

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЛИСИМНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий
Совет школы
Протокол заседания
№ 1 от 27.08.2015 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
Педагогический совет
Протокол заседания
№ 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Новолисинская СОШ – интернат»
Приказ
№ 163 от 28.08.2015г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
дополнительного образования
МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»
на 2015 – 2020 учебный год**

Ленинградская область, Тосненский район
деревня Новолисино
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Цели и задачи концепции

Нормативно – правовое обеспечение

Актуальность и педагогическая целесообразность программы дополнительного образования

Цели и задачи программы

Принципы организации дополнительного образования

Проблемы организации дополнительного образования

Перспективы развития дополнительного образования

Содержание дополнительного образования

Образовательный блок

Организация образовательной деятельности

Учебный план и расписание занятий

Дополнительные общеобразовательные программы

Формы и методы работы

Перечень примерных общеобразовательных программ

Результативность образовательного блока

Образовательный блок внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Цели и задачи внеурочной деятельности

Направления развития внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности

Принципы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Результативность реализации внеурочной деятельности

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Организация методической работы

Просветительская и методическая работа с педагогами

Работа с родителями

Блок культурно – досуговой деятельности

Предназначение культурно – досуговой деятельности

Отличия культурно – досуговой программы от дополнительной

Виды культурно – досуговых программ

Принципы, лежащие в основе массовых мероприятий

Методы осуществления культурно – досуговых программ

Ожидаемые результаты культурно – досуговых программ

Условия реализации программы дополнительного образования

Эффективность и результативность работы в области дополнительного образования

Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования

Мониторинг эффективности реализуемых программ

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Заключение

Список литературы

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей на 2015 – 2020 гг. (Утверждена распоряжением Правительства РФ 04.09.2014г № 1726-р) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки должны получать широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих общеобразовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены общеобразовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье, компенсируя, таким образом, их недостатки; или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации. В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Целями Концепции являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Общеобразовательная программа дополнительного образования МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» на 2015 – 2020 гг строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования предусматривают формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает в себя воспитательную, образовательную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной

социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Разработка данной Программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на создание в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» системы дополнительного образования;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. N 1008
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Ленинградская область Областной закон об образовании в Ленинградской области (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 29 января 2014 года)
- Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.06.2015 года № 19-4100/15-0-0 «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году в условиях введения

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июля 2011 г. № 19-3647/11

«Методические рекомендации по организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения»

- Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № /15-0-0

«Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»

- Устав МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» и соответствующие локальные акты образовательной организации по дополнительному образованию.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Суть проблемы состоит в том, что современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся *на принципе полноты образования*. Последнее означает, что в российской школе базовое (основное) и дополнительное образование детей должно стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует

практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его **функции** в общеобразовательной школе:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать направление занятий;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» создаётся в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности ребенка.

Задачи организации дополнительного образования детей:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Обеспечить необходимые условия для развития личности ребенка, укрепления здоровья, личностного (в том числе профессионального) самоопределения и творческого труда обучающихся.
- Воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, толерантности; любви к родине, природе, семье.
- Сформировать условия для успешности обучающихся. Обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал обучающихся и педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

1 уровень - начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2 уровень - основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3 уровень - среднее (полное) образование.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Педагогический коллектив МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат», в организации дополнительного образования, опирается на следующие **приоритетные принципы**:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; «одаренные»; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и

ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеобразовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например: «Литературная гостиная», «Школьный музей», «Школа юного экскурсовода», «Дом, в котором Я живу», «Основы начальной военной подготовки», «Туризм» и др.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры

личности,

но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (КТД, акций и т.д.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, и других социальных институтов направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях

дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения)
- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса. Материально-техническая база ОУ требует развития;
- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции;
- нежелание педагогов внедрять в свою деятельность интегрированные занятия, досугово-значимую деятельность, разрабатывать и реализовывать долгосрочные совместные проекты.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перспективами развития дополнительного образования МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» являются:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса,

больше внимания уделять технологиям интеграции;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования детей рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего образования. Это «мотивированное образование за рамками основного общего образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно» (Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает концепцию своей деятельности в сфере дополнительного образования с учетом запросов и интересов детей, родителей (законных представителей), детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

По своему содержанию дополнительное образование детей МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности ребенка.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и *должно быть ориентировано*:

- ✓ на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- ✓ интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: ***общеобразовательным и культурно-досуговым***, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Организация образовательной деятельности.

Участниками образовательных отношений дополнительного образования в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» являются обучающиеся, педагогические работники школы и учреждений дополнительного образования, родители (законные представители) детей.

Дополнительное образование детей в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе, нормативный срок обучения устанавливается в зависимости от реализуемой программы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, *группы могут быть* разновозрастные и разновозрастные, так как главная характеристика не возрастная, а по годам обучения и подразделяться следующим образом:

- *однопрофильная* – учащиеся обучаются одному виду деятельности, и ведёт один педагог;
- *двухпрофильная* – обучение двум видам деятельности одновременно, причём один вид деятельности как бы дополняет другой;
- *комплексные группы* – учащиеся обучаются нескольким видам деятельности, занятия могут проводить несколько педагогов;
- *группа переменного состава* – создаются на время каникул, на базе лагерей и т.д. Главная цель таких групп: досуговая деятельности и привитие начальных навыков в той или иной деятельности;
- *сквозные группы* – создаются для углубления тех или иных знаний. Например, дети – туристы посещают занятия экологической направленности;
- *группы совместных занятий детей и их родителей* – создаются для совместного обучения и общения разных поколений;
- *учебно-исследовательские группы* – создаются для проведения опытно – исследовательской и проектной деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения; имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4.4. 1251-03, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях за день не рекомендуется.

