однокоренные вы поворачиваетесь к своему соседу по парте и хлопаете в ладоши. Если я называю форму одного и того же слова, то вы приседаете. Маленький-маленькая Маленький-мальш Мальчик-мальчишка Небо-небесный Кровать-кровати Красивый-красивая Красивый-красавица</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	
<p>5. Закрепление изученного материала. -Ребята, мы уже с вами посетили 3 острова. Везде хорошо работали вместе. Следующий остров называется “Самостоятельность” -У вас на партах лежат карточки с распечатанным заданием. Ваша задача, самостоятельно выполнить его в тетради. (слова записаны с ошибками, не только в суффиксах, но и в корнях. Им необходимо исправить ошибки, записав правильный вариант в тетради и выделить орфограммы) Руский, липовый, берёзавый, меховой, воднный, капустаный, крохотный, вечерний, деревянный, апельсинавый, песчeный -Поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте правильность выполнения задания. Ответы на доске. Если все правильно или есть одна ошибка, то поставьте 5, если 2 ошибки, то поставьте 4, если 3 ошибки, то поставьте 3. -Ребята, наше путешествие подходит к концу. Остался последний остров, у нас есть 4 подсказки. На последнем острове, который называется “Вывод” мы можем открыть</p>	<p>Исправляют ошибки и выделяют орфограммы</p> <p>Выполняют работу в парах -с суффиксом</p>	<p>П1 П2 П4 П3 П5 МП1 МП2 МП3 МК1 МК2 МК3 МК4 МК5 МР1 МР4 МР3</p>

<p>наши подсказки. На доске появляются суффиксы (ан, ян, ов, н, енн) -Ребята, посмотрите на ваши карточки. Там есть слова с пропусками. Подставьте эти сочетания букв в пропуски. Работайте в парах. С какой морфемой вы сейчас работали? - Ребята, какой вывод мы можем сделать? Что нужно знать, чтобы писать правильно относительные прилагательные.</p> <p>-Правильно, нужно знать суффиксы, но не забывать и про другие орфограммы. Например: безударная гласная в корне слова, непроизносимая согласная в корне слова и другие.</p>	<p>-Нужно знать с помощью, каких суффиксов образованы эти прилагательные.</p>	
<p>5. подведение итогов. -Ребята, какая у нас была тема урока?</p> <p>-Достигли ли мы с вами цель, которую ставили?</p> <p>- Кто готов назвать суффиксы, с которыми мы с вами работали? -Какие исключения бывают ?</p> <p>-Ребята, а что нужно знать, чтобы правильно писать относительные прилагательные?</p>	<p>-правописание относительных прилагательных</p> <p>-научились писать правильно относительные прилагательные - Ов-, -ан-, -ян-, -енн-, -н-, -ск-</p> <p>-деревянный, оловянный, стеклянный пишутся с суффиксом –янн-, с двумя н</p> <p>-нужно знать, как они образуются, с помощью каких суффиксов.</p>	<p>П1 П2 П3 П4 МК1 МК2 МК3 МК4 МК5</p>
<p>6. Рефлексия -У вас на партах лежат чистые листочки, обведите свою руку. На большом пальце напишите ваше настроение на уроке. Можете, поставить зеленую галочку, если хорошее настроение, красный крестик плохое настроение. -на указательном пальчике напишите, что вы</p>	<p>ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ</p>	

<p>узнали нового на уроке. На среднем пальце поставьте звездочку, если у вас все получилось выполнить на уроке, если у вас получилось, но не все нарисуйте флажок. Если у вас ничего не получилось, то нарисуйте колокольчик. На безымянном пальце запишите, задания которые вам было не интересно выполнять, например, находить ошибки. И на последнем пальчике, на мизинце поставьте себе отметку, как бы вы себя оценили.</p> <p>-Ребята, наш урок подошел к концу, домашнее задание. Доделать упражнение 4. Всем спасибо, за работу, вы молодцы, до свидания.</p>		
---	--	--