

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа-интернат среднего
(полного) общего образования»

**Модель организации внеурочной
деятельности
в условиях реализации ФГОС НОО
в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»**



2021-2022 учебный год

Содержание

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности
4. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности
5. Структура модели внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»
6. Содержание модели внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».
7. Ресурсное обеспечение
 - 7.1. Кадровое обеспечение.
 - 7.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение.
8. Результаты реализации модели
9. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности
- Заключение

Приложения

1. Программы курсов внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021г.);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО МКОУ «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной

личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и школьным библиотекарем, специалистами поселкового клуба и библиотеки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты —
освоенные обучающимися **УУД**
(познавательные,
регулятивные и
коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное воспитание, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

3. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, принимаемые обществом, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды,

обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы модели:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности.

На содержание модели оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

4. Направления реализации модели

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Модель организации внеурочной деятельности школы для 1-4 классов осуществляется через реализацию 5 направлений деятельности:

Направление	Цель	Ценности
1. Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
2. Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.
3. Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.
4. Социальное	Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков	Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
5. Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля,

5. Структура организации внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»

Данная структура внеурочной деятельности в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем физической культуры, учителем курса ОРКСЭ), а также специалистами ППМС службы сопровождения учащихся МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» (педагогом - психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- ✓ *спортивно-оздоровительное направление,*
- ✓ *общеинтеллектуальное направление,*
- ✓ *общекультурное направление,*
- ✓ *духовно-нравственное направление,*
- ✓ *социальное направление*

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в нашей школе будет осуществляться через курсы внеурочной деятельности *«Подвижные игры», «Развиваемся в игре».*

2. Общеинтеллектуальное направление

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Решаемые задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление в нашей школе будет осуществляться через такие занятия внеурочной деятельности как **«Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Русский с удовольствием», «Ментальная арифметика», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Проектная деятельность»**

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворочить их.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Общекультурное направление в нашей школе будет осуществляться **«В мире книг», «Мир вокруг нас».**

4. Духовно-нравственное направление

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности.

Задачи:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

Осуществляется через занятия по программам **«Где родился, там и пригодился», «Моя малая родина - Тосно», «Область Ленинградская моя», «Россия – Родина моя».**

5. Социальное направление, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей, осуществляется через занятия с педагогом - психологом **«Тропинка к своему Я»** и учителем – логопедом **«Учимся правильно говорить»,** а также занятия **«Мы и природа»**

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность в нашем ОУ отводится 10 часов в неделю. Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

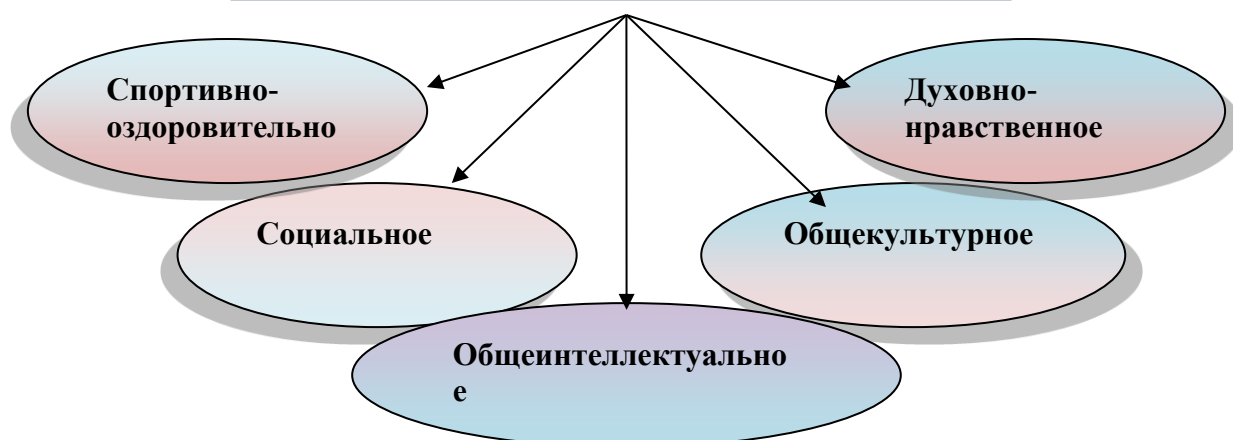
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» реализуется через

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Организация внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»

Направления развития личности



Формы деятельности



6. Содержание модели организации внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) системы культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной

группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9) навыков здорового образа жизни.