В работе объединения могут принимать участие также и родители (законные представители) обучающихся, без включения их в списочный состав и по согласованию с педагогом дополнительного образования.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и общеобразовательных программ. Исключения составляют творческие коллективы, требующие специального отбора на конкурсной основе, специального освидетельствования или медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога дополнительного образования, а также требованиями СанПиН 2.4.4. 1251-03:

для обучающихся 1 класса от 30 до 45 мин,

для обучающихся 2-11 классов 45 минут,

перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемый отдых между занятиями в школе и занятиями в объединениях дополнительного образования от 45 до 60 минут.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов организаций образования.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» составляется **учебный план дополнительного образования** на текущий учебный год.
(Приложение №1).

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» составляется в начале учебного года по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательной организации.

(Приложение № 2).

Списочный состав детей в объединениях дополнительного образования определяется программой педагога дополнительного образования в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может составлять 10 – 15 человек

(рекомендации СанПиН 2.4.4.1251-03), в каникулярный период состав обучающихся может быть переменным.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Основными видами деятельности образовательного процесса дополнительного образования в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ обучающихся;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ дополнительного образования детей, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников.

Дополнительные общеобразовательные программы

Образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются составляющей частью системы образования в Российской Федерации. Частью 1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что именно образовательные программы определяют содержание образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программно-ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация. Образовательная программа становится основным компонентом образовательного процесса в образовательной организации. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

Образовательная программа дополнительного образования детей является основным документом детского объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;
- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;

– организационные нормативы работы детского объединения.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать *общие требования*, которым должны отвечать *общеобразовательные программы*.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Законодательству РФ, Уставу МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» и соответствующим локальным актам образовательной организации по дополнительному образованию.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- ✓ обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- ✓ организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- ✓ использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- ✓ *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- ✓ *прогнозируемость* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- ✓ *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- ✓ *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- ✓ *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- ✓ *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- ✓ *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- ✓ *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);

- ✓ *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Положение МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» о рабочих программах и соблюдать все рекомендации.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти согласование и утверждение в определённом порядке:

1. Обсуждение программы на школьном методическом объединении образовательной организации— анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию общеобразовательных программ дополнительного образования детей. По итогам обсуждения решение заносится в протокол методического объединения, подтверждающее соответствие содержания и методики подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.
2. Обсуждение общеобразовательной программы на заседании педагогического совета образовательной организации — органа, полномочного рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие содержание работы организации и детского объединения дополнительного образования. Решение обязательно заносится в протокол педагогического совета.
3. Утверждается общеобразовательная программа приказом директора образовательной организации на основании решения педагогического совета. Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, *содержание* дополнительных общеобразовательных программ *должно соответствовать*:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- ✓ соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- ✓ направленностям дополнительных образовательных программ;
- ✓ современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов

деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

должно быть направлено:

- ✓ на создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- ✓ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья детей;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) дополнительными общеразвивающими программами, примерными (типовыми), модифицированными (адаптированными), экспериментальными, авторскими, комплексными, интегрированными, модульными и другими дополнительными образовательными программами по направлениям и видам деятельности адаптированными под МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает общеобразовательные программы дополнительного образования и соответствующие приложения к ним.

Классификация общеобразовательных программ

По степени авторства

– *Типовая (примерная)* — программа, утверждённая Министерством образования РФ и рекомендованная для реализации по профилю той или иной образовательной области.

– *Модифицированная* — программа, при разработке которой за основу берётся другая, сходная по содержанию, направлению деятельности общеобразовательная программа, которая корректируется и адаптируется к конкретным условиям реализации. В неё могут вноситься следующие изменения:

- * в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.;
- * с учётом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп детей;
- * в режим и временные параметры осуществления деятельности;
- * с учётом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития детей;
- * в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

– *Экспериментальная* — программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Экспериментальная программа, план её реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия методическим советом школы.

– *Авторская* — программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа, рассмотренная методическим советом учреждения, должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.

По уровню освоения

– *Общекультурный уровень* предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

– *Углубленный уровень* предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения. Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности

– *Интегрированная программа*. Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности кого-либо. Главное — это стремление к созданию единого пространства деятельности для детей и педагогов, поиск пересечения интересов. Интегрированные программы можно классифицировать:

- * по субъектам деятельности – совместной деятельности педагогов, совместной деятельности детей (программы детской деятельности), совместной деятельности детей и педагогов;
- * по масштабу деятельности – внешнего сотрудничества и внутреннего сотрудничества;
- * по целям и задачам – одноцелевая многоцелевая;
- * по содержанию – однонаправленная комплексная;
- * по системообразующему фактору – учебно-предметной ориентации и проблемно-тематической (сквозной).

– *Комплексная программа* — это совокупность самостоятельных общеобразовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач, которое невозможно без разнопредметного обучения. В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги.

