

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
школы
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
МКОУ Новолисинская СОШ –
интернат»
№ 288 от 29.08.2023г.
В.И. Козак



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Ленинградская область, Тосненский район
деревня Новолисино
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания*. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
 - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
 - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
 - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская СОШ – интернат» находится в 10-ти километрах от районного центра-города Тосно и в 40-ка километрах от города Санкт-Петербург. Школа является средней общеобразовательной, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 333 человека, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе насчитывается 20 классов – комплектов, из них 7 классов - кадетские.

МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Поэтому школа призвана быть центром образования и культуры, и по своей сути являться главным образовательно-культурным учреждением на территории деревни. На территории деревни Новолисино имеются: библиотека, учреждение дошкольного образования. Недостаточность культурно-образовательных учреждений в деревне не способствуют формированию благоприятного социального климата, развитию образовательного, культурного, духовного потенциала жителей. Требуется серьёзного развития и физкультурно-спортивная инфраструктура. На территории поселения нет промышленных предприятий, но имеются предприятия торговли,

почтовое отделение. Значительная часть взрослого населения работает в г. Тосно и г. Санкт - Петербург. В конкретных условиях деятельность МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного на общекультурную составляющую и на интеллектуально-творческую деятельность. Пристальное внимание педагогического коллектива к изучению социального состава обучающихся, их семей позволяет иметь полную информацию о семьях и их детях, что позволяет своевременно и адресно оказывать грамотную квалифицированную помощь детям разных социальных групп.

Центральной задачей педагогического коллектива школы стало проектирование и реализация модели современного кадетского образования, ориентированного на формирование выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на гражданском или военном поприще. С 1 сентября 2011 года на базе МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» был открыт первый в Тосненском районе общеобразовательный кадетский класс. На 1 сентября 2023 года в кадетских классах обучается 115 человек, обучающиеся 5 – 11 классов. Наша миссия: опираясь на традиции, воспитывать будущий потенциал нации: высокообразованных, целеустремленных, физически, духовно и культурно развитых, нравственно воспитанных юношей и девушек с высоким уровнем мотивации служению Отечеству. Воспитывать лидеров. Приумножать доблестную Славу предыдущих поколений.

Деятельность кадетских классов осуществляется в режиме «школы полного дня», где кадетам и учащимся других образовательных классов предоставляется возможность получения дополнительных образовательных услуг во второй половине дня с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. Режим дня в образовательном учреждении составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, а так же с учетом отъезда детей из школы после занятий.

В Школе также обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе функционируют детско-юношеские организации Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и «Дружина юных пожарных» Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

С целью достижения более существенных результатов в воспитательной работе школа работает в тесном контакте:

- с учреждениями высшего образования: ЛГУ имени А.С. Пушкина, г. СПб;
- с учреждениями дополнительного образования: МКОУДО «Нурменский центр воспитательной работы», МКОУДО «Тосненская районная ДЮСШ №1», МКОУДОД «ДДТ» г.Тосно, МКОУДО «ДДТ» п.Ульяновка, МАУ ТРКСЦ: Дворец культуры и бассейн «Лазурный»;
- учреждения научной, социальной и культурной направленности: МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества» пос. Ушаки, МКУК

«Тосненская центральная районная детская библиотека» филиал д.Новолисино;

- с общественными организациями: Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно, Совет ветеранов деревни Новолисино, Совет ветеранов и инвалидов ГУВД по Санкт – Петербургу и Ленинградской области; Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и других военных конфликтов;

- Отдел военного комиссариата Тосненского района Ленинградской области. в/ч 28037 ПГТ Ульяновка, в/ч 02511 ПГТ Каменка;

- Поисково – спасательный отряд г. Тосно аварийно – спасательной службы государственного казенного учреждения ЛО «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО»;

- ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Тосненский район Ленинградской области;

- Тосненское отделение Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»;

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Региональное отделение Ленинградской области.

В школе функционируют отряд «Дружина юного пожарного», отряд юнармейцев «Новолисинские кадеты». Работает школьный Музей Боевой славы, школьный спортивный клуб «Олимпус».

Процесс воспитания в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ результатов каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в кадеты;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем необходимо реализовать следующие мероприятия:

- разработать программу обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработать алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

– разработать программу семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады; - единый тематический уроки.
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;	- проведение уроков, занятий с учетом целевых ориентиров результатов воспитания
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;	- проведение учебных предметов, курсов в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;	- проведение учебных предметов, курсов с учетом выбора различных методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	- уроки-диспуты - дискуссии - обсуждение проблемных ситуаций
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - дидактический театр- обыгрывание смоделированных ситуаций; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи.	затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов; - научно – исследовательская конференция для школьников.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Курсы внеурочной деятельности направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Реализуется через программы: «Спортивный клуб «Олимпус» «Подвижные игры» «Начальная военная подготовка» «Школа безопасности» «Спортивные игры» «Медицинская подготовка»	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья; - применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток; - участие в районных и областных спортивных соревнованиях.
Коммуникативная деятельность	
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Реализуется через программы: «Разговоры о важном» «Орлята России» «Познай себя»	- беседы, экскурсии; - участие и подготовка к мероприятиям; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - тематические классные часы; - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; - конкурсы рисунков; - фестивали военно-патриотической песни; - проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
Проектно-исследовательская деятельность	
Направлена на формирование творческой личности, стимулирование активности, целеустремлённости школьников, таким образом, помогает решению главных	- беседы, экскурсии; - участие и подготовка к мероприятиям;

задач современной школы – раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире. Реализуется через программы: «Проектная деятельность» «Россия – моя история» «Основы трудового законодательства» «Проектная деятельность» «Школьный музей» «Эколог-исследователь»	- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - тематические классные часы; - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; - конкурсы рисунков; - фестивали военно-патриотической песни; - проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
Информационная культура	
Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется через программы: «Моя информационная культура» «Тропинка в профессию» «Основы информационной культуры обучающихся»	- предметные недели; - участие в интеллектуальных конкурсах. - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; - овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; - овладение навыками межличностного общения. Реализуется через программы: «Декоративно-прикладное искусство» «Практическое обществознание» «Этикет» «Основы государства и права» «Я и закон» «Творческая мастерская» «Основы предпринимательской деятельности»	- групповые, игровые занятия, осуществляемые педагогами дополнительного образования и внеурочной деятельности; - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
Интеллектуальные марафоны	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется через программы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	- предметные недели; - библиотечные уроки; - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. - изготовление стенгазет; - коллективные творческие дела; - участие в интеллектуальных конкурсах.

«Ментальная арифметика» «Занимательная грамматика родного языка» «В мире книг» «Основы читательской грамотности обучающихся» «Физические явления» «История вооруженных сил» «Увлекательный мир информатики» «Химия вокруг нас» «Загадки истории» «Проектная деятельность» «Основы математической грамотности обучающихся» «Занимательная грамматика английского языка» «Основы естественнонаучной грамотности обучающихся» «Избранные вопросы математики»	
«Учение с увлечением!»	
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде Реализуется через программы: «Клуб любителей чтения» «Тропинка к своему Я» «Учимся правильно говорить» «Познай себя» «Основы трудового законодательства» «Основы финансовой грамотности обучающихся» «Тропинка в профессию» «Профориентация и самоопределение»	- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; - участие в творческих конкурсах, в акциях; - трудовые акции; - экологические акции, проекты; - участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Дополнительное образование

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Физкультурно - спортивное	
Основу программы положено изучение дисциплины «Русский рукопашный бой» как одной из основных прикладных дисциплин при подготовке специалистов по системе выживания в экстремальных условиях, для поддержания общего оптимального состояния организма с помощью физических упражнений и повышения психологической устойчивости личности, занятия организованы в профильных кадетских классах.	Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.
Туристско – краеведческое	
Программа «Спортивный туризм» направлена на получение учащимися кадетских классов знаний и умений в области туризма, краеведения и школы выживания; на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.	- проведение соревнований по спортивному ориентированию; - участие в туристических слётах; - участие в военно-спортивных играх; - проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

Художественное	
Программа «Школьный театр РИТМ» позволяет развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. Обучение по данной программе позволяют средствами коллективной творческой деятельности способствовать общекультурному развитию детей. Удовлетворению естественной потребности в общении и движении, всестороннему раскрытию творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива.	- репетиции; - беседы; - участие в праздниках, конкурсах, концертах; - практические занятия.
Естественно-научное направление	
Содержание программ «Физика в жизни», «Химия вокруг нас», «Практическая география», «Юные друзья природы» включают в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.	- участие в конкурсах; - участие в конференциях; -экскурсии; -практические занятия;

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися

1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	вверенного класса.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- символика класса; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - экскурсии; - внутриклассные мероприятия и праздники.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с школьным психологом.	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	- индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - встречи с педагогом -психологом; - ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.

