

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МКОУ «Новолисинская школа–интернат среднего (полного)
общего образования» на 2020-2021 учебный год.**

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план муниципального казенного образовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГК ГОС определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» разработан на основе примерных учебных планов, входящего в структуру примерных ООП.

Конструирован на принципах преемственности в содержании учебного материала, последователен в сроках и темпах обучения и гарантирует государственный стандарт образования.

Содержание учебных предметов, входящих в учебный план, определяется программами, утвержденными Минобрнауки и науки РФ на основе примерных программ. Все предметы учебного плана имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение. Учебный план для каждом уровне общего обучения представлен отдельной сеткой часов.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);

6. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России 7 июня 2017 года № 506);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

8. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017г.)

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

14. Письмо Минобрнауки РФ и науки от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

15. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

16. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.07.2018г. №19-14011/2018 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020-2021 учебном году»;

17. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования».

18. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Таблица 1.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимая недельная нагрузка на внеурочную деятельность (в академических часах)
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10	34	5
11	34	5

Учебный план определяет:

- перечень образовательных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математика и информатика, общественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, естественнонаучные предметы;

- перечень учебных предметов, курсов;

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%; ФГОС СОО соотношение 60% к 40%.

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их

адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и для обучающихся 5-11 классов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» в соответствии с лицензией школы реализуются следующие образовательные программы:

Программа	Классы
Общеобразовательная программа начального общего образования;	1а, 2а, 3а, 4а
в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4в, 6в, 8в 8 (инклюзивное обучение)
в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	4б

<p>Общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)</p>	<p>5а, 5б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 8б, 9а,9б 6, 7, 9 (инклюзивное обучение)</p>
<p>Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, реализующая универсальный профиль (ФГОС СОО)</p>	<p>10,11</p>

Учебный план утвержден приказом директора школы и является документом, в котором сосредоточены интересы всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов.

Учебный план (с пояснительной запиской) обсужден на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2020г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»
на 2020-2021 учебный год,
реализующего ФГОС начального общего образования
(1-4 классы)

Содержание учебного плана в начальной школе при реализации ФГОС НОО определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. рег. №35916 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576, зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. рег. №40936 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) -
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в

общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020-2021 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»;

Учебный план 1-4-х классов является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- а) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- б) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Данный учебный план ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, составлен для учащихся первого, второго, третьих и четвертого классов школы.

Количество 1-4 классов - 4. Все классы работают в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года

для учащихся 1 класса: 33 учебные недели,

2-4-х классов - 34 учебных недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-х классах - 21 час, во 2-4-х классах - 23 часа.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах осуществляется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в объеме 10 часов. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся.

Виды деятельности и формы проведения занятий в нелинейном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-3-х классов не более пяти уроков. В учебном процессе, в середине учебного дня включена внеурочная деятельность, которая проходит после 3-4 урока, и она не отражается на объеме учебной нагрузки.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый

- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

Во вторых-четвертых классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Показателями достижения результативности введения нелинейного расписания в образовательный процесс являются:

- Достижение планируемых результатов обучения соответствующих современным социальным требованиям всеми или большинством учащихся, качественная подготовка учащихся к обучению в основной школе.
- Применение образовательных технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

В учебном плане сохранены все учебные предметы обязательной части федерального компонента. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (4 часа для 1 класса, 5 часов для 2-4 классов) использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

1. **Основные задачи реализации содержания предметной области Русский язык и литературное чтение** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: в 1 классе - русский язык - 5 часов и литературным чтением - 4 часа; во 2-3 классах – русский язык – 5 часов, литературное чтение – 4 часа, в 4 классе - русский язык – 5 часов, литературное чтение – 3 часа.

2. **Основные задачи реализации содержания предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Данная предметная область представлена учебными предметами в 1 классе с ноября: родной язык (русский) - 1 час, литературное чтение на родном языке – 1 час. Во 2 классе на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке выделяется по 1 часу.

3. **Основные задачи реализации содержания предметной области Иностранный язык-** формирование представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать

их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. На изучение во 2-4 классах отводится 2 часа.

4. *Основные задачи реализации содержания предметной области Математика и информатика:* развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» – по 4 часа в 1-4 классах.

5. *Основные задачи реализации содержания предметной области Обществознание и естествознание (Окружающий мир):* Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа. Учебный предмет в 1-4 классах является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы безопасности жизнедеятельности.

6. *Основные задачи реализации содержания предметной области Искусство:* развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

7. *Основные задачи реализации содержания предметной области Технология:* формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом: «Технология» - по 1 часу в 1 – 4 классах.

8. *Основные задачи реализации содержания предметной области Физическая культура:* укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 3 часа в каждом классе.

9. В 4 классах образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (34 часа в год), по выбору обучающихся и их родителей изучается «Основы православной культуры».

В 2020 - 2021 учебном году в 1-4-х классах реализуется учебно-методический комплект «Школа России».

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начальной школы.

Формы и сроки промежуточной аттестации.