– *Модульная программа* — по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» реализует дополнительные образовательные программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в форме тематических смен, походов, сборов, экспедиций, лагерей различной направленности и т.д.

Содержание дополнительных общеобразовательной программ, сроки обучения по ним, формы и методы ее реализации и возрастной состав групп определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, отражающихся в дополнительной общеобразовательной программе, разработанной педагогом дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

МКОУ «Новолисинская школа - интернат», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования может реализовывать программы дополнительного образования различного уровня:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений, основными среди них принято считать следующие:

- ***физкультурно-спортивная направленность:***

направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- ***художественная направленность:***

программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

- ***военно-патриотическая направленность:***

развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Главные задачи это воспитание специальных психофизических качеств, сформировать военно-прикладное умение и навыки, а также изучение и ознакомление с различным оружием и техникой.

- ***социально-педагогическая направленность:***

целями и задачами данных программ является накопление подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

- ***туристско – краеведческая направленность:***

целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

- ***техническая направленность:***

программа рассчитана на обучающихся старшего возраста. Предусматривают овладение элементарной грамотностью в области физики. Позволяет развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

- ***естественнонаучная направленность***

программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и другие.

Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами дополнительного образования в школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и может включать следующие виды основных объединений:

Кружковые занятия – это традиционный вид объединения, при котором обучающиеся собираются для коллективного творчества и общения, их объединяет единый интерес.

Секция – детское объединение спортивно - оздоровительной направленности.

Школа– это форма детского образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов познавательной деятельности (детская художественная школа). Для школ с обучающим комплексным типом образовательного процесса свойственны комплексность, сложность, масштабность педагогических целей и задач.

Коллектив – это объединение, которому присущи общность целей и мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на общий результат, определенная организация и характер общения, широкая система коллективных связей в процессе учебной, художественной, спортивной деятельности.

Студия– творческий разновозрастной коллектив, объединенный общими задачами, характером межличностных отношений. Это своего рода мастерская для подготовки детей, специализирующихся в различных областях деятельности.

Творческое объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Творческая мастерская – объединение, для которого характерна принадлежность к определенному виду прикладного творчества или искусства. Деятельность направлена на достижение высокого уровня мастерства в определенном виде творчества, допрофессиональную подготовку. В основе образовательного процесса - совершенствование прикладных умений, овладение специальными технологиями.

Школьный музей – интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через различные формы деятельности, он связан с преподаванием

конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием детей. Школьный музей призван оставаться по преимуществу музеем детского творчества и детского труда, а потому ключевыми для характеристики его деятельности должны быть слова «поиск», «открытие», «творчество». Это музей, который создается детьми и одновременно для детей.

Клуб – объединение обучающихся с общими интересами, созданное для разностороннего развития. В клубе занимаются дети разных возрастов, уже объединенные в секции или учебные группы. Клуб работает на основе положения, которое утверждается на общем собрании его членов.

Тематические смены — это систематизированный короткий период времени, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических смен определяется как коллективная творческая деятельность, организованная таким образом, чтобы в рамках выбранной тематики составлялась общеобразовательная программа. При этом нужно учесть, чтобы каждый день дети получали новые знания из разных областей, которые могли бы применить на практике. И всё это наряду с обязательными оздоровительными, воспитательными и творческими мероприятиями.

Ансамбль – исполнительский коллектив для небольших групп. Здесь используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения. Если ансамбль образован как бы внутри хора или оркестра, то для его деятельности также пишется отдельная программа или в основной программе прописывается данный блок.

Театр – творческий коллектив, который организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов деятельности, методов развития. Театральная деятельность очень многогранна, поэтому здесь нужна комплексная программа, которую реализуют несколько специалистов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Предпочтение отдаётся активным формам работы с обучающимися, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка.

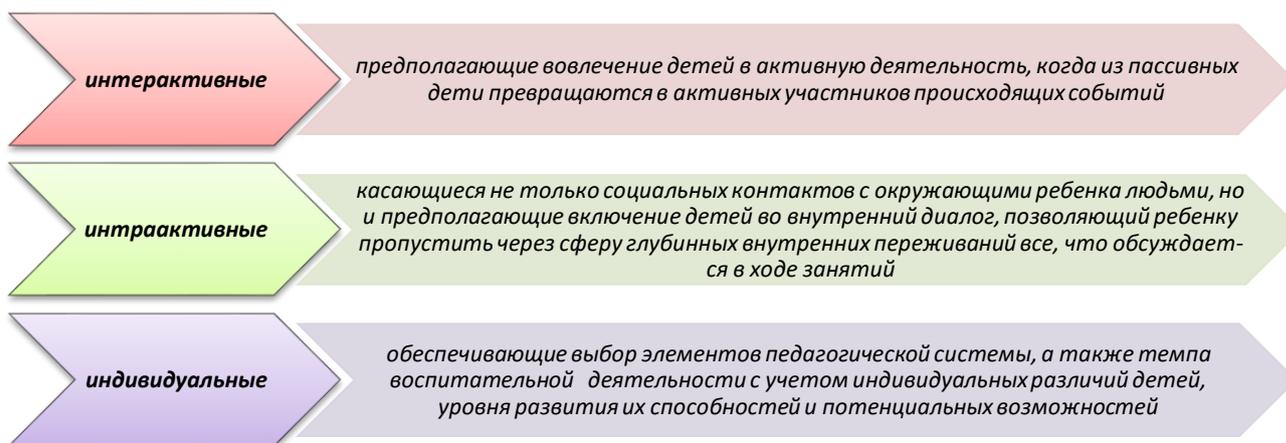
В соответствии с общеобразовательной программой педагог может использовать различные *формы образовательно – воспитательной деятельности*: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, проектно – исследовательская деятельность, акции, дебаты и дискуссии, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и т.д.

