**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной**

**основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант ) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Учебные предметы** |
| *Обязательная часть* | |  |
|  |  |  |
| Предмет | Класс | Аннотация |
|  |  |  |
| Русский язык | 1-2 | Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального |
|  |  | государственного образовательного стандарта образования обучающихся с |
|  |  | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Главным принципом, организующим рабочую программу по основным |
|  |  | разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в 1- 2 |
|  |  | классе направлен на обучение грамоте обучающихся. |
|  |  | Общей целью предмета является: приобретение навыков устной и |
|  |  | письменной речи; формирование основных орфографических и |
|  |  | пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку. |
|  |  | В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, |
|  |  | личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.. |
|  |  | Тематическое планирование составлено с учетом особенностей |
|  |  | обучающихся 1-2 класса. В нем распределено количество часов на |
|  |  | изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
| Чтение | 1-2 | Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального |
|  |  | государственного образовательного стандарта образования обучающихся с |
|  |  | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Основная цель прохождения данного курса: |
|  |  | -плавное чтение по слогам; |
|  |  | -формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и |
|  |  | буквы, гласные и согласные звуки. |
|  |  | Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и |
|  |  | букварному периодам. В рабочей программе указано место учебного |
|  |  | предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты |
|  |  | изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с |
|  |  | учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено |
|  |  | количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
| Речевая | 1-2 | Рабочая программа по речевой практике составлена на основе |
| практика |  | Федерального государственного образовательного стандарта образования |
|  |  | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными |
|  |  | нарушениями). |
|  |  | Основная цель прохождения данного курса: развитие речевой |
|  |  | коммуникации школьников с умственной отсталостью |
|  |  | (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с |
|  |  | окружающими людьми. В рабочей программе указано место учебного |
|  |  | предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты |
|  |  | изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с |
|  |  | учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
|  |  |  |
| Математика | 1-2 | Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального |
|  |  | государственного образовательного стандарта образования обучающихся с |
|  |  | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Основная цель прохождения данного курса: заложить основы |
|  |  | элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их |
|  |  | индивидуальных особенностей. В рабочей программе указано место |
|  |  | учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты |
|  |  | изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с |
|  |  | учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено |
|  |  | количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
| Мир природы и | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
| человека |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в |
|  |  | формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; |
|  |  | понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром |
|  |  | природы и человека. В рабочей программе указано место учебного |
|  |  | предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты |
|  |  | изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с |
|  |  | учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено |
|  |  | количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
|  |  |  |
| Музыка | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
|  |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Целью учебного курса «Музыка» является овладение детьми музыкальной |
|  |  | культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью |
|  |  | подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной |
|  |  | деятельности. Рабочая программа включает в себя основные виды и |
|  |  | методы организации учебного процесса, указано место учебного предмета |
|  |  | в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; |
|  |  | определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом |
|  |  | особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено количество |
|  |  | часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
|  |  |  |
| Изобразительное | 1-2 | Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе |
| искусство |  | Федерального государственного образовательного стандарта образования |
|  |  | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными |
|  |  | нарушениями). |
|  |  | Целью данной программы является осуществление комплексного подхода |
|  |  | к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные |
|  |  | нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших |
|  |  | психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе |
|  |  | занятий изобразительной деятельностью. В программе выделены основные |
|  |  | технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; |
|  |  | указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и |
|  |  | предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. |
|  |  | В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована |
|  |  | тема каждого урока. |
|  |  |  |
| Физическая | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
| культура |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Цель учебного курса «физическая культура»: сообщать знания по |
|  |  | физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, |
|  |  | содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики |
|  |  | обучающихся, а также их воспитанию. В рабочей программе указано место |
|  |  | учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты |
|  |  | изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с |
|  |  | учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено |
|  |  | количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока |
|  |  |  |
| Ручной труд | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
|  |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Целью данной программы является: |
|  |  | -воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, |
|  |  | настойчивости, умение работать в коллективе; |
|  |  | -уважение к людям труда; |
|  |  | -получение элементарных знаний по видам труда. |
|  |  | В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; |
|  |  | выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в |
|  |  | учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; |
|  |  | определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом |
|  |  | особенностей обучающихся 1-2 класса. В нем распределено количество |
|  |  | часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
|  |  |  |
|  |  | **Коррекционно-развивающая область** |
|  |  | (коррекционные занятия и ритмика) |
| Логопедия | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
|  |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Основная цель прохождения данного курса: создание условий для |
|  |  | развития коммуникативных форм общения и поведения успешно |
|  |  | влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами |
|  |  | в развитии. В структуре курса логопедические занятия выделены два |
|  |  | смысловых блока: общение, речевые жанры. В рабочей программе, |
|  |  | указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и |
|  |  | предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое |
|  |  | планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В |
|  |  | нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована |
|  |  | тема каждого урока. |
|  |  |  |
| Развитие | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
| психомоторики |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и сенсорных |  | Основная цель прохождения данного курса: расширить у детей знания и |
| процессов |  | представления об окружающем мире с помощью сенсорных эталонов. |
|  |  | Содержание рабочей программы раскрывает основные подходы к |
|  |  | сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих |
|  |  | пониженные способности к обучению. В рабочей программе указаны два |
|  |  | уровня овладения предметными результатами: минимальный и |
|  |  | достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех |
|  |  | обучающихся с умственной отсталостью), программа формирования |
|  |  | базовых учебных действий, развитие жизненных компетенций. |
|  |  | Тематическое планирование составлено с учетом особенностей |
|  |  | обучающихся 1-2 класса. В нем распределено количество часов на |
|  |  | изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
|  |  |  |
| Ритмика | 1-2 | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного |
|  |  | образовательного стандарта образования обучающихся с умственной |
|  |  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  | Цель программы: коррекция недостатков развития умственно отсталых |
|  |  | детей средствами музыкально-ритмической деятельности. В рабочей |
|  |  | программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные |
|  |  | и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое |
|  |  | планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-2 класса. |
|  |  | В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована |
|  |  | тема каждого урока |
|  |  |  |

