

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОЛИСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕЖДЕНА

приказ №193 от 29 августа 2024г.  
директор МКОУ «Новолисинская  
СОШ-интернат»



В.И. Козак

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов в год: 34 часа

Автор-составитель:

Ксенофонтова Алена Игоревна  
педагог дополнительного образования

Ленинградская область, Тосненский район,  
деревня Новолисино  
2024г.

- Представленная дополнительная общеразвивающая программа – «Практическая география» (далее Программа) составлена на основе
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
  - Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
  - Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего полного общего образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» естественнонаучной направленности, предназначена для экологического воспитания и обучения детей 14-15 лет в системе дополнительного образования.

Уровень освоения программы **базовый**.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Данная программа позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

**Актуальность** данной программы определяется общей значимостью экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и деятельности, изложенной в программе. Кроме того, важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является работа с детьми старшего школьного возраста. В этот период у человека формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в

этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

**Отличительные особенности программы.** В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

**Новизна** программы заключается в следующем: обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образов- в этом заключается **инновационность** настоящей программы. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Также программой большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

Настоящая программа построена с учетом и на основе связи содержания программы с общим образованием по таким школьным курсам как «Окружающий мир», «Биология», «Математика». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

**Дополнительность** программы «Практическая география» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области естествознания. Обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

### **Цель и задачи программы**

**Цель обучения** – углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
- закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы;
- закрепление навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов;
- решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др. повышение научного интереса к изучению.

##### **Воспитательные:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и деятельности, системы значимых социальных и ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая география» рассчитана для обучающихся 9 класса на 34 недели обучения. Занятия рассчитаны для проведения **1 час в неделю** по 40 минут в Центре образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста».

Форма обучения - очная.

Зачисление обучающихся в объединение происходит на добровольной основе на основании заявления родителя (законного представителя) или заявления обучающегося по исполнению ему 14 лет.

Программа предназначена для детей старшего школьного возраста (14 – 15 лет). Группа формируются из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Календарный учебный график составляется с учетом общего срока усвоения дополнительных общеразвивающих программ; требований к оптимальной учебной, внеучебной нагрузке обучающихся; режиму учебных занятий; продолжительности учебного года и каникул.

Календарный учебный график составляется с учетом общего срока усвоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года. Календарный учебный график составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Устава МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Начало учебного года – 2 сентября 2024г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Окончание учебного года - 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 34 недели,

в каникулярное время занятий по дополнительным общеразвивающим программам

– нет.

*Продолжительность и сроки каникул:*

<i>Период каникул</i>	<i>1 классы (5 дней)</i>	<i>2-4 классы (5 дней)</i>	<i>5-11 классы (5 дней)</i>
Осенние	28.10.2024 – 04.11.2024 (8 календарных дней)	28.10.2024 – 04.11.2024 (8 календарных дней)	28.10.2024 – 04.11.2024 (8 календарных дней)
Зимние	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней).	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней).	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней).

*Праздничные дни в течение учебного года:*

4 ноября – день народного единства,

1- 8 января – новый год,

23 февраля – день защитника отечества,

8 марта – международный женский день,

1 мая – праздник весны и труда

9 мая – день Победы.

*Нерабочими праздничными днями являются:*

Начало	Конец	Дней	Название
3 Ноября	4 ноября	2	День народного единства
31 декабря	8 января	9	Новогодние каникулы 2025
23 Февраля	23 Февраля	1	День защитника Отечества
8 Марта	8 марта	1	Международный женский день
1 мая	4 мая	4	День Труда
8 Мая	11 мая	4	День Победы
12 июня	15 июня	4	День России

*Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:*

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей	Срок обучения
1	естественнонаучная	1	1	15	1 год

*Регламентирование учебно-воспитательного процесса:*

Начало учебных занятий 8-00 (для 1-4 классов) понедельник - пятница

Окончание учебных занятий 12-30 или 13-15 (для 1-4 классов)  
в зависимости от учебного расписания понедельник – пятница

Начало дополнительных занятий 13.35 (для обучающихся 2-4 классов)  
15-00 или 17-00 (для обучающихся 8-11 классов)

в зависимости от расписания по классам, соблюдая перерыв между уроками и занятиями не менее 20 минут

Окончание дополнительных занятий понедельник – пятница  
17.00 (для 1-4 классов)  
20-00 (для 8-11 классов)

в зависимости от расписания дополнительных занятий

Продолжительность занятия – определяется общеразвивающей программой педагога, а также требованиями СанПиН: 30-45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

*Организация аттестации обучающихся*

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ детей имеют безотметочный вариант. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме или занятию. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в образовательном

учреждении не предусматривается.

### **Формы организации образовательной деятельности по программе**

В процессе обучения используются самые разнообразные формы организации обучения, а также различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе в разнообразных видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

- **практические** (опыт, упражнение, труд);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация);
- **словесные** (объяснение, разъяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (изучение, труд и др.);
- **частично-поисковый** (опыт, просмотр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **контрольно-диагностических методов обучения**:

- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);

**Формы организации образовательной деятельности по программе** разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **групповая**: большая часть занятий проводится в групповой форме;
  - **работа по подгруппам**: практические задания;
- мик로그рупповая**: практические задания, опыты и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы**: консультации, работа с книгой, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- **занятия в помещении**;
- **практическая работа на прилегающей территории**;
- **самостоятельная домашняя работа**: выполнение практических, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе.