Используемые формы работы:

- *по способу влияния педагога* – непосредственные и опосредованные;
- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные и традиционные;

- по времени подготовки – формы работы, без включения детей в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную подготовку;
- по субъекту организации - организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;
- по результату – формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт;
- по форме общения –

формы общения	виды деятельности	задачи
Индивидуальные формы общения создание условий для построения отношений с каждым ребенком, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей (принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей).	Беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, индивидуальная помощь, совместный поиск решения проблемы.	Выявить индивидуальные способности и личностные качества детей; поддержать и оказать помощь в становлении растущей личности ребенка.
Групповые формы общения создание условий для повышения социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.	Создание творческих групп; микроколлективов, построенных на общности интересов и потребностей детей; организация досуговой деятельности.	Выявлять творческие способности детей; формировать единый коллектив; помочь в формировании социального становления личности.
Коллективные формы общения создание условий для развития общекультурных интересов школьников; способствовать физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, ориентированных на гражданственно-общественную деятельность.	Коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии, посещение театров и музеев, спортивные мероприятия, тематические мероприятия, общешкольные акции.	Повысить мотивацию личности к познанию мира; формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у детей чувства любви к своему Отечеству; способствовать формированию ценностного отношения к природному и культурному наследию.



Инновационные технологии и методы работы, используемые педагогами

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: проективные и деятельностные технологии; креативные и операционные технологии; исполнение ролей; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, а так же:

➤ *Технологии организации и проведения группового воспитательного дела*
Общая воспитательная цель – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе и своему здоровью, окружающим, природе, вещам.

➤ *Технология сотрудничества.* Целевыми ориентациями данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно – личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания.

➤ *Гуманно – личностная технология.* Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии являются: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание.

➤ *Технология коллективного творческого воспитания.* Идеи и принципы: идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе; коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей; комплексный подход к воспитанию; личностный подход, одобрение социального роста детей.

➤ *Технология гуманного коллективного воспитания.* Идеи и принципы: в воспитании нет главного и второстепенного; воспитание – это прежде всего человековедение; эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления; принцип единства: обучения и

воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов; культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы; приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

➤ *Ситуативные технологии воспитания (групповая проблемная работа)* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

➤ *Игровые технологии.* В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как: развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); коммуникативную: освоение культуры общения; терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

➤ *Технология «Создание ситуации успеха».* Результаты многочисленных научных исследований указывают на то, что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых, важна психологическая атмосфера, в которой они находятся. Воспитателям нужно поощрить даже небольшой успех воспитанника (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, упражнения, работы.

➤ *Информационно - коммуникативные технологии.* Основная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и ребенка. Информационные технологии используются по следующим направлениям: дистанционное обучение; сетевое общение; организация тематических мероприятий; проектная деятельность; выпуск листовок, тематических стенгазет, издание буклетов; организуются кружковые занятия по компьютерной графике и анимации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
реализуемых в рамках дополнительного образования в МКОУ
«Новолисинская СОШ - интернат»**

направление	реализуемые программы	содержание программы
физкультурно-спортивное	«Спортивные игры и основы общей физической подготовки»	в рамках данной программы у обучающихся школы формируется культура ведения здорового образа жизни, интерес и потребность к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол, баскетбол и футбол среди учащихся, повышение двигательной активности у детей, культуры общения в учебной, игровой и соревновательной деятельности.
	«Рукопашный бой»	основу программы положено изучение дисциплины "Русский рукопашный бой" как одной из основных прикладных дисциплин при подготовке специалистов по системе выживания в экстремальных условиях, для поддержания общего оптимального состояния организма с помощью физических упражнений и повышения психологической устойчивости личности, занятия организованы в профильных кадетских классах.
физкультурно-спортивное	«Развиваемся в игре»	программа направлена на гармоничное физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.
	«Мировая художественная культура»	в рамках реализации данной программы у обучающихся формируются целостные представления о едином мировом художественном процессе в русле общей культуры разных пространственно-временных периодов; воспитывается культура чувств, глубина и тонкость эстетического восприятия мира; формируется художественно-исторический кругозор, база и система культурно-художественных знаний учащихся.
художественное	«Этикет и культура общения»	цель данных занятий: сформировать и совершенствовать у учащихся нормы этической культуры, развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения и пробудить у детей желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях.
	«Мировая художественная культура»	в рамках реализации данной программы у обучающихся формируются целостные представления о едином мировом художественном процессе в русле общей культуры разных пространственно-временных периодов; воспитывается культура чувств, глубина и тонкость эстетического восприятия мира; формируется художественно-исторический кругозор, база и система культурно-художественных знаний учащихся.