Модель организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление – программа курса «Развиваемся в игре», «Подвижные игры»
2. Духовно-нравственное направление: «Где родился, там и пригодился», «Моя малая родина - Тосно», «Область Ленинградская моя», «Россия – Родина моя».
3. Социальное - «Тропинка к своему Я», «Учимся правильно говорить», «Мы и природа»
4. Общеинтеллектуальное - «Шахматы», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Русский с удовольствием», «Ментальная арифметика», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Проектная деятельность»
5. Общекультурное - «В мире книг», «Мир вокруг нас».

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Программы (рабочие)	Формы работы, содержание	Решаемые задачи
 Спортивно-оздоровительное		
1. «Развиваемся в игре»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2. «Подвижные игры»	Занятия в специальном помещении	Формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие
 Духовно – нравственное		
1.«Где родился, там и пригодился», 2.«Моя малая родина - Тосно», 3.«Область Ленинградская моя», 4.«Россия – Родина моя».	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
 Общекультурное		
1. «В мире книг» 2. «Мир вокруг нас»	Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней.	формирование мировоззрения школьников, знакомство с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью

	Привлечение к научно-исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям Привлечение к организации общественных дел в классе. Психологическое сопровождение класса и ученика.	страны, сплочение классных коллективов.
 Общеинтеллектуальное		
1. «Шахматы»	Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, инсценировки, турниры, соревнования, показательные выступления. .	Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы
2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка
3. «Ментальная арифметика»	Работа с математическими заданиями в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на соробане; развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление обогащать арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия; развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и

		отдыхать, переключаясь на другое задание; развивать скорость мышления и скорость обработки информации; развивать концентрацию зрительного и слухового внимания; развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная (слуховая), кинетическая (мышечная); развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность; формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.
4. «Русский язык с удовольствием»	Задания в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Занятия должны помочь учащимся: усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; • помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; • формировать творческое мышление; • способствовать улучшению качества письма и речи
5. «Занимательная грамматика»	Задания в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Занятия должны помочь учащимся: усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; • помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; • формировать творческое мышление; • способствовать улучшению качества письма и речи
6. «Умники и умницы»	Формы организации занятий: - учебное занятие; - открытое занятие; - экскурсии; - организация праздников; - театрализованное занятие;	В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и

	- участие в выставках и конкурсах различного уровня;	ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.
7. «Проектная деятельность»	Занятия проводятся на классных часах, в библиотеке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.	Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: - Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; - Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; - Системность организации учебно-воспитательного процесса; - Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
 Социальное		
1. «Тропинка к своему Я»	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, изобразительная деятельность, творческая деятельность, диагностика,	Снятие эмоционального напряжения, создание условий оптимального возрастного развития личности младшего школьника в целом, формирование чувства психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности, развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе, Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность

		действий по инструкциям педагога.
2. «Учимся правильно говорить»	групповая дискуссия, ролевая игра, импровизация, артикуляционные, дыхательные и двигательные упражнения, чтение скороговорок, беседа	Выявить индивидуальные речевые нарушения учащихся, определить пути преодоления выявленных нарушений, Обогащать словарный запас у учащихся, развивать артикуляционную моторику, совершенствовать моторику пальцев рук и кистей рук, формировать речевой выдох, развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать у детей самоконтроль за собственной речью
1. «Мы и природа»	В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.	Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер. Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются: —развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; —формирование представлений о природе как универсальной ценности; —изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; —развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; —развитие представлений о различных методах познания

		природы (искусство как метод познания, научные методы);
--	--	---

Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, деревне, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**План внеурочной деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
на 2021-202 учебный год,
реализующий ФГОС начального общего образования
(1 - 4 классы)**

	Направление	Формы организации	Название	Организатор	Классы, кол-во часов в неделю				Всего часов
					1а	2а	3а	4а	
Внеурочная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)	спортивно-оздоровительное	В рамках деятельности классного руководителя	«Развиваемся в игре»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		В рамках деятельности физической культуры учителя	«Подвижные игры»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	духовно-нравственное	Программа дополнительного курса образовательного курса «Я патриот, Я гражданин России» Кружковые занятия	«Где родился, там и пригодился» * «Моя малая родина - Тосно» * «Область Ленинградская моя» * «Россия – Родина моя» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

