Приложение 1 к приказу №202 от 31.08.2020г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Новолисинская школа-интернат среднего**

**(полного) общего образования»**

Модель организации внеурочной деятельности

в условиях реализации ФГОС СОО

в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат"



2020-2021 учебный год

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Описание модели внеурочной деятельности
2. Организация и формы внеурочной деятельности
3. План реализации внеурочной деятельности
4. Материально-техническое обеспечение
5. Планируемые результаты внеурочной деятельности
6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

Приложение

**Пояснительная записка**

*Важной задачей является усиление*

*воспитательного потенциала школы, обеспечение*

*индивидуализированного психолого-­педагогического*

*сопровождения каждого обучающегося...*

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Главной целью организации внеурочной деятельности в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г., регистрационный номер 413.) (с изменениями и дополнениями);

 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81);

 - Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»

 - Положения о внеурочной деятельности в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В первую очередь метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внеурочная деятельность **в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтелектуальное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

* территориальное расположение школы;
* уровень развития дополнительного образования в школе;
* методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
* кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, старшего вожатого, учителей реализующих внеурочную деятельность.)
* материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.
1. **Описание модели**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования,  учитель физической культуры).

МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в ООП СОО.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели**

**содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно­-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор,социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно­вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Биология (практикум)», «География (практикум)», «Решение логических задач». По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно­ этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого

содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической

культуры.

Данное направление реализуется курсами «Основы государства и права», «Экономика Ленинградской области».

1. **Организация и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» представлена следующими направлениями  работы:

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное
* социальное
* спортивно-оздоровительное
* общекультурное

и следующими формами в соответствии с направлениями:

1. ***Общеинтеллектуальное:***
2. Предметные недели;
3. Библиотечные уроки;
4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.
5. Изготовление стенгазет
6. Коллективные творческие дела
7. Участие в интеллектуальных конкурсах.
8. ***Спортивно-оздоровительное:***
9. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
10. Проведение бесед по охране здоровья.
11. Применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток.
12. Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.
13. ***Социальное:***
14. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
15. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
16. Трудовые акции
17. Экологические акции, проекты
18. Проведение субботников;
19. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
20. ***Духовно-нравственное:***
21. Беседы, экскурсии.
22. Участие и подготовка к мероприятиям.
23. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
24. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
25. Тематические классные часы;
26. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
27. Конкурсы рисунков.
28. Фестивали военно-патриотической песни.
29. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
30. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
31. *Общекультурное:*
32. Групповые, игровые занятия, осуществляемые педагогами дополнительного образования
33. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
34. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
35. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края
36. ***Духовно-нравственное:***
37. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
38. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
39. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.
40. **План внеурочной деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»**

**на 2020-2020 учебный год, реализующий ФГОС среднего общего образования**

**(10 - 11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность****(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** | **Направления** | **Формы****организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы, кол-во****часов****в неделю** | **Всего часов** |
| **10** | **11** |
| **Общеинтеллектуальное** | Занятие в рамках ФГОС | «Биология (практикум)»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| «География (практикум)»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| «Решение логических задач» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **Общекультурное** | «Основы государства и права»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| «Экономика Ленинградской области»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год | **5/170** | **5/170** | **10/340** |

\*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС СОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, актовым залом, библиотекой, кабинетом психолого-педагогической службы кабинетами по предметам.

Школа располагает  мультимедийным кабинетом. Большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

 - умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**
2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
3. Проектная деятельность обучающихся;
4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
5. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
6. Посещаемость занятий, курсов;
7. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
11. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
12. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
13. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
14. Презентация опыта на различных уровнях;

Приложение № 1

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «НОВОЛИСИНСКАЯ СОШ - ИНТЕРНАТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя-предметники |  | Педагог-психолог |  | Социальный педагог |  | Библиотекарь |  | Учитель физической культуры |  | Классные руководители |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

НАПРАВЛЕНИЯ

ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

Приложение № 2

**Акции**

**Конференции**

**Олимпиады**

**Кружки**

**Экскурсии**

**Формы внеурочной деятельности**

**Предметные недели**

**Библиотечные уроки**

**Поисковые исследования**

**Коллективные творческ. дела**

**Предметные недели**

Приложение № 3

Приложение №4