	«Литературная гостиная»	<i>цель деятельности – пропаганда выдающихся явлений русского искусства, воспитание талантливого читателя и декламатора, повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых произведений, и произведений устного народного творчества. Данные занятия призваны способствовать решению одной из основных задач современной школы — обеспечение духовного, нравственного роста подрастающего поколения.</i>
художественное	«Школа индивидуального развития (декоративно – прикладное творчество)»	<i>программа направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта по созданию произведений декоративно-прикладного творчества, самостоятельной работы по изучению и постижению народной культуры и изобразительного искусства.</i>
	«Основы государственной службы»	<i>данный курс обучения предназначен для учащихся третьей ступени обучения и имеет целью вызвать у учащихся интерес к особенностям государственной службы РФ и субъектов РФ, помогает ребятам определиться в дальнейшем выборе профессии. На занятиях рассматриваются основы теории и организации государственной службы, основные принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики России.</i>
военно-патриотическое	«Основы начальной военной подготовки»	<i>данная программа реализуется в кадетских классах и имеет цель: вызвать у учащихся интерес к военному делу и к Вооружённым силам РФ. Помогает ребятам овладеть системой комплексных знаний о начальной военной подготовке; истории, составе и структуре современных Вооруженных сил РФ, законодательстве в области обороны и определиться в дальнейшем выборе военной профессии.</i>
	«История вооруженных сил»	
	«Славься, Отечество!» «Я – патриот, – гражданин России!» Я	<i>целью программ является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. В рамках данных занятий дети изучают историю родной земли, истинную историю нашего Отечества, его трудовые и культурные традиции, устои народа, которые остаются важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.</i>
	«Музей Боевой Славы»	<i>основная работа музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают</i>

		<p>расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории. Направления работы: экскурсионная деятельность, учебная деятельность – изучение истории основания Тосненского района и д.Новолисино, исследовательская деятельность – создание летописи истории школы и участие в научно – исследовательских конкурсах, проектная деятельность.</p>
социально-педагогическое	«Разговорный английский»	<p>практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке; программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, обучению навыкам свободного общения и навыкам прикладного использования английского языка.</p>
	«Проектная деятельность»	<p>данный курс обучения призван обеспечить освоение учениками наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, подготовку детей к разработке и реализации индивидуальных проектов, и закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и навыков использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения.</p>
	«Школа безопасности»	<p>программа направлена на формирование у воспитанников навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких, формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового воспитания и самосознания.</p>
	«Право» «Я и закон»	<p>программа правового воспитания, формирования гражданской ответственности и правового самосознания формирует у учащихся правовую культуру, посредством ознакомления подростков с их основными правами и обязанностями на основе нормативно – правовых документов различного уровня; и включает в себя профилактику правонарушений несовершеннолетних</p>
	«Познай себя»	<p>групповые и индивидуальные занятия с психологом школы, целью курса является оказание психолого-</p>

	«Тропинка к своему Я»	<i>педагогической помощи обучающимся в формировании собственного «Я», а также в подготовке их к самостоятельной жизни.</i>
	«Твоё профессиональное призвание»	<i>Программа курса направлена на повышение социально – психологической компетентности обучающихся общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении</i>
<i>туристско – краеведческое</i>	«Спортивные игры и туризм»	<i>программа направлена на получение учащимися кадетских классов знаний и умений в области туризма, краеведения и школы выживания; на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.</i>
	«ДОМ, в котором я живу»	<i>Преподавание данного курса связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с формированием мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся. Данная программа направлена на формирование творческого подхода к решению проблем охраны окружающей среды. Важным аспектом программы является ориентация на развитие коммуникативных навыков обучающихся и их индивидуальных особенностей.</i>
<i>естественнонаучное</i>	«Информатика и ИКТ» «Информационные технологии в современной жизни»	<i>в рамках программы данного кружка рассматриваются два аспекта дополнительного изучения информатики: — технологический, в котором информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии — информационные; — общеобразовательный, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.</i>
	«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	<i>Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально – целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности</i>

<i>техническое</i>	«Физические явления в различных механизмах»	<i>Программа направлена на расширение знаний о естественных науках. Значение, которых в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса.</i>
--------------------	---	--

Результативность образовательного блока

Определяя *результаты* реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- ✓ выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- ✓ по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- ✓ по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- ✓ по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- ✓ по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по *двум группам показателей*:

- ✓ *предметным*(фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- ✓ *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ детей имеют безотметочный вариант, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и отражаются в конкретной программе, на основании Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат».

Аттестация – это оценка качества образовательной деятельности по завершению реализации программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

В образовательном процессе в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- социально-психологическую, так как каждому ребенку дает возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- научности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Цель аттестации – определение качества образовательного процесса и его соответствия прогнозируемым результатам реализуемой программы дополнительного образования обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, их практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранной ими деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования детей.

Формы и содержание аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, концерт, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сборы, сдача нормативов и другие.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

Тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность внеурочная деятельность обучающихся.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практико-ориентированной основы организации образовательной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, принимаемые обществом, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- Создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное
- военно – патриотическое.

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» внеурочная деятельность

осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе по нелинейному динамичному расписанию;
- совместно с учреждениями дополнительного образования культуры, спорта.