На основании Положения ОУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Учебный план
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий ФГОС начального общего образования
(1 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь - май	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	2/34	82	диктант
	Литературное чтение	3 /24	3/24	2/34	82	контрольное чтение текста
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1/17	17	устные вопросы
	Литературное чтение на родном языке	-	-	1/17	17	контрольное чтение текста
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	тест
Математика и информатика	Математика	2/16	3/24	3/51	91	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/4	2/16	2/34	54	защита проекта
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	устные вопросы
	Изобразительное искусство	0,25/2	1/8	1/17	27	рисунок
Технология	Технология	0,25/2	1/8	1/17	27	защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	3/51	83	спортивная эстафета
Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе		12/96	16/128	17/289	17/513	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	2/16	2/34	58	
	Литературное чтение	1/8	1/8	1/17	33	
Математика и информатика	Математика	1/8	1/8	1/17	33	
Итого		3/24	4/32	4/68	124	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе/ всего за год		15/120	20/160	21/357	21/637	

Учебный план
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий ФГОС начального общего образования
(2 - 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделе/ учебном году			Всего часов	формы промежуточной аттестации по итогам каждого класса
		2а	3а	4а		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	6/204	диктант
	Литературное чтение	2/68	2/68	1/34	5/170	контрольное чтение, ответы на вопросы
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/34	1/34	1/34	3/102	диктант
	Литературное чтение на родном языке	1/34	1/34	1/34	3/102	контрольное чтение, ответы на вопросы
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	6/204	тест
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	3/102	9/306	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	3/102	защита проектов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1/34	1/34	защита проектов
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	3/102	защита проектов
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	3/102	творческая работа
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	3/102	защита проектов
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306	зачет
Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе		18/61 2	18/61 2	18/612	54/18 36	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	6/204	
	Литературное чтение	1/34	1/34	1/34	3/102	
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	3/102	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	3/102	
Итого		5/170	5/170	5/170	15/510	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе/ всего за год		23/782	23/782	23/782	69/2346	

*При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление 2а, 3а, 4а класса на 2 группы в связи с наполняемостью класса более 20 человек

Учебный план
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»
реализующий ФГОС начального общего образования
(1 - 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в учебном году				Всего часов
		1а	2а	3а	4а	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	82	68	68	68	286
	Литературное чтение	82	68	68	34	252
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	34	34	34	119
	Литературное чтение на родном языке	17	34	34	34	119
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	91	102	102	102	397
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	54	34	34	34	156
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	27	34	34	34	129
Технология	Технология	27	34	34	34	129
Физическая культура	Физическая культура	83	102	102	102	389
Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе		513	612	612	612	2349
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	58	68	68	68	262
	Литературное чтение	33	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика	33	34	34	34	135
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	34	34	34	68
ИТОГО		124	170	170	170	634
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе/ всего за год		637	782	782	782	2983

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»
на 2020-2021 учебный год,
реализующего ФГОС начального общего образования
(1-4 классы)

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

В соответствии с ФГОС общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно урочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, принимаемые обществом, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до **1350 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;
- *духовно-нравственное;
- *социальное;
- *общеинтеллектуальное;
- * общекультурное.

Используются следующие **формы работы:** коллективные творческие дела, экскурсии, посещение театров и музеев, проведение традиционных праздников и мероприятий, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

**План внеурочной деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий ФГОС начального общего образования
(1 - 4 классы)**

	Направление	Формы организации	Название	Организатор	Классы, кол-во часов в неделю				Всего часов
					1а	2а	3а	4а	
Внеурочная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)	спортивно-оздоровительное	В рамках деятельности классного руководителя	«Развиваемся в игре»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		В рамках деятельности учителя физической культуры	«Подвижные игры»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	духовно-нравственное	Программа дополнительного образовательного курса «Я патриот, Я гражданин России» Кружковые занятия	«Где родился, там и пригодился»* «Моя малая родина - Тосно»* «Область Ленинградская моя»* «Россия – Родина моя»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	социальное	В рамках деятельности педагога-психолога: Индивидуальная, групповая и профиллактическая работа	«Тропинка к своему Я»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Индивиду	В рамках деятельности учителя – логопеда:	Логопедические занятия «Учимся правильно говорить»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Мир вокруг нас» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33					1/33
общеинтеллектуальное	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Шахматы» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34		4/135
	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Формирование функциональной грамотности обучающихся» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»		1/34	1/34	1/34		3/102
	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Русский с удовольствием» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33					1/33
		«Ментальная арифметика» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»		1/34	1/34	1/34		3/102
общекультурное	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Школа индивидуального развития» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34		4/135
		«Декоративно-прикладное творчество» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34		4/135
Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год				10/330	10/340	10/340	10/340		40/1350

*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»
на 2020-2021 учебный год,
реализующего ФГОС основного общего образования
(5-9 классы)

Учебный план МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» для 5-9-х классов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, с целью создания образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе и выполнение требований Стандарта.

Учебный план МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» для 5-9-х классов разработан в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки РФ 31.12.2015 №1577);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 04. 2015 г. (изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.07.2018г. №19-14011/2018 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020-2021 учебном году»;

- Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат.