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках основной адаптированной общеобразовательной программы образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кл | Аннотация |  |
|  | асс |  |  |
| Чтение и развитие | 3-4 | Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
| речи |  | общеобразовательной программой | |
|  |  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  |  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | |
|  |  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |  |
|  |  | Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать | |
|  |  | доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать | |
|  |  | прочитанное. |  |

* рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 3-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Чтение и развитие 5-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной адаптированной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| речи |  | общеобразовательной программой | |
|  |  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  |  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | |
|  |  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |  |
|  |  | Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение | |
|  |  | следующих целей: |  |
|  |  | -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по | |
|  |  | содержанию художественных произведений; |  |
|  |  | -овладение умениями: |  |
|  |  | воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; | |
|  |  | -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план | |
|  |  | произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); | |
|  |  | -эмоционально откликаться на прочитанное; |  |
|  |  | -использовать выразительные средства языка; |  |
|  |  | -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; | |
|  |  | -коррекция и развитие психических функций обучающихся; |  |
|  |  | -воспитание любви к чтению книг. |  |
|  |  |  |  |
| Письмо и | 3-4 | Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
| развитие речи |  | общеобразовательной программой | |
|  |  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  |  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: | |
|  |  | Просвещение, 2012. |  |
|  |  | Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его | |
|  |  | усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. | |
|  |  | Цель предмета: |  |
|  |  | •выработка у детей навыков грамотного письма; |  |
|  |  | •повышение уровня общего и речевого развития учащихся; |  |
|  |  | •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим | |
|  |  | материалом в старших классах. |  |
|  |  | Программа по грамматике, правописанию и развитию речи в 3 – 4 классах | |
|  |  | включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь». | |
|  |  | Звуки и буквы. В 3-4 классах звуко-буквенный анализ является основой | |
|  |  | формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся | |
|  |  | приобретают начальные сведения по фонетике и графике. |  |
|  |  | Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются | |
|  |  | различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе | |
|  |  | даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, | |
|  |  | выделяется общая часть – корень. |  |
|  |  | Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном | |
|  |  | речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления | |
|  |  | предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по | |
|  |  | интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, | |
|  |  | вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о | |
|  |  | главных и второстепенных членах предложения. |  |
|  |  | Связная речь. Уже в 3-4 классах особое внимание уделяется работе по | |
|  |  | формированию фонематического слуха и правильного произношения, | |
|  |  | обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что | |
|  |  | создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и | |
|  |  | письменной форме. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, эта | | |
|  | работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их | | |
|  | соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в | | |
|  | списывании с рукописного и печатного текста. | |  |
| Письмо и | 5-9 Программы составлены | в соответствии с Оcновной | адаптированной |
| развитие речи | общеобразовательной программой | | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | | |
|  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | | |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. | |  |
|  | Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение | | |
|  | следующей целей: |  |  |
|  | -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт | | |
|  | осознания ими основных законов языка. | |  |
|  | Главными задачами изучения предмета являются: | |  |
|  | -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; | |  |
|  | -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения | | |
|  | звукового состава языка, | элементарных сведений по грамматике и | |
|  | правописанию; |  |  |
|  | -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в | | |
|  | устной и письменной форме; | |  |
|  | -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их | | |
|  | адаптации в обществе. |  |  |
| Математика | 3-4 Программы составлены | в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  | общеобразовательной программой | | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | | |
|  | учреждений VIII вида. 2-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | | |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. | |  |
|  | .Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся | | |

* нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -определять время по часам; -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;

-чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;

-уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | 5-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  | общеобразовательной программой | |

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012.

Математика является одним из основных учебных предметов. Данные программы дают учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля

* самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изобразительное | 3-4 Программы составлены в соответствии с Оcновной | | | адаптированной | |
| искусство | общеобразовательной программой | | | | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | | | |  |
|  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | | | |  |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. | | |  |  |
|  | Изобразительное искусство оказывает существенное коррекционно-развивающее | | | | |
|  | действие на обучающихся. Уроки изобразительного искусства влияют на их | | | | |
|  | интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом | | | | |
|  | моторику рук), способствуют формированию личностных качеств, эстетического | | | | |
|  | восприятия, помогают в решении проблем социализации и адаптации, | | | | |
|  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | |  |  |
|  | Цель уроков изобразительного искусства:способствовать всестороннему | | | | |
|  | развитию личности обучающегося, компенсации и коррекции имеющихся | | | | |
|  | недостатков посредствам изобразительной деятельности. | | |  |  |
|  | Задачи: |  |  |  |  |
|  | 1.Формирование у обучающихся знания элементарных основ реалистического | | | | |
|  | рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования; ознакомление с | | | | |
|  | отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и | | | | |
|  | народного искусства. | |  |  |  |
|  | 2.Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их | | | | |
|  | познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных | | | | |
|  | возможностей каждого ученика. | | |  |  |
|  | 3.Воспитание | активного | эмоционально-эстетического | отношения | к |
|  | произведениям искусства, интереса и любви к изобразительной деятельности, | | | | |
|  | художественного вкуса, формирование положительных личностных качеств. | | | |  |
|  | Наряду с этими задачами на уроках изобразительного искусства решаются | | | | |
|  | специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности | | | | |
|  | обучающихся. |  |  |  |  |
|  | Основные направления коррекционной работы: | | |  |  |
|  | 1.Развитие правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета | | | |  |
|  | предметов, их положения в пространстве. | | |  |  |
|  | 2.Содействие развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, | | | | |
|  | умения сравнивать, обобщать, устанавливать сходство и различие. | | | |  |
|  | 3.Формирование элементарных навыков целеполагания и планирования своей | | | | |
|  | работы. |  |  |  |  |
|  | 4.Коррекция недостатков моторики. | | |  |  |

5.Совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

7.Развитие познавательной деятельности.

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него

положительных навыков и привычек.