Нелинейная модель школьного расписания в общеобразовательном учреждении является способом изменения условий образовательной деятельности, через изменение школьного расписания, с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания адекватной самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования мотивации к обучению и универсальных учебных действий.

Особенностью нелинейного динамического расписания является отказ от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счёт использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм.

В рамках этой модели построения образовательного процесса решаются в следующие задачи:

1. Введение новых форм ведения учебного процесса отличных от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса.
2. Переход от учебно-предметного содержания образования, построенного на освоении основ научных знаний, к основанному на развитии универсальных умений, способов мировосприятия.
3. Создание условий для получения ребенком опыта разнообразного выбора и возможности самоопределения по интересам.

Виды деятельности и формы проведения занятий в нелинейном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

К особенностям расписания следует отнести следующее:

- включение в учебный процесс различных видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- учебная деятельность в урочной форме составляет 80% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП;
- внеурочные формы учебной деятельности составляют 20% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП;
- возможность 20-30% учебного времени первой половины дня использовать на внеурочные формы учебной деятельности, а также на внеучебную деятельность.

Учебный день обучающегося представляет собой комбинацию уроков, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, культурных,

индивидуальных занятий, социальных проектов в соответствии с образовательной программой НОО и ООО.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» - **оптимизационная**. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Организация внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»



Результативность реализации внеурочной деятельности

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания,

самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д.

Пункт 9 ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся освоивших ООП:

- предметным (усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности);
- метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);
- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

Предназначение УУД:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности (в т. ч. внеурочной) - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Значение отдельных групп УУД:

- познавательные УУД обеспечивают умение учащихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей;

- регулятивные УУД обеспечивают умение учащихся организовать свою учебную деятельность.

Реализация внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (*портфолио*), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе **строится на следующих принципах:**

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символической, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о поощрениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения являются:

Рейтинг как способ организации поощрения представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Проводимая в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» методическая работа включает вопросы совершенствования содержания дополнительного образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников дополнительного образования детей.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работу следует вести в следующих направлениях:

Организационная работа – организация деятельности педагогов объединений дополнительного образования с привлечением современных информационных технологий, организация работы по привлечению специалистов для работы в объединениях, поддерживающих профиль школы, организация мероприятий учебно-воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время и т.д.;

Просветительская и информационная – совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы дополнительного образования школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи и т.д.; (оформление стенда, максимальное использование возможностей сайта школы);

Методическая - совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;

Работа по контролю за деятельностью объединений дополнительного образования – контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за наполняемостью групп и работе объединений по расписанию и т.д.;

Управленческая – управление учебно-воспитательной работой объединений дополнительного образования школы.

Воспитательная - воспитание гармонически развитой, образованной личности, нравственной и преданной Отечеству.

Просветительская и методическая работа с педагогами

Основные задачи работы с педагогами:

- * активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности педагога дополнительного образования;
- * преодоление *психологических барьеров* деятельности педагога;
- * активация инновационной деятельности педагога, освоение новых технологий и методов работы.

Существенное место в работе отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Проходит консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Формы работы с педагогическим коллективом:

тематические семинары, практические занятия, лекция, деловая игра, организационно-деятельностная игра, организационно-обучающая игра, круглый стол, дискуссия, педагогическая мастерская, аукцион педагогических идей, педагогические чтения, тренинги и др. Все они направлены на создание единого ценностного и информационного поля.

Мотивационно – творческая направленность личности педагога включает: творческий интерес к инновациям в воспитательной работе; сформированная потребность в личных достижениях; стремление к профессиональному лидерству; ожидание позитивной оценки; создание ситуации успеха для коллег и детей; позитивное отношение к творчеству и творческим людям.

Этапы подготовки педагогического коллектива:

- * Создание групп единомышленников по внедрению инновационных технологий .
- * Освоение системы современных средств и методов организации деятельности при работе с обучающимися.
- * Выстраивание корпоративных взаимосвязей и отношений: от индивидуальной деятельности к возникновению творческих союзов.
- * Расширение и обогащение общеобразовательной деятельности дополнительного образования за счет наполнения новым содержанием, формами и методами работы.
- * Проектирование и создание новых общеобразовательных программ и концепций дополнительного образования образовательной организации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат: сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к нему как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Содружество обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) предполагает:



В процессе реализации данной программы основным принципом работы с родителями (законными представителями) будет являться формирование активной жизненной позиции, воспитание доброты, порядочности, чувства патриотизма, развития творческой индивидуальности и конечно здоровья детей.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Направления работы: информирование родителей, просвещение родителей (разного вида), консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность.

Содержание, формы и методы работы

➤ *Повышение психолого-педагогических знаний родителей.* Индивидуальные тематические консультации, создание творческих групп, групп по интересам, педагогических дискуссий и практикумов, ролевых игр и другое.

➤ *Основные способы общения родителей и педагогов:*

Организация родительских консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч, родительские университеты; организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с педагогом или получить консультацию; использование средств телекоммуникации и регулярной почты; разработка или подготовка совместных исследовательских проектов с детьми; проведение неформальных встреч родителей, детей и педагогов (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.) и другое.

➤ *Вовлечение родителей в образовательную деятельность.*

Дни творчества детей и их родителей, открытые занятия и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении коллективных творческих дел и укреплении материально-технической базы школы, участие родителей в работе объединений, родительские собрания, родительские дни, совместные творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия, социологические опросы, семейные гостиные.