	социальное	В рамках деятельности педагога-психолога: Индивидуальная, групповая и профилактическая работа	«Тропинка к своему Я»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		В рамках деятельности учителя – логопеда: Индивиду	Логопедические занятия «Учимся правильно говорить»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Мы и природа» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33				1/33
	общеинтеллектуальное	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Шахматы» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Формирование функциональной грамотности обучающихся» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»		1/34	1/34	1/34	3/102
		занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«Занимательная грамматика» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33				1/33
			«Ментальная арифметика» *	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»		1/34	1/34	1/34	3/102
			«Умники и умницы»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33				1/34
			«Проектная деятельность»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»		1/34	1/34		2/68
			«Русский с удовольствием»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»				1/34	1/34
	общекультурное	занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС	«В мире книг»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	1/33				1/33
			«Мир вокруг нас»	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»		1/34	1/34	1/34	3/102

	Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год	10/ 330	10/ 340	10/ 340	10 /340	40/1350
--	---	------------	------------	------------	------------	---------

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

2. Духовно - нравственное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- «Уроки мужества».

3. Общекультурное

- Школа индивидуального развития
- Акции, конкурсы, проекты
- Ученическое самоуправление

4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.

5. Социальное:

- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Исследовательская деятельность.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
- 2) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана
- 5) экскурсии и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

7. Ресурсное обеспечение

1) Педагогическое обеспечение:

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации	директор ОУ зам.директора по УВР зам.директора по ВР

	внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для реализации содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ФГОС второго поколения.	зам.директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов,
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Классные руководители 1-4 классов
Психолого-медико-социальная группа	Диагностика и мониторинг обучающихся, участвующих в реализации ФГОС	Педагог-психолог, медсестра, социальный педагог

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.

2) Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Для занятий внеурочной деятельности учителя-предметники и руководители курсов используют

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках районного взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Проведение педагогических советов и заседаний МО.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

3) Материально-техническое обеспечение

Школа работает в режиме кабинетной системы.

- 5 кабинетов начальной школы, оборудованные компьютерной техникой (проектор, экран, телевизор, DVD);
- Терминальный компьютерный класс (11 компьютеров);
- музей Боевой Славы;
- мастерские (слесарная, столярная);
- Литературная гостиная;
- Кабинет по изучению правил дорожного движения.

Учебно-материальная база

♦ спортивный зал – 2



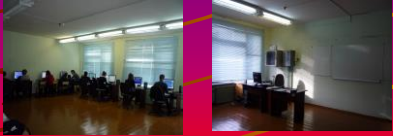
♦ стадион – 1



♦ библиотека – 2 (школьная и сельская)



♦ компьютерный класс – 1



♦ мультимедийный класс – 1.





8. Результаты реализации модели

- ✓ **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- ✓ **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- ✓ **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы внеурочной деятельности.

**Модель выпускника начальной школы
МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»**



9. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется **карта достижений**, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества	• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного

		• Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио).	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

10. Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности ребенка. Для этого необходимы: листы наблюдений, анкеты, контрольные вопросы, тесты.

Предмет диагностики эффективности внеурочной деятельности:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг компетентностей учащихся

<i>Компетенции ученика</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
<i>Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.</i>	1.Познавательная активность обучающихся, мотивация, внутренняя позиция.	1.Методика «Кодирование» 1 кл. (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) 2.«Беседа о школе» 1 кл.(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 3.«Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) 3 кл. 4. Методика самооценки «Дерево» 4 кл. (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)
	2.Произвольность психических процессов.	5.Педагогическое наблюдение.
	3.Эмоциональное отношение к школе	6.«Опросник мотивации» (по Н.Г.Лускановой)
<i>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</i>	1.Коммуникативность	1.Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
	2.Знание этикета.	2. Педагогическое наблюдение.
	3.Комфортность ребёнка в школе.	3 Методика полярных профилей для изучения психологического климата класса (по А.В. Лутошкину)
	4.Степень защищенности ребенка от насилия	4.Анкета «Детство без насилия и жестокости».
	5.Соблюдение социальных и этических норм.	5.Наблюдения педагогов.
<i>Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося.</i>	1.Нравственная направленность личности.	1.Задание на норму справедливого распределения

2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	2.Методика Капустина «Уровень воспитанности».
3. Нравственно-этическая позиция ребенка	3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи 1,2 кл. 4. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, 5. По Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) 3 кл. 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» 4 кл. 7. Педагогическое наблюдение.
3.Развитость чувства прекрасного.	