Учебный план для образовательного учреждения, реализующего основную **образовательную программу основного общего образования**, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе и выполнение требований Стандарта.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся.

В основе реализации образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели, продолжительность урока составляет 45 минут, аттестация осуществляется по триместрам.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет: в 5 классах - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе- 32 часа, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе- 33 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в учебном плане выделяются 2 части: обязательная часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%).

Предметные области обязательной части.

1. Основные задачи реализации содержания предметных областей **«Русский язык и литература»**, **«Родной язык и родная литература»**, **«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** - воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык» «Второй иностранный язык».

2. Основные задачи реализации содержания предметной области **Математика и информатика**: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению. Данная предметная область представлена учебными предметами «Математика», «Информатика»

3. Основные задачи реализации содержания предметной области **Общественно-научные предметы**: воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей Данная предметная область представлена учебными предметами «История», «Обществознание» «География».

4. Основные задачи реализации предметной области **«Естественно-научные предметы»**: формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в

развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Данная предметная область представлена учебными предметами «Физика», «Химия» «Биология».

5. Основные задачи реализации содержания предметной области **«Искусство»:** формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

6. Основные задачи реализации содержания предметной области **«Технология»:** формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда

Данная предметная область представлена учебным предметом: «Технология».

7. Основные задачи реализации содержания предметной области **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности:** укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Данная предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для ФГОС основного общего образования составляет 70% к 30%. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в интересах потребностей обучающихся нашей школы, их родителей (законных представителей) используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

на изучение учебного предмета русский язык из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется в 5-х классах по 2 часа в неделю, в 6-х классах по 3 часа в неделю, в 7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 2 часа в неделю и в 9-х классах по 1 часу в неделю;

на изучение учебного предмета литература из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

на изучение учебного предмета иностранный язык (английский) из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

на изучение учебного предмета второй иностранный язык (немецкий) из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5 -6 классах;

на изучение учебного предмета математика из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-х и 6-х классах, на изучение предмета алгебра добавляется 1 час в 9-х классах, на изучение предмета геометрия добавляется по 1 часу в 8-х и 9-х классах;

на изучение учебного предмета история из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-х, в 7-х, и в 9-х классах;

на изучение учебного предмета география из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 7-9-х классах;

на изучение учебного предмета физика из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 8-9 классах;

на изучение учебного предмета химия из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 8 классах;

на изучение учебного предмета биология из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

учебный предмет технология будет изучаться в 5,7 классах в объёме 2-х часов в неделю за счёт 1 дополнительного часа, добавленного из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 8 классах будет изучаться учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю: данный курс введён в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 27.04.2007 №03-898) с целью формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания;

учебный предмет физическая культура будет изучаться по 3 часа в неделю в 5-9 классах за счёт 1 дополнительного часа, добавленного из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 8-9 классе предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР), которая является продолжением учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе.

Введение 9 часов в 5-6 классах и 10 часов в 7-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родителями обучающихся 5-9 классов и направлено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в переводных классах (5 – 8 классы) проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и на основании решения Педагогического совета с 13 по 22 мая 2021 года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	Формы контроля
Текущий контроль успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные и проверочные работы; - устные ответы на уроках; - тестовые работы; - зачеты; - творческие работы; - тематические контрольные работы по предметам; - защита проектно-исследовательской работы;
Промежуточная аттестация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы - диагностические контрольные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
Отслеживание личных достижений	<ul style="list-style-type: none"> - творческие и олимпиадные работы; - участие в конкурсах, смотрах различного уровня; - портфель достижений; - предметные недели; - творческие отчеты; - презентации деятельности;

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем.

В 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» разработан на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный «Закон Российской Федерации об образовании» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
8. Программа воспитания и социализации обучающихся
9. Устав МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»
10. Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Цель внеурочной деятельности: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников 5-9-х классов, развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.
- 3) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.
- 4) Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся основной школы.

План внеурочной деятельности реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, который предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;
- *духовно-нравственное;
- *социальное;
- *общеинтеллектуальное;
- *общекультурное;

по видам: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

		«Проектная деятельность»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»									1/3 4	1/3 4	2/68
		«Увлекательная математика»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»					1/3 4		1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	5/170
		«Занимательная грамматика английского языка»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»					1/3 4	1/3 4					2/68
		«Дом, в котором Я живу»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4					1/3 4	1/3 4	6/204
		«Эколог – исследователь»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»										1/3 4	1/34
общекультурное	Занятия в рамках ФГОС	«Практическое обществознание» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»			1/3 4	1/3 4							2/68
	В рамках деятельности учителя	«Этикет»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	10/340
спортивно – оздоровительное	В рамках деятельности учителя ОБЖ	«Начальная военная подготовка»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4			8/272
	Занятия в рамках ФГОС	«Школа безопасности» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4							4/136
	Занятия в рамках деятельности	«Спортивные игры»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	10/340
Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год				10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	100/3400