Изобразительное 5-7 Рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство» составлены в

искусство соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной программой

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач:

-коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

-развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности

сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании,

планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-улучшение зрительно-двигательной координации путем использования

вариативных и многократно повторяющихся действий с применением

разнообразного изобразительного материала;

-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков

рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и

умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной

деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать

красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного

искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного,

декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры,

дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики,

совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыка | 3-4 Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  | общеобразовательной программой | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: | |
|  | Просвещение, 2012. |  |

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных

жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской

деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальности выразительности, совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно–развивающие: корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения

* музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков. Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты обучающихся.

Музыка 5-8 Рабочие программы по предмету «Музыка» составлены в соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной программой

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | | | | | | |
|  |  | издание. - М.: Просвещение, 2012. | | |  |  |  |  |
|  |  | Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе | | | | | | |
|  |  | формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. | | | | | | |
|  |  | Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из | | | | | | |
|  |  | наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. | | | | | | |
|  |  | Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых | | | | | | |
|  |  | распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на | | | | | | |
|  |  | протяжении всей его жизни. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной | | | | | | |
|  |  | культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью | | | | | | |
|  |  | подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. | | | | | | |
|  |  | Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность | | | | | | |
|  |  | интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на | | | | | | |
|  |  | музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства | | | | | | |
|  |  | музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, | | | | | | |
|  |  | ладогармонические особенности, исполнительские навыки. | | | | |  |  |
|  |  | Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих | | | | | | |
|  |  | перед | преподавателем | на | уроках | музыки | и | пения. |
|  |  | Задачи образовательные: | |  |  |  |  |  |
|  |  | формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных | | | | | | |
|  |  | жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской | | | | | | |
|  |  | деятельности; | |  |  |  |  |  |
|  |  | формировать музыкально-эстетический словарь; | | | |  |  |  |
|  |  | формировать ориентировку в средствах музыкальности | | | | | выразительности, | |
|  |  | совершенствовать певческие | | навыки, | развивать | чувство | ритма, | речевую |
|  |  | активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность | | | | | | |
|  |  | реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. | | | | |  |  |
|  |  | Задачи воспитывающие: | |  |  |  |  |  |
|  |  | помочь самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями | | | | | | |
|  |  | здоровья через занятия музыкальной деятельностью; | | | |  |  |  |
|  |  | способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию | | | | | | |
|  |  | эмоционального напряжения; | |  |  |  |  |  |
|  |  | содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного | | | | | | |
|  |  | общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; | | | | | |  |
|  |  | активизировать творческие способности. | | |  |  |  |  |
|  |  | Задачи коррекционно–развивающие: | | |  |  |  |  |
|  |  | корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать | | | | | | |
|  |  | нарушения звукопроизносительной стороны речи. | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |
| Физическая | 3-4 | Программы составлены в | | соответствии с Оcновной | | | адаптированной | |
| культура |  | общеобразовательной программой | | | | | | |
|  |  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | | | | | | |
|  |  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - | | | | | | |
|  |  | М.:Просвещение, 2012. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Физическая культура занимает одно из важнейших мест в подготовке | | | | | |  |
|  |  | обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и | | | | | |  |
|  |  | производительному труду, способствует социальной интеграции их в общество. | | | | | | |
|  |  | Физическая культура рассматривается и реализуется комплексно, и находится в | | | | | | |
|  |  | тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. | | | | | | |
|  |  | Цель уроков физической культуры: формирование у обучающихся основ | | | | | |  |

здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, социализация в обществе, формирование духовных способностей ребенка.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

1.Коррекция и компенсация нарушений физического развития.

2.Развитие двигательных возможностей в процессе обучения.

3.Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

4.Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

5.Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и

коррекционно-воспитательной направленности уроков физической культуры.

Физическая культура - важный общеобразовательный предмет,

который направлен на формирование и совершенствование двигательных умений

* навыков, развитие двигательных качеств обучающихся. В процессе занятиями физической культурой у обучающихся корригируются недостатки в физическом
* психическом развитии, воспитываются морально – волевые качества и навыки культурного поведения.