БЛОК КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодня этот блок всё чаще строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, релаксации и общении. Это могут быть разовые игровые программы, конкурсные и фестивальные программы, тематические дни, недели, смотры, творческие концерты и т. д. В итоге эти программы должны научить ребят практическим навыкам проведения своего свободного времени.

Главная ценность системы дополнительного образования в том, что обучение и развитие ребёнка здесь происходит в соответствии с принципом природосообразности, его важность точно определил великий педагог Ян Амос Каменский, который сказал: «Чуждое есть то, что не свойственно натуре того или другого ученика. Встречаются счастливы, которые всё постигают, но нет недостатка и в таких, которые в определённых предметах удивительно непонятливы и тупы... Что делать? Куда не влекут способности, туда не толкай. Борьба с натурой – напрасное дело. И, если никого из

учеников не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничто и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу ума; каждый будет легко идти вперед в том, к чему его влечёт скрытый инстинкт, и затем на своём месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу».

Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные *функции*: *отдых, развлечение, общение, саморазвитие.*

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социальнозначимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и др., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том

числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной общеобразовательной программы состоят в следующем:

- a) содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
- b) овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне знаний и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
- c) источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);
- d) в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

Виды культурно-досуговых программ.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» практикуется организация и проведение следующих видов досуговых программ:

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке и т.д.);
- **конкурсно-игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);
- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);
- **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели и др. *Праздник* значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктата взрослых).

Принципы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;
- привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий – от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия

в самых разных ролях – артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

Принцип диалогичности означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий.

Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- > игровые методы,
- > упражнения,
- > обсуждения,
- > создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- > творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- > театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно – досуговых программ можно осуществлять с помощью: наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей

и родителей (законных представителей); бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническое оснащение:	Кадровое обеспечение:	Методическое обеспечение:	Социальное партнерство:
<ul style="list-style-type: none">• наличие спортивного зала; и актового зала;• наличие помещений для кадетских классов;• наличие компьютерного и мультимедийного классов;• наличие библиотеки;• спортивное оборудование.	<ul style="list-style-type: none">• педагогические работники высшей и первой квалификационных категорий;• социально-психологическая служба;• классные руководители;• кураторы кадетских классов;• воспитатели кадетских классов.	<ul style="list-style-type: none">• библиотечный фонд• программа кадетского класса• программы дополнительного образования• учебно-методическое обеспечение кадетского движения.	<ul style="list-style-type: none">• учреждения дополнительного образования детей• учреждения научной, социальной, культурной и др. направленности• учреждения высшего и средне - специального образования

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата (например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Уточним понятие результата, рассмотрим его уровненную структуру. Образовательные результаты дополнительного образования могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ребенка с другими детьми на уровне класса, группы и школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком. Здесь нужно оговориться, что в случае младшего школьного возраста выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Достижение всех трех уровней результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) к реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты их участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно

- практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.) школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

ПАРТНЁРСТВОВ РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» дополнение к обязательным предметам вводятся дополнительные занятия по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Важным направлением этой деятельности является дополнительное образование детей, которое мы можем представить следующим образом:

- оказание услуг внеурочного и дополнительного образования нашим учреждением;
- оказание услуг дополнительного образования на базе нашего образовательного учреждения;
- организация совместной деятельности с учреждениями по защите прав детей и предупреждению правонарушений;
- осуществление совместной деятельности с организациями и учреждениями военно-патриотического направления.

МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

С целью достижения более существенных результатов школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования:

- дополнительного образования детей
МКОУДОД «ДДТ» г.Тосно, МКОУДОД «Центр воспитательной работы д.Нурма», МКОУДОД «ДЮСШ №1 г.Тосно», Спортивный центр «Лазурный» бассейн г.Тосно, МКОУДОД «ДЮТ» г.Тосно.
- учреждения научной, социальной, культурной и др. направленности
МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества» филиал д.Новолисино, МКУК «Тосненская центральная районная детская библиотека» филиал д.Новолисино.
- общественные организации

Всероссийская общественная патриотическая организация «Военно – спортивный союз М.Т. Калашникова», Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно, Совет ветеранов деревни Новолисино, Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и других военных конфликтов, «Центр занятости населения» г.Тосно.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, которые работают на базе нашей образовательной организации, строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, и поднимает статус нашей организации.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы выступают: личность самого воспитанника, нравственный уклад школьной жизни (создание условий), родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма(причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и

обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации общеобразовательной программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений общеобразовательной программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной программы общеобразовательной программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и обучения обучающихся.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность общеобразовательных программ дополнительного образования

Критерии оценки	Показатели оценки	Методика сбора
Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений	Может быть диагностирована психологом с использованием психологических методик диагностики
	Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомление, переживание удовлетворения то работы)	
	Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы	
	Прочность сохранения освоенного материала	
Уровень самореализации и творческих успехов	Результаты участия в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	Портфолио обучающегося
	Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования)	
Сформированность мировоззренческой компетенции	Шкала ценностных ориентаций обучающихся Методика «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ М.РОКИЧА»	Анкета, определяющая уровень сформированности компетенций (среднее и старшее звено) Индивидуальная карта
Сформированность эмоциональной компетенции	Уровень школьной тревожности обучающихся Тест на определение уровня удовлетворенности ОО и тест тревожности Филлипса.	карта формирования компетентности обучающихся