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Так же оценивается деятельность классных руководителей и педагогов:

<i>Показатели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1.Эффективность работы объединений</i>			
1.Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования Классный руководитель
4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах,	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования,

проектах, соревнованиях и т.п. вне школы			Классный руководитель
5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
8. Проведение экскурсий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
9. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
1.11. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
<i>2. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</i>			
1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	III триместр	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	III триместр	Анкетирование родителей	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Классный руководитель
<i>3. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</i>			
1. Наличие рабочей программы и ее соответствие	Сентябрь	Анализ	Зам.директора по УВР

предъявляемым требованиям			
2.Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Анализ	Зам.директора по ВР
3.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Зам.директора по УВР
<i>4.Использование новых воспитательных технологий</i>			
1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Посещение занятий	Зам.директора по УВР
<i>5.Профессиональный рост педагогов</i>			
1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по УВР
2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР
<i>6.Обобщение и распространение опыта</i>			
1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР
2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;

- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентностный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Перспектива развития – расширение и обновление в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей системы внеурочной деятельности, направление ее на создание условий для самореализации и самовыражения и саморазвития, чем обеспечивается психическое здоровье и успешность.

АНКЕТЫ (приложение)

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

- 1 . Нравится ли тебе заниматься в кружке?
 - нравится,
 - не очень нравится,
 - не нравится.
- 2 . С каким настроением ты приходишь на занятия?
 - иду с радостью,
 - бывает по-разному,
 - с привычным равнодушием,
 - скорее бы это все кончилось.
3. Ты доволен, когда отменяются занятия кружка?
 - доволен,
 - бывает по-разному,
 - не доволен
4. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о занятиях в кружке?
 - часто,
 - иногда,
 - почти никогда не рассказываю.
5. Много ли у тебя друзей занимающихся вместе с тобой?
 - не очень много,
 - много,
 - почти нет.
6. Считаешь ли ты, что выбрал дело по душе?
 - да,
 - нет,
 - не знаю
7. Тебе нравятся обучающиеся в твоей группе?
 - нравятся
 - нравятся некоторые
 - нравятся большинство
- 8 . Интересуются ли родители твоими успехами работы в кружке?
 - всегда интересуются
 - иногда интересуются
 - никогда не интересуются

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

3 балла- положительное отношение

1 балл- нейтральные ответы

0 баллов- отрицательное отношение

24 – 20 баллов – высокий уровень мотивации и учебной активности;

16 – 19 баллов – достаточный уровень мотивированности и учебной активности;

12 – 15 баллов – положительное отношение к занятиям

АНКЕТА (ИЗУЧЕНИЕ ДРУЖЕСКОГО ОКРУЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

(можно проводить на 2-м и последующих годах занятий)

Цель: установить характер дружеских отношений обучающегося.

1. У вас есть круг друзей?

- Да
- нет

2. Что вас объединяет?

- Игры
- Хобби
- Другое _____

3. Кому из друзей вы смогли бы доверить свою тайну? _____

4. К кому из друзей вы бы обратились за помощью в трудную минуту? _____

5. Какие качества ценят в вас друзья? _____

6. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:

- И скучно и грустно, и некому руку подать;
- Очень здорово, весело;
- То хорошо, то плохо;

7. Каких друзей вам хотелось бы иметь и чего вы больше всего боитесь в дружбе? _____

8. Как бы вы определили группу, с которой вы больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время?

- Мои друзья,
- Моя компания,
- Мой двор,
- Моя команда,
- Свой вариант _____

9. Возникают ли у вас конфликты? Если «да», то, как обычно они решаются?

- Миром,
- Дракой,
- Благодаря вмешательству взрослого,
- Благодаря вмешательству лидера,
- При помощи компромисса.

10. Как относятся родители к вашей дружбе?

- Доброжелательно,
- Враждебно,
- Равнодушно,
- Запрещают общение.

11. Отметь, какие утверждения соответствуют истине, подходят для тебя:

- Даю друзьям советы для их же пользы;
- Со мной часто советуются;
- Не могу принять важное решение без моих друзей;
- Никто не понимает меня по-настоящему;
- Мне легче принять решение самому и поставить всех в известность.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на ниже перечисленные вопросы. Среди данных вариантов ответов подчеркните тот, который более всего характерен для вашего ребенка.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Какая основная причина выбора данного кружка?
 - развитие творческих способностей;
 - проблема свободного времени;
 - расширение кругозора;
3. Интересуетесь ли вы успехами вашего ребенка, посещающего кружок _____
 - постоянно;
 - иногда;
 - никогда не интересуюсь;
4. С каким настроением ваш ребенок идет на кружок?
 - с радостью;
 - неохотно;
 - по вашему желанию;
5. Часто ли ребенок делится с вами впечатлениями от посещения кружка?
 - практически некогда;
 - делится иногда;
 - делится всегда;
6. Появляется ли у ребенка желание дома продолжить работу, начатую на занятиях кружка?
 - довольно часто;
 - появляется иногда;
 - никогда;