Учитывая тот факт, что у многих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также нарушения моторики, планирование и проведение уроков строится с учетом уровня развития двигательных возможностей и характера двигательных нарушений обучающихся. Материал представлен следующими разделами: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».Раздел «Коньки» не проводится в связи с отсутствием катка на территории школы.

Основная форма занятий – урок, который состоит из вводной, подготовительной, основной и заключительной частей.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В начальной школе организуются и проводятся «Дни здоровья», «Веселые старты» (1 раз в четверть).

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая | 5-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной адаптированной |
| культура | общеобразовательной программой |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных |
|  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |
|  | . Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством |
|  | образования и науки Российской Федерации и успешно используется при |
|  | обучении физической культуре в специальных (коррекционных) школах VIII |
|  | вида. Программа использована без изменений. |
|  | Программа физического воспитания является продолжением программы 1-4 |
|  | классов, формирует у обучающихся целостное представление о физической |
|  | культуре, способность включиться в производительный труд. |
|  | Физическоевоспитаниенаправленонарешениеобразовательных, |
|  | воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных |

задач и осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением. Физическая культура занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с

интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду; способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

ЦЕЛЬ обучения: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные умения и навыки, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию. ЗАДАЧИ:

-формирование системы знаний о физической культуре;

-развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня

физической подготовленности обучающихся;

-воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование

личности;формирование потребности в регулярных занятиях физическими

упражнениями и избранным видом спорта;

-развитие опыта межличностного общения;

-коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;

-воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание

устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

-формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на

материале физической культуры и спорта;

-воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости,

умения преодолевать трудности;

-содействие военно-патриотической подготовке.

* основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения; - коррекционная направленность обучения; - оптимистическая перспектива;

-комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей.На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое | 3-4 Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
| обучение | общеобразовательной программой | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: | |
|  | Просвещение, 2012. |  |
|  | Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при | |
|  | выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально- | |
|  | трудовому обучению. |  |
|  | На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные | |
|  | на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа | |
|  | выражается в формировании умений: |  |
|  | -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать | |
|  |  | логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы | |
|  |  | работы и инструменты, нужные для их выполнения); |  |
|  |  | -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, | |
|  |  | оценивать качество готовых изделий). |  |
|  |  | В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков | |
|  |  | познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, | |
|  |  | пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, | |
|  |  | особенно мелкой моторики рук. |  |
| Развитие устной | 3-4 | Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
| речи на основе изучкения |  | общеобразовательной программой | |
| предметов и |  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
| явлений |  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | |
| окружающей |  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |  |
| действительности |  | Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и | |
|  |  | явлений окружающей действительности является специфическим для обучения | |
|  |  | школьников 3-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют | |
|  |  | интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью | |
|  |  | является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, | |
|  |  | их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные | |
|  |  | представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным | |
|  |  | предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, | |
|  |  | они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их | |
|  |  | чувственного опыта. |  |
| Ритмика | 3-4 | Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  |  | общеобразовательной программой | |
|  |  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  |  | учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | |
|  |  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |  |
|  |  | Преподавание ритмики в школах реализующих адаптированные образовательные | |
|  |  | программы обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков | |
|  |  | психического и физического развития детей средствами музыкально- | |
|  |  | ритмической деятельности. |  |
|  |  | Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, | |
|  |  | способствуют общему развитию младших школьников, исправлению | |
|  |  | недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально- | |
|  |  | волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, | |
|  |  | дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. | |
|  |  | Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая | |
|  |  | деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку | |
|  |  | разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных | |
|  |  | инструментах. |  |
|  |  | Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное | |
|  |  | преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и | |
|  |  | интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического | |
|  |  | развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, | |
|  |  | научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. | |
|  |  | Задачи: |  |
|  |  | 1.Умение ориентироваться в пространстве |  |
|  |  | 2.Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений. |  |

3.Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

4.Создавать полный музыкально – двигательный образ.

