

Рекомендовано к утверждению
Педагогический совет МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждено
и.о. директора школы
МКОУ «Новолисинской СОШ-интернат»
В.И. Козак
Приказ №232 от 31.08.2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

на уровень начального общего образования
(для 1-4-х классов)

Тосненский район
д. Новолисино, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 4 класса «В», составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Цель— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
- планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачу, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии». Срок реализации программы 1 год. В 4 классе программы по предмету «Ручной труд» рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Межпредметные связи Занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека, русским языком, речевой практикой, чтением.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2. Основное содержание учебного предмета.

— Работа с бумагой и картоном.

- Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.
- Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

— Работа с тканью.

- Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.
- Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

- Работа с различными материалами.

— Работа с металлом (металлоконструктором)

- Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.
- Практические работы. Умение пользоваться схемами. Самостоятельное соединение деталей.
- Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с мелкими деталями металлоконструктора. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

- **Работа с деревом. Изделия из древесины.**
- Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.
- Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Подготовка карандашной стружки нужных цветов.
- **Ремонтные работы.**
- Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
- Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.
- **Картонажно-переплётные работы.** Переплёт. Знакомство с производством книг.
- Практические работы. Ремонт книг.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Часы	План дата	Факт дата
	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (8ч.)			
1	Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет. Предметная аппликация «Дом»)Что ты знаешь о бумаге?	2		
2	<u>Аппликация- орнамент (коврик)</u>	2		
3	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». «Собачка»	2		
4	Игра «Геометрический конструктор».. Составление фигурок из конструктора.	2		
	РАБОТА С ТКАНЬЮ. (5ч.)			
5	Что ты знаешь о ткани?	1		
6	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1		

7	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1		
8	Цветок из ниток	1		
9		1		
	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (8ч.)			
10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	1		
11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1		
12-13	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов	2		

	«Попугай».			
14-15	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	2		
16-17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	2		
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.(4ч.)				
18-19	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2		
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1		
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1		
РАБОТА С ТКАНЬЮ.(2ч.)				
22-23	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».	2		
РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (2ч.)				
24	«Что надо знать о металле».Сборка дорожного знака.	1		
25	<i>Самостоятельная работа.</i> Сборка машины по инструкцию	1		
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (12ч.)				
26	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка.	1		
27	<i>Самостоятельная работа.</i> Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы»	1		
28	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1		
29	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение.	1		
30	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1		

31	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	09.01	
32	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1	15.01	
33	<i>Самостоятельная работа.</i> Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».	1	16.01	
34-35	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	2	22.01 23.01	
36-37	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	2	29.01 30.01	
РАБОТА С НИТКАМИ (2ч.)				
38	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	05.02	
39	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	06.02	
РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (2ч.)				
40	Самостоятельное изготовление техники по инструкции.	1	12.02	
41	Сборка изделий ар инструкции.	1	13.02	
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (2ч.)				
42-43	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».	2	26.02 27.02	
РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ. (3ч.)				
44	«Что ты знаешь о древесине?» Экскурсия в столярную мастерскую.	1	04.03	
45	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	05.03	
46-47	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашных стружек	2	11.03 12.03	
РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (С ПЛАСТИЛИНОМ) (4ч.)				
48	Геометрические тела.	1	18.03	
49	Лепка моделей посуды.	1	19.03	
50	Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1	25.03	

51	Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1	26.03	
52-53	РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА) (4ч.) Барельефы.	2	01.04 02.04	
54	Фигурки животных и птиц.	1	15.04	
55	<i>Самостоятельная работа.</i> ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА	1	16.04	
РЕМОНТ ОДЕЖДЫ(4ч)				
56-57	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	22.04 23.04	
58-59	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	2	29.04 30.04	
КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЁТНЫЕ РАБОТЫ. (2ч.)				
60 - 61	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.	2	06.05 07.05	
РУЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ РАБОТЫ.(7ч.)				
62	Оборудование швейной мастерской.	1	13.05	
63-64	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	2	14.05 20.05	
65-68	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.	4	21.05 27.05 28.05 28.05	

Материально-техническое обеспечение

1. Тематические презентации.
2. Раздаточный материал: белая бумага, цветная бумага (разного качества), картон (белый, цветной), ножницы, линейка, ластик, точилка, клей - карандаш, клей ПВА, кисточки, клеёнки для работы с клеем, тряпочки для работы с клеем, пластилин, стеки, дощечки для

работы с пластилином, тряпочки для работы с пластилином, текстильные материалы (нитки, иголки, булавки), металлоконструктор, цветные карандаши, фломастеры,

3. Демонстрационный материал.
4. Компьютер, проектор, колонки.