

Рекомендовано к утверждению  
Педагогический совет МКОУ  
«Новолисинская СОШ-интернат»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено  
И.О. директора школы  
МКОУ «Новолисинской СОШ-интернат»  
В.И. Козак  
Приказ № 232 от 31.08.2023г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»

## **АДАптированная рабочая программа учебного курса «Мир биологии»**

на уровень основного общего образования  
(для 7-х классов)

Тосненский район  
д. Новолисино, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа учебного курса «Мир биологии» рассчитана на обучающихся 7 класса с ЗПР. Учебный курс расширяет умственный кругозор школьников с ЗПР, развивает их познавательные интересы. Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Элективные курсы по сравнению с кружками - более высокая ступень дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно этот предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках в определенной последовательности. Поэтому такие курсы дают дополнительные знания учащимся, побуждают их прочитывать биологическую литературу, проявляют интерес к изучаемому предмету. В процессе изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### **Цель:**

Заинтересованность учащихся изучаемым предметом.

Формирование углубленных познаний.

Умение выполнять практические работы и ставить научные опыты.

### **Задачи:**

Развивать стремление у учащихся получать дополнительные знания методом поиска.

Развивать творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания.

Развивать критическое мышление, умение работать в парах, малых группах.

Вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основ биологической науки.

Воспитание любви к природе, всему живому.

Занимательная биология позволит углубить биологические знания учащихся, воспитает интерес к жизни растений и животных, бережное отношение к природе, а также через экскурсии и опыты знакомит учащихся с сельскохозяйственными профессиями, что на данный период очень актуально.

Удовлетворит любознательность учащихся о живой природе, даст популярные ответы на многие вопросы и укрепит сознание роли человечества в дальнейшем совершенствовании всей жизни на нашей планете.

Предполагается применение технологии критического мышления

Используются общедидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Клетка и организм (2 ч)**

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

### **От одноклеточного организма до человека (2 ч)**

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора - грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

### **Невидимый мир (2 ч)**

Разнообразие водных простейших. Растения-невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки-паразиты. Разнообразие бактерий.

### **Регуляторы жизни (2 ч)**

Роль желез внутренней секреции. Роль щитовидной железы в жизни человека и животных. Особые гормоны вырабатываемые щитовидной железой.

### **Животные «Светлячки» (2 ч)**

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.

Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

#### **Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 ч)**

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

#### **Чадолюбивые отцы (2 ч)**

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки - задорное создание. Костяной крючок самца рыб куртус. Роль самца жабы-повитухи.

#### **Цветы и насекомые (2 ч)**

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.

#### **Растения - хищники (2 ч)**

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

#### **Потомки вымерших деревьев (2 ч)**

Плаун - вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи - накопители кремнезема.

#### **Формы и краски в мире животных (2ч)**

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски. Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.

#### **Соратники человека (2 ч)**

Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

#### **Шелковичные гусеницы (2 ч)**

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.

#### **Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (2 ч)**

Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека.

Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)

#### **Борьба и взаимопомощь в природе (2 ч)**

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

#### **Чудеса живой природы (2 ч)**

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутономия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

#### **Размножение животных и растений (2 ч)**

Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у простейших. Размножение у животных.

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний .

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР БИОЛОГИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли растений и животных; родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Основные умения учащихся.**

Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы.

Заниматься эффективными методами исследований растений и животных.

Обеспечить более системный подход в изучении биологии, как очень важной науки.

Принимать активное участие в предметных олимпиадах.

Собирать и систематизировать гербарный материал, фиксировать влажные препараты, проводить опытные образцы прививок в школьном саду.

##### **Позиция педагога**

Руководящая роль принадлежит ученикам, перед которыми учитель ставит задачу, а они находят поиск к решению этих задач. Учитель направляет работу учащихся в правильное русло, помогает если возникают трудности в основном выступает в роли «наблюдателя» тем самым давая возможность учащимся критически мыслить. Учитель намечает объекты для исследования, виды и методы работы. Результаты элективного курса зависят от того, как и в какой степени учитель сам занимается исследовательской работой, и как он сумел заинтересовать учеников. Он должен хорошо знать методику преподавания курса, уметь четко и грамотно проводить практические занятия.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. На элективном курсе предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Дата		Вид обратной связи
				план	факт	
<b>Клетка и организм (2 ч)</b>						
1	Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Клетки-санитары»	2	Рассказ учителя. Работа с наглядным материалом			Практическая работа. Сообщение
<b>От одноклеточного организма до человека 2 ч)</b>						
2	Возникновение жизни из неживого. Родословная человека и животных	2	Частично-поисковый. Беседа			Эссе. Составление схем
<b>Невидимый мир (2 ч)</b>						
3	Растения-невидимки. Разнообразие бактерий. Грибки-паразиты	2	Беседа. Работа с микроскопом, энциклопедией. Практическая работа.			Сообщение. Составление схем Бактерии в комнате и атмосфере
<b>Регуляторы жизни (2 ч)</b>						

4	Роль щитовидной железы в жизни человека и животных	2	Рассказ учителя. Частично-поисковый			Сообщение Работа в малых группах.
<b>Животные «Светлячки» (2 ч)</b>						
5	«Светлячки» - обитатели моря. «Светлячки» - обитатели суши.	2	Работа с дополнительной литературой. Рассказ учителя			Реферат Работа в паре
<b>Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 ч)</b>						
6	Искусство водных животных и птиц. Замечательные постройки насекомых	2	Просмотр видеофильма, дополнительной литературы			Сообщение. Работа в парах.
<b>Чадолубивые отцы (2 ч)</b>						
7	Роль самцов рыб в воспитании потомства. Интереснейшие явления в живой природе	2	Просмотр видеофильма. Рассказ			Сканворд. Работа с энциклопедией
<b>Цветы и насекомые (2 ч)</b>						
8	Два мира. Разнообразие насекомых опылителей	2	Показ таблиц, видеофильма. Беседа			Сообщение. Работа в парах. Составление схем
<b>Растения-хищники (2 ч)</b>						
9	Странные растения	2	Рассказ Рассматривание таблиц			Реферат Работа в паре
<b>Потомки вымерших деревьев (2ч)</b>						
10	Хвои и плауны	2	Беседа Работа с микроскопом			Сообщение
<b>Формы и краски в мире животных (2 ч)</b>						
11	Мимикрия. Форма и окраска-инстинкт и повадки	2	Показ видеофильма. Беседа			Изготовление таблицы. Составление кроссворда. Работа группой
<b>Соратники человека (2 ч)</b>						
12	Насекомые - помощники человека	2	Рассказ			Составление схем
<b>Шелковичные гусеницы (2 ч)</b>						

13	Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним. Дубовый шелкопряд	2	Рассказ с показом готового наглядного материала. Беседа, просмотр таблиц			Сообщение. Составление жизненного цикла
<b>Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (2ч)</b>						
14	Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Пернатые друзья, а также непризнанные друзья	2	Беседа, просмотр таблиц, слайдов.			Сообщение о способах борьбы с вредителями. Работа в группах. Наблюдение за дятлом в школьном саду. За ежами, кротовинами.
<b>Борьба и взаимопомощь в природе (2ч)</b>						
15	Защитные приспособления растений и животных. Симбиоз или взаимопомощь	2	Экскурсия			Отчет об экскурсии. Презентация слайдового материала.
<b>Чудеса живой природы (2 ч)</b>						
16	Все о регенерации животных. «Сборное растение»	2	Рассказ. Просмотр слайдов.			Реферат Работа в группе.
<b>Размножение животных и растений (1 ч)</b>						
17	Размножение у растений и животных	1	Практическая работа по размножению растений на пришкольном участке.			Сообщение о размножении животных
<b>Итоговое занятие (1 ч)</b>						
18	Парад знаний	1	Открытый урок			Презентация полученных знаний. Презентация слайдов выполненных самостоятельно



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.Калашников. Загадки живой природы. Животный мир. М. 2011 год.
2. Красная книга Новосибирской области. Животные. 2000 год.
3. Красная книга Новосибирской области. Растения. 1998 год.
4. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Экология животных (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов.) М. Вентана Граф. 2010 год.
5. [www/ bio/nature/ru](http://www.bio/nature/ru) - научные новости биологии.