5.Привитие навыков четкого и выразительного исполнения движений. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Главной целью изучения дисциплины в 4 классе является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучащихся 4 класса с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям

* практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

• развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

• овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История | 7-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  | общеобразовательной программой | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | |
|  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |  |

История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

* курсе Истории акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.

Обществознание 8-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной адаптированной общеобразовательной программой

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012.

* содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся уучащихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного

подхода в обучении и т. д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природоведение | 5 | Рабочая программа по Природоведению 5 класс (далее по тексту Программа) | | |
|  |  | составлена в соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной | | |
|  |  | программой | |  |
|  |  | На основе программы | специальных | (коррекционных) |
|  |  | образовательных учреждений. 8 вида для 5-9 классов под редакцией В.В. | | |
|  |  | Воронковой. Москва, Владос. |  |  |
|  |  | Природоведение располагает большими коррекционно-образовательными, | | |
|  |  | развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет | | |
|  |  | формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | | |
|  |  | нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением | | |
|  |  | знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В | | |
|  |  | то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по | | |
|  |  | естествознанию и географии в 6-9 классах. |  |  |
|  |  | Целью преподавания Природоведения является:усвоение и обобщение знаний | | |
|  |  | обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с | | |
|  |  | предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, | | |
|  |  | способствующихвдальнейшемлучшемуусвоениюэлементарных | | |
|  |  | естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. | | |
|  |  | Задачи: |  |  |
|  |  | Образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах | | |
|  |  | неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о | | |
|  |  | строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного | | |
|  |  | понимания и отношения к природным явлениям. |  |  |
|  |  | Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, | | |
|  |  | различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; | | |
|  |  | развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и | | |
|  |  | раздаточным материалом. |  |  |

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни.

Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей 10— 11-летнего возраста, которые воспринимают природу как

нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Впервые пятиклассники знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать,

устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное

* ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации обучающихся в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Биология | 6-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  | общеобразовательной программой | |

* качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос».

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Основной целью рабочей программы т является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении биологии.

Данные программы предполагают ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | 6-9 Программы составлены | в соответствии с Оcновной | адаптированной |
|  | общеобразовательной программой | | |
|  | В качестве основы для настоящей рабочей программы | | |
|  | использована программа | под редакцией В.В. Воронковой из сборника программ | |
|  | специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, | | |
|  | М., «Владос». |  |  |
|  | Данные программы по географии разработаны с учётом изменений, | | |
|  | происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. | | |
|  | География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего | | |
|  | развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии | | |
|  | нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, | | |

позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основными задачами современного школьного курса географии:

1.Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2.Показать особенности взаимодействия человека и природы;

3.Формировать элементарные географические представления;

4.Познакомить с культурой и бытом разных народов;

5.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

6.Развивать любознательность, научное мировоззрение;

7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;

8.Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;

9.Прививать гражданские и патриотические чувства;