- **Самоопределения личности ребенка**

Каждый ребенок – личность, требующая индивидуального подхода в общении с ним;

- **Стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе**

Активно использует поощрение, соревнование и очень осторожно – наказание.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются комплексные и практические занятия (учебные и контрольные)

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные:*

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- -результаты выдающихся географических открытий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

*Метапредметные:*

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий.

### **Содержание программы дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Введение.**

Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения.

Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену.

Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

#### **Раздел I. Основы теории и практики физической географии.**

Тема 1. Источники географической информации

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты.

Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

## Тема 2. Природа Земли

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

## Тема 3. Природа материков

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

## Тема 4. Природа России

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

## Раздел II. Экономическая география

### 1. Население и хозяйство России

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

### Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Введение. Раздел I. Основы теории и практики физической географии.</b>						

1	<b>Введение.</b> Вводное занятие	1	1		Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование.
2-3	<b>Тема 1.</b> Карта и глобус	2	1	1	Комплексное Практическое	Практическая работа. Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа
4-5	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	2	1	1	Комплексное Практическое	Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа. Изображение холма на плане местности
6-8	<b>Тема 2.</b> Масштаб. Виды масштаба.	3	1	2	Комплексное Практическое	Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа.
9-10	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам	2		2	Комплексное Практическое	Тестирование. работа с картами атласа
11-14	<b>Тема 3.</b> Географические координаты	4	2	2	Комплексное Практическое	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе.
15-16	<b>Тема 4.</b> Атмосфера. Температура воздуха	2	1	1	Комплексное Практическое	Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на
17-18	«Роза ветров». Атмосферное давление	2	1	1	Комплексное Практическое	определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертёж графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления
19-20	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение	2		2	Комплексное Практическое	Тестирование. работа с картами атласа

	ва-риантов ОГЭ и ЕГЭ					
21-24	<i>Тема 5.</i> Часовые пояса. Поясное время	4		4	Комплексное Практическое	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени
<b>Раздел II. Экономическая география</b>						
25-30	<i>Тема 6.</i> Население Приемы решения заданий	6	2	4	Комплексное Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
31-32	<i>Тема 7.</i> Страноведение	2	1	1	Комплексное Практическое	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану
33-34	<i>Итоговое задание</i>	2	1	1		Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

#### Условия реализации программы:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий;
- наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Поэтому занятия в кружке должны быть обеспечены оборудованием.

#### Список необходимого оборудования: (из расчета на одну группу в 15 человек)

- Лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект географических карт

Полезные ископаемые мира
Великие географические открытия
Климатическая карта мира
Климатические пояса и области мира
Почвенная карта мира
Природные зоны мира
Зоогеографическая карта мира
Мировой океан
Народы мира
Африка - физическая карта
Австралия и Океания - физическая карта

Антарктида – комплексная карта
Южная Америка физическая карта
Арктика - физическая карта
Европа – физическая карта
Евразия - физическая карта

- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

### Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям  
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. esosoor.ru](http://www.esosoor.ru)

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России  
[www. isles.ru](http://www.isles.ru)

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>



**Календарно – тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе «Практическая география»**

1 год	02.09.2024	26.05.2025	34	34	1 час в неделю
-------	------------	------------	----	----	----------------

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)
1	Введение в образовательную программу «Практическая география».	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование		
2	Карта и глобус	1	Практическое Комплексное	Практическая работа, решение задач, работа с картами атласа		
3	Карта и глобус	1	Практическое Комплексное	Практическая работа, решение задач, работа с картами атласа		
4	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1	Практическое	Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа.		
5	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1	Практическое	Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа.		
6	Масштаб. Виды масштаба.	1	Комплексное	Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа.		
7	Масштаб. Виды масштаба.	1	Комплексное	Решение задач на преобразование		

				масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа.		
8	Масштаб. Виды масштаба.	1	Комплексное	Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа.		
9	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам	1	Практическое	Тестирование. работа с картами атласа		
10	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам	1	Практическое	Тестирование. работа с картами атласа		
11	Географические координаты	1	Комплексное	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий		
12	Географические координаты	1	Комплексное	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий		
13	Географические координаты	1	Комплексное	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий		
14	Географические координаты	1	Комплексное	Решение задач на		

				определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий		
15	Атмосфера. Температура воздуха	1	Практическое	Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж графика		
16	Атмосфера. Температура воздуха	1	Практическое	Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж графика		
17	«Роза ветров». Атмосферное давление	1	Комплексное	Практические занятия. «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления		
18	«Роза ветров». Атмосферное давление	1	Комплексное	Практические занятия. «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления		
19	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ и ЕГЭ	1		Тестирование. Работа с картами атласа		

20	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ и ЕГЭ	1		Тестирование. Работа с картами атласа		
21	Часовые пояса. Поясное время	1	Комплексное	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени		
22	Часовые пояса. Поясное время	1	Комплексное	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени		
23	Часовые пояса. Поясное время	1	Комплексное	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени		
24	Часовые пояса. Поясное время	1	Комплексное	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени		
25	Население. Приемы решения заданий	1	Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.		
26	Население. Приемы решения заданий	1	Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.		
27	Население. Приемы решения заданий	1	Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения,		

				анализ таблиц, графиков.		
28	Население. Приемы решения заданий	1	Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.		
29	Население. Приемы решения заданий	1	Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.		
30	Население. Приемы решения заданий	1	Практическое	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.		
31	Страноведение.	1	Комплексное	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану		
32	Страноведение.	1	Комплексное	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану		
33-34	<b><i>Итоговое задание</i></b>	1		Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению		