

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЛИСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
педагогическим советом
МКОУ «Новолисинская СОШ-
интернат»
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Новолисинская
СОШ-интернат»
№ 267 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
(базовый уровень)
для 10 - 11 класса
к УМК авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю.Брандта**

Составила
учитель истории и обществознания
Зарагацкая Е.А.
Коротков К. С.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 -11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс. М.: Просвещение, 2014. (Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ), авторской программы Л.Н. Алексашкина, А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «Россия и мир. В 20 – начале 21 века» 11 класс. М.: Просвещение, 2014. (Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ).

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Цель программы:

Курс:

- 1) ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне;
- 2) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10-11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;
- 3) завершает (вместе с курсом истории России и мира в XX в. 11 класса) вертикальную линию учебников по истории России для 6-9 классов.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Задачи изучения курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности,
- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

На первый план выдвигается аналитический подход, познавательные умения, навыки и способы деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся познавательных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задача программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
 - ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные формы организации учебной деятельности:

Уроки ознакомления с новым материалом, уроки закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки, уроки-лекции, урок-экскурсия.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы, устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, исторические диктанты, уроки обобщающего повторения.

Рабочая программа предусматривает повторительно-обобщающие уроки (3), итогового повторения и обобщения (3 урока), вводное тестирование, полугодовое тестирование и итоговое тестирование по курсу.

В 10 и 11 классах представлены периоды, имеющие значимость для учащихся, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по истории, поэтому используются такие формы и средства контроля, как тематические тесты, написание эссе, анализ исторических источников.

Задачи, направленные на подготовку к сдаче ЕГЭ:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение Всеобщей истории **136 часов за 2 года из расчета 2 часа в неделю.**

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 Ч).

ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5 Ч).

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

РАЗДЕЛ II.
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (28 +2 ч. резерва).

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (9 ч).

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Рождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм.

Цивилизация Древнего Рима в УП1—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (19+2 ч. резерва).

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов.

Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие

русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.

Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период

становления единого Русского государства. Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси.

Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства. Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (28+2 ч. резерва).

ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (13 +1 ч. резерва).

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время.

Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия.

От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство.

Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 5.

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (15+1 ч. резерва).

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в.

Великая французская революция конца XVIII в.. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти.

Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Обобщающее повторение (2+1 ч. резерва).

11 класс

РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (18 ч).

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы

формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

РАЗДЕЛ II.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 г. - НАЧАЛО 1920-х гг.) (11 ч).

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20—30-е гг. XX в. (8 ч).

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и

политической системы СССР в 30-е гг. Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945 гг.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941—1945 гг.) (8 ч+1 ч. резерва).

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (21 ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953—1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в. Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

Тематическое планирование.

10

класс

№	Раздел (тема).	Кол-во часов
---	----------------	--------------

1.	Раздел I. Введение в историю. Тема 1. Исторический процесс и историческая наука .	(5 ч.)
2.	Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (30 ч). Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира .	(9 ч.)
3.	Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья.	(21 ч.)
4.	Раздел III. Мир в Новое время (30 ч.) Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время	(14 ч.)
5.	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.	(16 ч.)
6.	Обобщающее повторение.	(3 ч.)
7.	Итого:	68

11

класс

№	Раздел (тема).	Кол-во часов
1.	Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.)	(18 ч.)
2.	Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.).	(11 ч.)
3.	Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-е – 30-е гг. XX в..	(8 ч.)
4.	Раздел IV. Вторая мировая война (1938 – 1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).	(9 ч.)
5.	Раздел V. Мир во второй половине XX в.: от индустриального общества к информационному.	(21 ч.)
6.	Россия и глобальные проблемы современного мира.	(1 ч.)
7.	Итого:	68

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории ;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень .- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.: ил.

Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, Россия и мир в 20 - начале 21 века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень .- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 431 с.: ил.

-Атласы по всеобщей истории;

- Атласы и контурные карты по истории России.

-Электронные средства обучения.

Интернет ресурсы

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал

3. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

4. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

6. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

7. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

8. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

Энциклопедии. Словари. Справочники <http://www.rubricon.com/> **Рубрикон.** Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным текстам статей платный. <http://www.encyclopedia.ru> **Мир энциклопедий.** Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники: универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»...), отраслевые (юридическая, медико-биологическая, народы и религии мира...), региональные («Америка», «Япония от А до Я»...), специальные, персональные.