10.Помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессионально | 5-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной | | адаптированной |
| -трудовое | общеобразовательной программой | | |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных | | |
|  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е | | |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. | |  |
|  | Программы составлены с учётом возрастных и психофизических особенностей | | |
|  | учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. | |  |
|  | Основные задачи курса: | |  |
|  | • Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорригировать | | |
|  | психофизическое состояние учащихся. | |  |
|  |  | Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические | |
|  | операции сначала простые, потом более сложные. | |  |
|  |  | Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии. | |
|  |  | Развить речь учащихся на основе их практической деятельности. | |
|  |  | Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико- | |
|  | технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по | | |
|  | ним). |  |  |
|  |  | Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки | |
|  | обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля | | |
|  | за правильностью выполняемых действий. | |  |
| Социально- | 5-9 Программы составлены в соответствии с Оcновной | | адаптированной |
| бытовая | общеобразовательной программой | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | На основе программы специальных (коррекционных) образовательных |
|  | учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е |
|  | издание. - М.: Просвещение, 2012. |
|  | Рабочие программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» |
|  | разработаны и составлены на основе программы под ред. В.В. Воронковой. |
|  | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к |
|  | самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, |
|  | способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития |
|  | обучающихся. |
|  | Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей |
|  | развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и |
|  | увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: |
|  | «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», |
|  | «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», |
|  | «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и |
|  | организации». |
|  | Основными формами и методами обучения являются практические работы, |
|  | экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные** | | | | | | | | |
|  | **занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические | 3-4 Рабочая программа по логопедическим занятиям составлена в соответствии с | | | | | | | | |
| занятия | Основной адаптированной общеобразовательной программой | | | | | | | | |
|  | на основе программы специальных | (коррекционных) | | образовательных | | | учреждений | | VIII вида. |
|  | Подготовительный класс.1-4 классы. / Под ред. В. В. Воронковой – М. | | | | | | | | |
|  | Логопедическая работа в школе | | | занимает важное место в процессе коррекции | | | | | |
|  | нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными | | | | | | | | |
|  | нарушениями). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при | | | | | | | | |
|  | достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную | | | | | | | | |
|  | степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, | | | | | | | | |
|  | словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться | | | | | | | | |
|  | этими средствами в целях общения. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для | | | | | | | | |
|  | большинства | детей с детей с | | умственной | | отсталостью | | (интеллектуальными | |
|  | нарушениями) типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, | | | | | | | | |
|  | ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный | | | | | | | | |
|  | словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и | | | | | | | | |
|  | грамматического строя. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Логопедическое воздействие | | направлено на речевую систему в целом, а не | | | | | | |
|  | только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное | | | | | | | | |
|  | устранение | нарушений | речи | | детей | с | умственной | | отсталостью |
|  | (интеллектуальными нарушениями) способствует развитию мыслительной | | | | | | | | |
|  | деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации | | | | | | | | |
|  | обучающихся школы. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программа логопедических занятий для обучающихся 3-4 классов | | | | | | | | имеет под |
|  | собой методологические и теоретические основания. | | | | | |  |  |  |
|  | Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, | | | | | | | | |
|  | способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей | | | | | | | | |
|  | социализации детей-логопатов. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Задачи: |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

1. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
2. Формировать связную речь.

6.Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Учитель-логопед комплектует группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий

4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия,

* частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий-15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

3 классы- 4 раза в неделю;-120 часов; 16 ч-обследование; всего 136 часов 4-классы- 3 раза в неделю;-90 часов; 12- обследование; всего 102 часа Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8.Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9.Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)

1. Развитие грамматического строя речи

11.Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента, степени усвоения материала. Некоторые темы даются с

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более | | |
|  | успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, | | |
|  | наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. | | |
|  | При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные | | |
|  | особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 4 классах | | |
|  | лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках | | |
|  | трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и | | |
|  | предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более | | |
|  | высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и | | |
|  | синтеза. |  |  |
|  | Виды и формы организации учебного процесса | |  |
|  | Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и | | |
|  | группах, коллективная работа. | |  |
|  | Методы обучения: словесные, наглядные, практические. | | |
|  | Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- | | |
|  | коммуникационные; | проблемно-поисковые; | личностно-ориентированные; |
|  | технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. | | |
|  | Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (списывание с | | |
|  | печатного текста, диктант) | |  |
|  | Критерии оценивания различных видов работ: | |  |
|  | Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий | | |
| Логопедические | 5-7 Рабочая программа по логопедическим занятиям составлена в соответствии с | | |
| занятия | Основной адаптированной общеобразовательной программой | | |
|  | Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII | | |
|  | вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. | | |
|  | центр ВЛАДОС. Использовалась научно - методическая литература по | | |
|  | коррекции нарушений устной и письменной речи. | |  |
|  | Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции | | |
|  | нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными | | |
|  | нарушениями). |  |  |
|  | Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при | | |
|  | достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную | | |
|  | степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, | | |
|  | словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться | | |
|  | этими средствами в целях общения. | |  |
|  | Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для | | |
|  | большинства детей с | детей с умственной отсталостью (интеллектуальными | |
|  | нарушениями) типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, | | |
|  | ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный | | |
|  | словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и | | |
|  | грамматического строя. |  |  |
|  | Нарушения речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными | | |
|  | нарушениями) носят системный характер. | |  |
|  | Программа логопедических занятий для обучающихся 5-7 классов имеет под | | |
|  | собой методологические и теоретические основания. | | |
|  | Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, | | |
|  | способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей | | |
|  | социализации детей-логопатов. | |  |