*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

Учебный план
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»
на 2019-2020 учебный год,
реализующий ФГОС основного общего образования
(5 – 9 классы)

Промежуточная аттестация

учебные предметы / классы	5а,5б классы	6а,6б классы	7а,7б классы	8а,8б,9а,9б классы
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	КПИ
Литература	тест			собеседование
Родной язык	диагностическая работа		-	-
Родная литература	тест		-	-
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа			КПИ
Второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	-	-	-
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	КПИ
Геометрия	-	-	Контрольная работа	КПИ
Информатика		-	Практическая работа	
Всеобщая история	тест	-	-	-
История России. Всеобщая история		тест	тест	КПИ
Обществознание	тест	тест	тест	КПИ
География	КПИ	КПИ	КПИ	КПИ
Основы духовно – нравственной культуры народов России	-	-	-	тест
Физика	-	-	Контрольная работа	
химия	-	-	-	контрольная работа
Биология	тест	тест	тест	тест
Музыка	творческий проект	творческий проект	творческий групповой проект	-
Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа	-
Технология	творческая работа	творческая работа	творческая работа	тест
ОБЖ	-	-	-	тест
Физическая культура	выполнение практических нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест			

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделе/учебном году										Всего часов
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68	1/34	1/34	16/544
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34-	1/34	1/34	10/340

литература	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	20/680
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	-	-	-	-	-	-	16/544
	Алгебра	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
	Геометрия	-	-	-	-	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
	Информатика	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
	Обществознание	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	12/408
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Естественно научные предметы	Физика	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Химия	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68	2/68	6/204
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	8/272
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	-	-	6/204
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	-	-	14/476
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
Итого		20/680	20/680	21/714	21/714	22/748	22/748	23/782	23/782	23/782	23/782	218/7412

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	20/680
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	-	-	1/34	1/34	8/272
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
	Иностранный язык (немецкий)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	-	-	6/204
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	-	-	-	-	4/136
	Алгебра	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	8/272
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
	География	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	4/136
Естественно научные предметы	Физика	-	-	-	-	1/34	1/34	-	-	1/34	1/34	4/136
	Химия	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	-	-	2/68
	Биология	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Технология	Технология	1/34	1/34	-	-	-	-	-	-	-	-	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/340
Итого		9/306	9/306	9/306	9/306	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	96/3264
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/986	29/986	30/1020	30/1020	32/1088	32/1088	33/1122	33/1122	33/1122	33/1122	314/10676

*При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике» и «Технологии» осуществляется деление 5б, 6б,8б классов на 2 группы в связи с наполняемостью класса более 20 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 4б класса
МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»
на 2020-2021 учебный год,

**занимающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с задержкой психического развития**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования: - система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовнонравственное формирование учащихся, их личностный рост: - формирование гражданской идентичности

обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системнодеятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия: - для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные; - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы,

отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта: Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Содержание учебной деятельности. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов: - система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); - познавательная мотивация, готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни. Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать учебные предметы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру

природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРКСЭ, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет «Музыка» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» (технология) формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «Технология» (технология) изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура (физическая культура) изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он

может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: - формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (физическая культура).
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за

своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность
Время, отводимое на внеурочную деятельность по варианту составляет за четыре года обучения до 1350 часов. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Учебный план
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития
(4б класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделе/ учебном году	Всего часов	формы промежуточной аттестации по итогам каждого класса
		4б		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	диктант
	Литературное чтение	1/34	1/34	контрольное чтение, ответы на вопросы
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/34	1/34	диктант
	Литературное чтение на родном языке	1/34	1/34	контрольное чтение, ответы на вопросы
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	тест
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	защита проектов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	1/34	защита проектов
Искусство	Музыка	1/34	1/34	защита проектов
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	творческая работа
Технология	Технология	1/34	1/34	защита проектов
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	зачет
Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе		18/612	18/612	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	
	Литературное чтение	1/34	1/34	
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	
Итого		5/170	5/170	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе/ всего за год		23/782	23/782	

План внеурочной деятельности

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития
(4б класс)**

Направление		Формы организации	Название	Организатор	Классы, кол-во часов в неделю	Всего часов	
							Направление
Внеурочная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)	спортивно-оздоровительное	Занятия в рамках деятельности и психолога	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2/68	2/68	
	духовно-нравственное	Программа дополнительного образовательного курса «Я патриот, Я гражданин России» Круглые занятия	«Россия – Родина моя»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
	социальное	Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Коррекционно-развивающие занятия»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2/68	2/68	
		Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Школа безопасности»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
	общинтеллектуальное	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Шахматы»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
			«Ментальная арифметика»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
	общекультурное	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Школа индивидуального развития»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2/68	2/68	
	Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год					10/340	10/340

*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

**Пояснительная записка
к учебному плану для 4в класса по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, отводимый на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовая основа разработки учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015года № 4/15);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.

- Устав школы.
- Локальные акты и Положения образовательной организации.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Предметная область обязательной части «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В процессе обучения русского языка у обучающихся формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знания; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.