<http://dictionary.fio.ru/> **Педагогический энциклопедический словарь.** Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря", выпущенного в 2002 году под редакцией издательства "Большая Российская Энциклопедия".

Электронные библиотеки

OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека

Пилотный проект создаваемой электронной библиотеки Российской государственной библиотеки. OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.

Библиотека "Нестор"

Электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе. В тематическом каталоге представлен раздел психологии, философии, научно-публицистическая литература.

Образовательная пресса

Газета "Учительская газета"

Газета "Первое сентября"

Журнал "Вестник образования России"

Конкурсы, олимпиады

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года"

Олимпиада для школьников: информационный сайт

Обучающие сетевые олимпиады

Календарно-тематическое планирование по истории РОССИИ и МИРА в 20 – начале 21 века
11 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Формы контроля	Дата проведения урока	
				План	факт
1	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Введение в историю 20 века.	1	Обобщающая беседа		
2	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Мир в начале 20 века.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
3	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	Обобщающая беседа		
4	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
5	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Город и деревня России в процессе модернизации.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
6	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Право и традиции в Российской политической системе начала 20 века.	1	Обобщающая беседа		
7	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Проблемы формирования гражданского общества в России.	2	Обобщающая беседа		
8	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века.	1	Самостоятельная работа, работа с документом		
9	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Национальный фактор модернизации России.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
10	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества	1	Обобщающая беседа		

	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.				
11	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905 – 1907 гг. в России.	1	Обобщающая беседа		
12	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Столыпинская программа модернизации России	2	Беседа по вопросам учебника, работа с документом Тематические тесты		
13	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
14	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) На фронтах первой мировой войны.	2	Алгоритм военных действий; контурная карта		
15	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) Война и общество.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
16	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России.	2	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
17	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) Октябрьская революция в России.	1	Обобщающая беседа		
18	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) Российское общество между красными и белыми.	2	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
19	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) Политические и социально-экономические итоги	2	Обобщающая беседа		

	Гражданской войны в России.				
20	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) К новому миру.	1	Тематические тесты		
21	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. Между демократией и тоталитаризмом.	1	Обобщающая беседа		
22	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
23	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. СССР на путях форсированной модернизации.	2	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
24	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. Национальная политика СССР в 20-30 гг. 20 века.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
25	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. Страны Азии борьба продолжается.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
26	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. Культура в меняющемся мире.	1	Обобщающая беседа		
27	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 -30 гг. 20 века. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30 гг. 20 века.	1	Обобщающая беседа		
28	Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Истоки мирового кризиса.	1	Алгоритм военных действий; контурная карта		
29	Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	2	Алгоритм военных действий; контурная карта		
30	Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР	2	Составление схем, таблиц, логических цепочек		

	(1941-1945). Экономические системы в годы войны.				
31	Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Власть и общество в годы войны.	2	Алгоритм военных действий; контурная карта		
32	Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Человек на войне.	2	Алгоритм военных действий; контурная карта		
33	Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	1	Обобщающая беседа		
34	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	1	Обобщающая беседа		
35	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Общество в движении.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
36	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. США во второй половине 20 – начале 21 вв.: становление сверхдержавы.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
37	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Страны Западной Европы во второй половине 20 – начале 21 вв.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
38	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Послевоенный СССР.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
39	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к	2	Составление схем, таблиц, логических цепочек		

	информационному. Советская экономика в 1953-1991 гг.				
40	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Советская политическая система в 1953-1991 гг.	2	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
41	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Советская федерация в 1953-1991 гг.	2	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
42	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Духовный мир и повседневный быт советского человека.	1	Обобщающая беседа		
43	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Страны Восточной Европы с 1945 г.- начале 21 века: в поисках своего пути.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
44	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	1	Составление схем, таблиц, логических цепочек		
45	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Страны Латинской Америки: реформы и революции.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
46	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	Обобщающая беседа		
47	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Эволюция советской внешней политики в 1953-	2	Обобщающая беседа		

	1991 гг.				
48	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Политические реформы 90-х гг. 20 века в России.	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
49	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Экономика и население России в 90-х гг. 20 века	1	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
50	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.	1	Обобщающая беседа		
51	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы 20 века.	1	Обобщающая беседа		
52	Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 вв. От индустриального общества к информационному. Россия в начале 21 века.	1	Обобщающая беседа		