Задачи:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

1. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
2. Формировать связную речь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.Развивать | и | совершенствовать | психологические | предпосылки | и |
|  | коммуникативную готовность к обучению. | | | |  |  |
|  | Учитель-логопед комплектует группы с учётом вида речевой патологии из | | | | | |
|  | учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 | | | | | |
|  | обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в | | | | | |
|  | тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи. | | | |  |  |
|  | На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию | | | | | |
|  | отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой | | | | | |
|  | являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, | | | | | |
|  | в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- | | | | | |
|  | 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. | | | |  |  |
|  | При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные | | | | | |
|  | особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах | | | | | |
|  | лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках | | | | | |
|  | трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и | | | | | |
|  | предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более | | | | | |
|  | высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и | | | | | |
|  | синтеза. |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Развитие | 3-4 Рабочие программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и | | | | | |
| психомоторики и | сенсорных процессов» составлена в соответствии с Основной адаптированной | | | | | |
| сенсорных | общеобразовательной программой | | | | | |
|  | На основе авторской программы курса коррекционных занятий «Развитие | | | | | |
|  | психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов | | | | | |
|  | специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Метиева | | | | | |
|  | Л.А, Удалова Э.Я - М.: Просвещение, 2009. | | | |  |  |
|  | Данные программы составлена с учетом особенностей психофизического | | | | | |
|  | развития, индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, тем | | | | | |
|  | самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. | | | | | |
|  | Теоретической основой программы коррекционных занятий являются | | | | | |
|  | концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития | | | | | |
|  | аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и | | | | | |
|  | возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению | | | | | |
|  | аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при | | | | | |
|  | организации психологической помощи; об индивидуализированном и | | | | | |
|  | дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной | | | | | |
|  | психолого-педагогической программы. | | |  |  |  |
|  | Цель коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: | | | | |  |
|  | сформировать правильное многогранное полифункциональное представление об | | | | | |
|  | окружающей действительности, способствующее оптимизации психического | | | | | |
|  | развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе | | | | | |
|  | создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в | | | | | |
|  | совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. | | | |  |  |

Задачи:

1.Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3.Формирование пространственно-временных ориентировок.

1. Развитие слухоголосовых координаций.
2. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

6.Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

7.Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

8.Исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.).

9.Совершенствование зрительно-двигательной координации.

10.Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

11.Воспитание самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.

12.Воспитание у обучающихся толерантности, патриотизма.

В программах четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Занятия имеют коррекционную направленность: наряду с развитием общих

способностей предполагается исправление присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности обучающихся, их самостоятельности,

работоспособности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи оказывается в первую очередь обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, письму, трудовому обучению. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу, а дополняет её.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на овладение ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Проводятся индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, мелкая моторика, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Формирование подгрупп идет по результатам обследования на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей, и имеют подвижный состав.

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые (2—4 человека) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов во 2 классе проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 15—25 мин.

Занятия проводятся в специальном кабинете сенсорного развития. Формы организации детей на занятии самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

* каждом занятии проводятся кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Методы и приёмы обучения:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); - действия детей по образцу; - действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и

обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; - предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по

словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.; -соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим

их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; -использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Для проведения коррекционной работы используется специально организованная предметно-пространственная среда:

-функционально ориентированные игрушки и пособия для развития

сенсомоторных функций;

* игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
* оборудование для занятий музыкой, ритмикой;
  + разнообразный арсенал техники арттерапии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль развития психомоторных навыков обучающихся.

* начале учебного года отводится время на обследование детей. Программа рассчитана на 68 ч. в год (2ч. в неделю).