На уроках чтения у обучающихся формируются осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов; формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного.

На уроках речевой практики обучающиеся расширяют представления об окружающей действительности, развивают навыки связной речи, устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Обучающиеся овладевают определенным объемом математических знаний, использование его при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени). На уроках математики дается геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами, формирование вычислительных навыков.

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Целью учебного предмета «Музыка» является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизводительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря. Ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Изобразительное искусство для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; развитие у обучающихся художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование.

Предметная область «Физическая культура», представлена предметом «Физическая культура».

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Предметная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд».

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1-3 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

При умственной отсталости у детей страдают высшие психические функции, чаще всего встречается системное нарушение речи и письма, это оказывает негативное влияние на овладение учебным материалом по русскому языку, чтению и математике в процессе школьного обучения.

Во время обучения в 1 классе, а также течение первого полугодия 2 класса для поощрения и стимулирования работы обучающихся используется только качественная оценка.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний, организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

«Портфель» (портфолио) ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Со второго полугодия промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в следующих формах:

- письменный контроль знаний;
- контроль с использованием тестовых заданий;
- контроль техники чтения;
- самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

Практические задания выполняются с опорой на алгоритмы, технологические карты.

Тексты контрольных работ разрабатываются методическими объединениями с учётом программных требований по предмету.

Промежуточная аттестация учащихся при переходе в следующий класс проводится по текстам администрации.

Итоговые оценки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2-4 классов.

От промежуточной аттестации во 2-4 классах могут быть освобождены обучающиеся, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Промежуточная аттестация включает:

- контрольный диктант;
- контрольную работу по математике;
- проверку техники чтения;

В учебный план входит внеурочная деятельность, которая представлена коррекционно-развивающим направлением и другими направлениями внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия – 35-40 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно

осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов - 5 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание занятий утверждается директором школы.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Учебный план

муниципального казённого образовательного учреждения

«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» на 2020 – 2021 учебный год, реализующий ФГОС ОВЗ для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(4в класс)

Образовательные области	I УРОВЕНЬ	всего часов
Учебные предметы	4 класс	4 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика		
Русский язык	4	136
Чтение	4	136
Речевая практика	2	68
Математика		
Математика	4	136
Естествознание		
Мир природы и человека	2	68
Искусство		
Музыка	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Физическая культура		
Физическая культура	3	102
Технологии		
Ручной труд	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	782
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)	10	340

План внеурочной деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(4в класс)

Внеурочная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)	Направление	Формы организации	Название	Организатор	Классы, кол-во часов в неделю	Всего часов	
	спортивно-оздоровительное	Занятия в рамках деятельности педагога-психолога	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2/68	2/68	
		Занятия в рамках внеурочной деятельности и ФГОС	«Ритмика»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
	Коррекционно-развивающее	Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Развивайка»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
	Коррекционно-развивающее	Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2/68	2/68	
	Социальное	Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Школа безопасности»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
	Эстетическое	Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Веселый карандаш»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	
			«Школа индивидуального развития»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2/68	2/68	
	Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год					10/340	10/340

*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 6в и 8в классов
МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»
на 2020-2021 учебный год,
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план специальных (коррекционных) классов МКОУ «Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования» составлен на его основе с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план 6в и 9в классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Новолисинская школа–интерната среднего (полного) общего образования» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288. от 10.03.2000г. № 212, от 23.12.02г. № 919, от 01.02.2005г. № 49);

- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида « (1 вариант);

- Письмо Министерства образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 24 января 2007 г. № 01-26/05-01 «О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации»;

- Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Устав школы-интерната.

Являясь локальным нормативным документом, учебный план регламентирует организацию и содержание образовательной деятельности основной школы, содержит перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на освоение компонентов базисного плана специального образования по классам и образовательным областям, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и

продолжительность изучения учебных предметов. Служит основой для разработки рабочих программ и коррекционных курсов педагогами школы-интерната.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

За основу учебного плана данных классов выбран I вариант Базисного учебного плана.

Комплектование специальных (коррекционных) классов для обучающихся с отклонениями в развитии осуществляется на I этапе общего образования (1-4 класс). На II этапе общего образования (5-9 класс) продолжается психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся: закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Задачей основного общего образования для обучающихся данной категории является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Новолисинская школа-интернат имеет большой опыт в работе с детьми с нарушениями (отклонениями) в развитии, с задержкой психического развития органического генеза, с детьми с социально-бытовой запущенностью и т.п. На II этапе обучение в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по специальным (коррекционным) программам.