Сформированность познавательной компетенции	Уровень развития вербально–логического, наглядно–образного, наглядно–действенного мышления учащихся. Умение находить адекватные принципы, идеи задачи, не вытекающие прямо из её условий. Умение производить действия в уме, сопоставлять разные их варианты и осуществлять действия самоконтроля во время учебы. Умение устанавливать наиболее общие закономерности. Умение проводить синтез, анализ, абстрагирование, обобщение, конкретизацию	
Сформированность компетенции личностного самосовершенствования	Уровень мотивации обучающихся Методика «МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ»	Опросник « Личностный рост» Методика С.М. Петровой изучения результатов развития личности обучающихся
Уровень воспитанности	Эрудиция, отношение к труду, отношение к природе и себе, эстетический вкус, любознательность, прилежание, отношение к школе, гражданственность, патриотизм	Результаты развития личности обучающихся. (тест Н.Е. Щурковой)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии результативности.

В ходе проведения мониторингов планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; рост числа обучающихся, охваченных содержательно-

- досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
 - увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

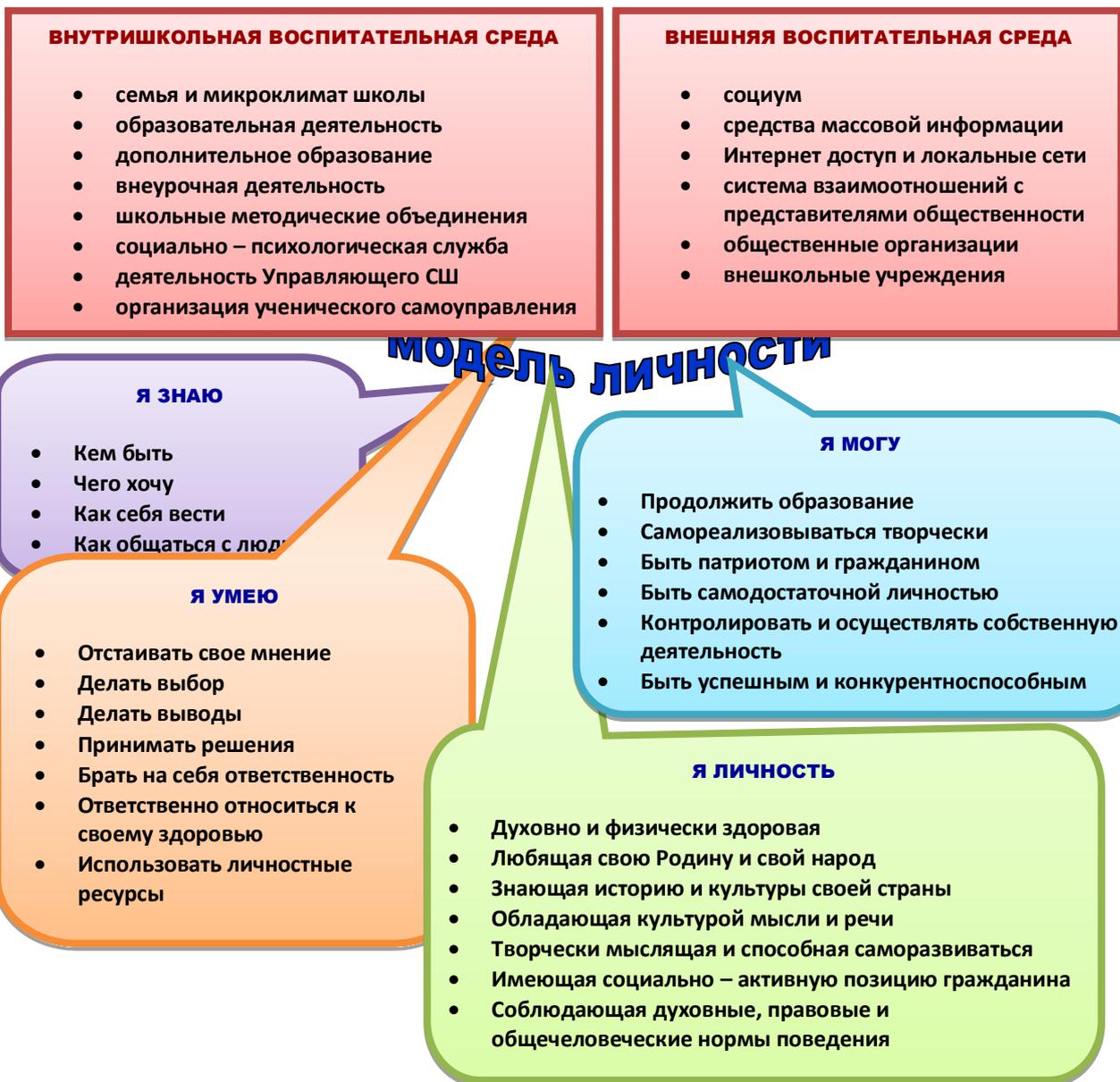
Реализация Программы будет способствовать:

- формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- **консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.
- **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

На основании прогнозируемых результатов в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» построили свою

Модель развития личности обучающегося



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.