Образовательный процесс включает в себя следующие основные направления:

- совершенствование движений и сенсорного развития (мелкой моторики, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой грамотной речи; расширение представлений об окружающем мире;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- трудовую и социальную адаптацию; (СБО)
- трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 2019-2020 учебном году в основной школе функционируют 2 класса - 5в и 7в, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 5 класса начинается, а в 5 и 7 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задачей основного общего образования для обучающихся данной категории является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен следующими образовательными областями и учебными предметами и определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам

обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

№ п/п	Образовательные области (инвариантная часть)	Изучаемые предметы	Классы	Основные задачи реализации содержания
1	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	5-9	Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров
		Чтение и развитие речи	5-9	
		Математика	5-9	
2	Естествознание	Природоведение	5	Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.
		Биология	6-9	
		География	6-9	
3	Обществознание	История	7-9	Преподавание данного курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
		Обществознание	8-9	
4	Искусство	Изобразительное	5-7	В процессе этих занятий

		искусство Музыка и пение	5-8	осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области – коррекционная направленность.
5	Физическая культура	Физическая культура	5-9	С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.
6	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	5-9	Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

7	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	6-9	Курс направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.
---	--------------------------	--------------------------------	-----	---

Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обязательная нагрузка учащихся составляет для 6 класса – 30 часов, для 9 класса - 33 часа в неделю.

Все классы работают в режиме пятидневной недели.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат».

Продолжительность учебного года для 6в и 8в класса - 34 учебных недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательный процесс будет осуществляться следующим образом:

- 1 половина дня – предметы основного курса обучения; профессионально-трудовое обучение.

- 2 половина дня – занятия внеурочной деятельности, которые не входят в обязательную нагрузку обучающихся.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями (Приказ №576 от 08.06.2015г.).

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся с целью деления их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

В 6 и 8 классах трудовое обучение имеет профессиональную направленность, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по обучаемой специальности: 6в класс – швейное дело, столярное дело – 7 часов, в 8в классе, по просьбам родителей, цветоводство и декоративное садоводство.

Задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений, навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

Учебный план классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, содержит общеобразовательные курсы, коррекционную подготовку и занятия внеурочной деятельности, которые включают коррекционные занятия.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении основных учебных предметов, так и на специальных занятиях. К коррекционным занятиям в 6в и 8в классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации внеурочной деятельности в 6в и 8в классах являются также коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия: по 1 часу, также в 6в классе логопедические занятия: 3 часа. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

С целью облегчения учебной нагрузки, занятия внеурочной деятельности в 5 и 8 классах проводятся во 2 половине дня. Перерыв между занятиями 1 и 2 половины дня составляет 45 минут.

По окончании учебного года для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрена летняя трудовая практика: для учащихся 6в, 8в классах - в течение 10 дней в мастерских школы.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в РФ», обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» промежуточная аттестация в МКОУ «Новолисинская школа- интернат среднего (полного) общего образования» подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра, а также годовую.

Оценка качества освоения конкретным обучающимся содержания учебных программ за год определяется как среднее арифметическое значение триместровых отметок и в соответствии с правилами математического округления. Результат оценивания выставляется в виде пятибалльной отметки (итоговая годовая отметка) в соответствующую графу классного журнала.

Формы промежуточной аттестации

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по триместрам (1, 2, 3 триместра) и году. Триместровая отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе триместровых отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Итоговая аттестация.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально - трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. По окончании 9 класса обучающимся в полном объеме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдается Свидетельство об обучении.

**Учебный план
МКОУ «Новолисинская школа-интернат
среднего (полного) общего образования»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(6в,8в классы)**

Федеральный компонент	Количество часов в неделе/учебном году		Всего часов
	VI	VIII	

Общеобразовательные курсы			
Родной язык и литература			
Чтение и развитие речи	3/102	3/102	6/204
Письмо и развитие речи	4/136	4/136	8/272
Математика			
Математика	5/170	4/136	9/306
Естествознание			
Природоведение			
Биология	2/68	2/68	4/136
География	2/68	1/34	3/102
Обществознание			
История Отечества		2/68	2/68
Обществознание		1/34	1/34
Искусство			
Изобразительное искусство	1/34		1/34
Музыка и пение	1/34	1/34	2/68
Физическая культура			
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	7/238	10/340	17/578
Трудовая практика (в днях)	10	20	30
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2/68	2/68	4/136
Итого: максимальный объем учебной нагрузки	30/1020	33/1122	63/2142
<i>Коррекционно – развивающая область</i>			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1/34		3/102
Факультативные занятия	1/34	1/34	5/170
Логопедические занятия	2/68		7/238

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану, реализующему адаптированную основную общеобразовательную
программу общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»
5-9 класс

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план начального и основного общего образования обучающихся составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для 5-9 классов - 70% (обязательная часть), 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса). В обязательной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (БУП 2002 года для 5-9 классов) выдержан по основным его параметрам.

В ОУ используется следующая форма интеграции детей с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития) - обучение в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных классов и организация психолого – педагогических коррекционных занятий.

Учебный план составлен на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;

3) Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014 г. №1312;

3) ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4) ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);

5) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;

7) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО на базовом уровне, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 № 1089;

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

9) Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

10) СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528).

11) Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования».

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. ОУ осуществляет специальное коррекционное образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Ребёнок с ЗПР получает цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребёнок с ОВЗ имеет на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе - 4 года, в основной школе - 5 лет.

Учебный план определяет:

- Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования;

- Обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;

- Учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого предмета, может быть меньше либо больше количества часов предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных классах. В 2020-2021 учебном году дети с ЗПР обучаются с 5 по 9 классы. В классах инклюзивного образования насчитывается от 1 до 4 человек с задержкой психического развития.

Данные классы работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 недели для 5-9 классов,

- продолжительность учебной недели – 5 дней, все классы обучаются в первую смену;

- продолжительность урока – 40 минут

Образовательная нагрузка для обучающихся 3-4 классов – не более 5 уроков

для обучающихся 5-6 – не более 6 уроков

для обучающихся 7-9 – не более 7 уроков.

Обучение учащихся по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по программе «Школа России».

Образовательная область «Родной язык и литература» и «Русский язык» представлена предметами «Русский язык» и «Литература», а также введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 5-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», а в 7-9 классах предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная область «История и обществоведение» представлена учебными предметами «История», «Обществоведение». В 9 классе добавлен 1 час на изучение предметной области «Введение в экономику».

Образовательная область «Биология» представлена учебными предметом «Биология» (5-9 классы), предметная область «География и экология» представлена предметом «География», на изучение которых отводится: 6- 9 классах по 2 часа в неделю, предмет «Химия», на изучение которого отводится в 8-9 классах 3 часа в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классах, предметом «Физика и астрономия», на изучение которого отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Образовательная область «Трудовая подготовка» - предметом «Технология» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю

Образовательная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» с 3 по 8 классы. Образовательная область «Физкультура» представлена учебным предметом «Физкультура», на его изучение отводится в 5-9 классах. В 5-9 – 3 часа (Письмо Министерства образования и науки России

от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»).

К обязательным занятиям по выбору введен курс «Декоративно-прикладное искусство». На занятиях декоративно-прикладным искусством ученики осваивают содержание и образный язык разных видов ДПИ. Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движения пальцев, что способствуют совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные приемы и операции. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов учащихся в плане трудовой деятельности и их профессиональной первоначальной ориентации. При выполнении детьми творческих заданий у них развивается и активизируется мышление.

При обучении детей с задержкой психического развития на начальных этапах организована работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, занимающихся с детьми в условиях групп коррекционно - педагогической поддержки. Коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке. Коррекционная подготовка осуществляется классным руководителем, психологом и логопедом согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях по отдельным программам. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно - развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Данные занятия проводятся по отдельному расписанию педагога-психолога, учителя – логопеда и дефектолога во второй половине дня. При проведении занятий, обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут.

В зависимости от имеющихся у ребенка проблемных областей из раздела «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются часы индивидуальной поддержки.

При пятидневной неделе максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часов, в 8, 9 классах – 33 часа.

Формы и сроки промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на trimestровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов trimestровых промежуточных аттестаций и представляет собой результат trimestровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов trimestровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	Формы контроля
Текущий	- самостоятельные и проверочные работы;

контроль успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на уроках; - тестовые работы; - зачеты; - творческие работы; - тематические контрольные работы по предметам; - защита проектно-исследовательской работы;
Промежуточная аттестация обучающихся	- контрольные работы по русскому языку, математике
Отслеживание личных достижений	<ul style="list-style-type: none"> - творческие и олимпиадные работы; - участие в конкурсах, смотрах различного уровня; - предметные недели; - творческие отчеты;

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем.

В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Выпускники с ОВЗ проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Допуск к государственной итоговой аттестации имеют выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Учебный план
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу общего
образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
(5 – 9 классы)**

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделе/учебном году							Всего часов
		5а	5б	6а	6б	7а	8а	9а	
Родной язык и литература	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	3/102	2/68	2/68	23/782
	Литература	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	14/476
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714
Математика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170				20/680
	Алгебра					3/102	3/102	3/102	9/306

	Геометрия					2/68	2/68	2/68	6/204
Информатика	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	7/238
История и обществоведение	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	14/476
	Обществоведение	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34
Введение в экономику	Введение в экономику	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34
География и экология	География	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Физика	Физика	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Химия	Химия	-	-	-	-	-	3/102	2/68	5/170
Биология	Биология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	14/476
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство и черчение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-	6/204
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	-	12/408
Физкультура	Физкультура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия									
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	15/510
Обязательные занятия по выбору									
Декоративно-прикладное искусство		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	2/68	13/443
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/986	29/986	30/1020	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	216/7344

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану, реализующему программу среднего (полного) общего образования
универсального профиля (10-11 классы)
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»,
на 2020-2021 учебный год,
реализующего ФГОС среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план для 10-11 классов МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», является составной частью организационного раздела ООП СОО.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» на 2020– 2021 годы является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 2019-2020 учебном году 10-11 класс обучается по новым федеральным стандартам среднего полного образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015(в редакции приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 №734)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, 29.06.2017 г.;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253; в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529) (далее – ФПУ; Федеральный перечень учебников);

- Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N81).

- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020-2021 учебном году»;

- Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2312 часа (34 часа в неделю). Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60 и 40% соответственно. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает исполнение федерального государственного стандарта среднего общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане на уровне среднего общего образования на 2020- 2021 учебный год отражены:

- предметные области,
- учебные предметы
- недельное распределение часов по предметам.
- годовое распределение часов по предмету;
- распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений,
- максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» на уровень среднего общего образования состоит из предметных областей:

- 1) «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- 2) «Иностранный язык» (иностранный язык);
- 3) «Математика и информатика» (математика, информатика);
- 4) «Общественно-научные предметы» (история);
- 5) «Естественно-научные предметы (физика, астрономия);
- 6) «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане на уровне среднего общего образования на 2020-2021 учебный год количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 класса 34 недели. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, режим занятий

регламентируются Календарным учебным графиком МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» на 2020 -2021 учебный год.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.
- МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Учебный план профиля формируется из:

- общих для включения во все учебные планы 8-ти учебных предметов («Русский язык» «Литература», «Математика» «Иностранный язык», «История», «Астрономия», «ОБЖ», «Физическая культура»)
- учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с профилем обучения (русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности)
- индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный проект обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Подготовка и реализация индивидуального проекта сопровождается поддержкой педагога.

Учебный план универсального профиля обучения предусматривает изучение 12 учебных предметов, из них:

Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (4 часа в неделю – русский язык, 3 часа в неделю - литература).

Предметная область «Иностранный язык», включает учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю);

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика» (6 часов в неделю), «Информатика» (3 часа в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы», включает учебные предметы: «История» (2 часа в неделю); «Обществознание» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы: «Химия» (3 часа в неделю), Физика (3 часа в неделю), Астрономия в 11 классе (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы: «Физическая культура» (3 часа в неделю); «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Индивидуальный проект (1 час в неделю в 10, 11 классе).

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Успеваемость всех учащихся 10 - 11 классов подлежит текущему контролю.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный ответ учащегося; самостоятельная, практическая, проверочная, лабораторная работа, тест, творческая работа (сочинение, изложение);
- тематический зачет, диктант, реферат, презентация, защита проекта, контрольная работа и др.

По иностранным языкам возможны следующие формы контроля знаний: аудирование, говорение, чтение, письмо, тест, перевод и др. Учителем проводится анализ по результатам контрольных работ, который предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Проведение промежуточной аттестации (5-8, 10 классы) регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» и на основании решения Педагогического совета с 13 по 23 мая 2019 года, с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (полугодие, учебный год).

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение учебных программ. Административные контрольные работы в виде диагностических контрольных работ, тестирования, зачетов проводятся три раза в год (в сентябре-октябре, в декабре, апреле).

Промежуточная аттестация учитывает так же результаты защиты индивидуального проекта. Результаты защиты проекта оцениваются по 5-бальной системе. Защита проекта проводится не позднее первой декады мая текущего учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно или устно.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- комплексная работа, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, контрольный тест, сжатое изложение, творческий зачет.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование, проект, групповой проект.

По физической культуре – дифференцированный зачет с учетом нормативов, собеседование, защита рефератов – для учащихся в специальной медицинской группе и освобожденных от занятий.

Прохождение промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов считается успешным, если:

-по всем предметам учебного плана выставлены отметки за год не ниже, чем «3»;
-в рамках промежуточной аттестации проведена защита индивидуального проекта не ниже, чем «3».

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 11 классов является основанием их допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА). Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**План внеурочной деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2020 учебный год,
реализующий ФГОС среднего общего образования
(10 - 11 классы)**

Внеурочная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)	Направления	Формы организации	Название	Организатор	Классы, кол-во часов в неделю		Всего часов
					10	11	
	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Занятие в рамках ФГОС	«Биология (практикум)»*	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34
«География (практикум)»*				МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	2/68
«Решение логических задач»				МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	2/68
«Основы государства и права»*				МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	2/68
«Экономика Ленинградской области»*				МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/34	1/34	2/68
Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год					5/170	5/170	10/340

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа интернат среднего (полного) общего образования»
на 2020-2021 учебный год
реализующий ФГОС среднего общего образования
10 -11 класс (универсальный профиль)**

	Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год		Количество часов за 2 года
			10 класс	11 класс	
Обязательные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	4/136	4/136	8/272
		Литература	3/102	3/102	6/204
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	6/204
	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5/170	5/170	10/340
	Естественнонаучные предметы	Астрономия	-	1/34	1/34
	Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	4/136

	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1/34	1/34	2/68
		Физическая культура	2/68	2/68	4/136
ИТОГО			20/680	21/714	41/1394
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%					
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с профилем обучения	Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	2/68
		Информатика	3/102	3/102	6/204
	Общественно-научные предметы	Обществознание	2/68	2/68	4/136
	Естественнонаучные предметы	Физика	3/102	3/102	6/204
		Химия	3/102	2/68	5/170
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34	1/34	2/68
ИТОГО			13/442	12/408	25/850
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	2/68-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)			34/1156	34/1156	68/2312