Коррекция поведения учащегося (при необходимости).	- частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - тренинги общения со школьным психологом; - персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	- классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте, - посещение на дому; - диалог в родительских группах (мессенджеры Viber, WhatsApp, ВКонтакте)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	- педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; - памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	- приглашение на уроки, классные собрания; - предложение в роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего пространства школы, социума.	Социально – значимые проекты.
Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники, школьный проект. Торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой».
Связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	- торжественные ритуалы посвящения; - фестиваль образовательных достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы на соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года) в конкурсах.
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в ученический совет школы, для подготовки общешкольных ключевых дел.	- совет класса; - ученический совет школы.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие классов в мероприятиях.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического совета школы.	Проведение заседания Ученической конференции.
На уровне обучающихся	

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	- частные беседы с обучающимися; - включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы.	- тематические классные часы; - экскурсии, в том числе виртуальные; - организация совместных тематических мероприятий и интеллектуальных конкурсов; - проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ - организация совместных походов и спортивных мероприятий; - встречи с представителями социальных партнеров.
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности.	- регулярные экскурсии или походы выходного дня, в музеи, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу; - интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий; - школьная утренняя зарядка; - час здоровья; - физкультминутки.
Организация экскурсий, походов выходного дня	- организация литературных, исторических, экологических и другие походов, экскурсий, слетов и др. для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - экскурсии в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), - организация походов в рамках дополнительной образовательной программы «Спортивный туризм» и деятельности кадетских классов; - обязательное привлечение школьников к коллективному планированию (разработка маршрута), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и

	питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	-

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ленинградской области, города Тосно, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	- проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам и спуска по пятницам
Размещение карт России, Ленинградской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, района, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов и т.п.)
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация; - смотр-конкурс учебных кабинетов.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся.

Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Выставки в библиотеке.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной Территории.	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Родительский комитет класса и Управляющий Совет школы
Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинар круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)

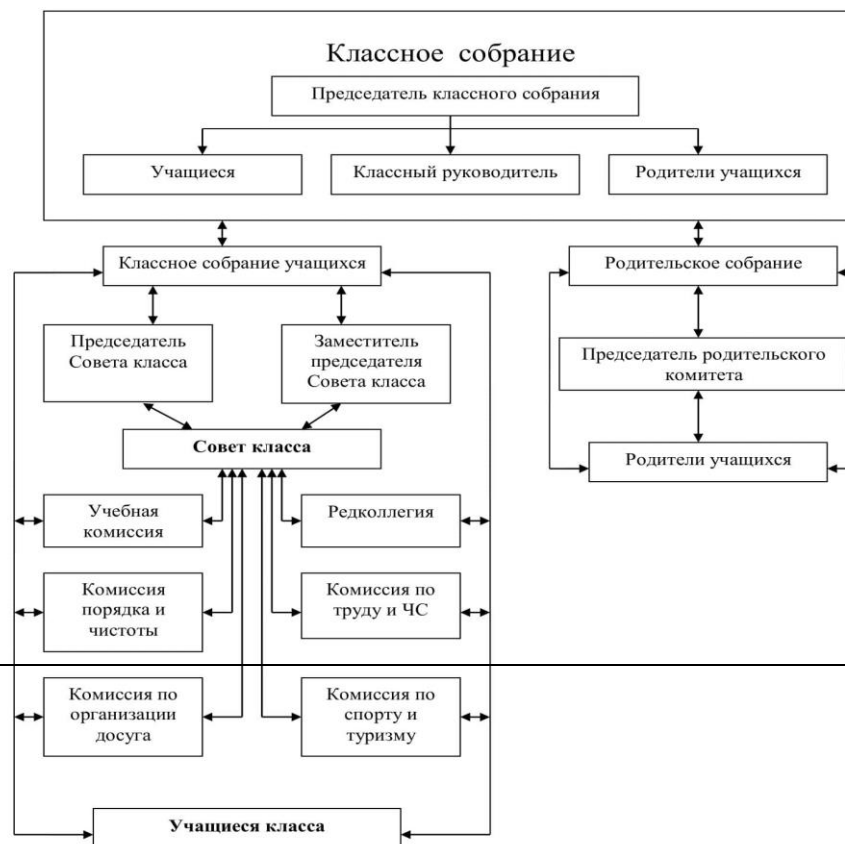
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - анкетирование (опросы).
Создание родительских форумов на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	- родительские форумы; - обсуждение интересующих вопросов.
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации специалистов и мероприятия по запросу
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения

Структура самоуправления в классах



На уровне школы:

Деятельность выборного общешкольного органа самоуправления – ученической конференции (законодательный орган) и ученического совета школы (исполнительный орган), функционирующие учебный год, которые создаются для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Выборный орган самоуправления:
- председатель УСШ (стать председателем может каждый старшеклассник (не моложе 14 лет), представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах)

Деятельность структурного подразделения ученического совета школы (УСШ) - комитетов, работающих по разным направлениям и имеющие консультантов (консультантами могут выступать заместители директора, педагоги школы и дополнительного образования, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления)

Выборный орган самоуправления:
- председатели комитетов и их заместители (формируется из советников соответствующих комиссий каждого класса и инициативной группы)

На индивидуальном уровне:

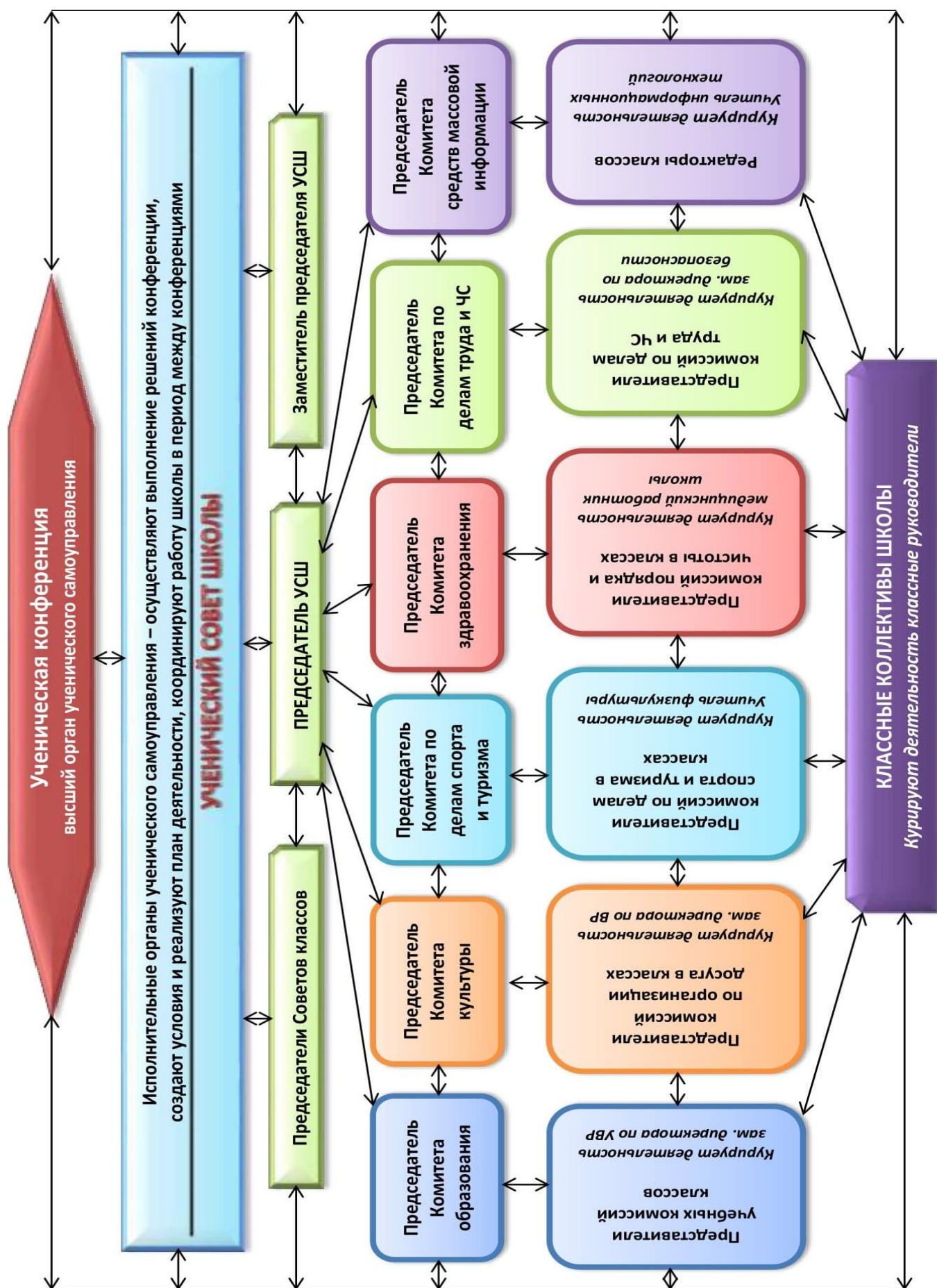
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Классное собрание по рефлексии мероприятия

Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения

Структура ученического самоуправления



2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. - Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, школе, социуме. - Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; - заседание Совета профилактики; - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
Пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	- развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся. - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; формирование потребности вести здоровый образ жизни; содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; первичная профилактика рискованного поведения и социально-значимых заболеваний среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
Профилактика суицидального и агрессивного поведения	-обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся. - оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных

	отношений с родителями, педагогами и сверстниками; - содействие в профилактике неврозов; - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем: - работы школьного педагога – психолога; - лекториев для педагогического коллектива; - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; - общешкольных родительских собраний; - лекториев для родителей; - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. - тематических классных часов. - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; - функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
Профилактика экстремизма и терроризма	-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; -формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; - разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем: - организации плановой эвакуации обучающихся; - организации учебы работников по безопасности; - проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

	- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; - организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; - организации уроков доброты, нравственности; - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
--	--

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	- проведение дней открытых дверей, государственных, региональные, школьных праздников, торжественные мероприятия и т. п.
Участие представителей организаций-партнёров в жизни школы	- проведение отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
Участие представителей организаций-партнёров в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни Школы, деревни	- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских).
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	- социальные проекты

Социальными партнерами МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» являются:

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина»	Совместно с ЛГУ на базе ОУ ежегодно работает Школа педагогического мастерства для учителей ЛО. Повышение квалификации педагогов, консультирование, практика студентов в школе. Выпускники университета, в качестве молодых специалистов, работают в нашей школе. Обучающиеся школы участвуют в работе Малой Академии Наук Экологии и Краеведения, в олимпиадах и конкурсах.
2	ГАОУ ДЛО «Ленинградский областной институт развития образования»	Являемся региональной инновационной площадкой для реализации региональных инновационных программ. Выступаем на районных и областных семинарах, вебинарах и конференциях. Повышение квалификации педагогов, консультирование по реализации ФГОС второго поколения и обновленных введению ФГОС. Участие в олимпиадах и конкурсах.
3	Тосненское городское поселение	Совместная деятельность по благоустройству территории деревни Новолисино, сохранению и развитию культурных традиций местного населения. Участие в культурно массовых мероприятиях.

4	Отдел по культуре муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	Реализация совместных молодежных проектов. Участие в районных культурно массовых мероприятиях, творческих конкурсах, фестивалях и выставках.
5	Отдел по культуре, физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Тосненского муниципального района	Реализация совместных молодежных проектов. Участие в районных спортивных конкурсах и мероприятиях.
6	Военный комиссариат г. Тосно Тосненского района Ленинградской области	Просветительская деятельность. Работа с обучающимися допризывного возраста. Помощь обучающимся в получении целевых направлений в учреждения высшего образования ВС РФ.
7	Государственное казенное учреждение Ленинградской области «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты Ленинградской области»	Организация совместных спортивных мероприятий и экскурсий для обучающихся школы; участие представителей отряда в классных часах; организация совместных практических занятий с обучающимися на базе ОУ. Помощь в подготовке детей к участию в областных соревнованиях по спортивному туризму. Оказание посильной материальной помощи в приобретении спасательного оборудования.
8	Отделение Всероссийского добровольного пожарного общества Тосненского района ЛО	Совместная работа по проведению мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности и противопожарной безопасности. Участие обучающихся в областных соревнованиях по пожарно – прикладному спорту и спортивных мероприятиях «Школа безопасности». Организация деятельности школьной дружины юных пожарных.
9	1490 –ый Гвардейский зенитный полк воинская часть 28037 п.Стекольное Тосненского района	Совместная работа по организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. По окончании триместров и учебного года для обучающихся кадетских классов проводятся военно-полевые учебные сборы (полевые занятия) как на базе учреждения, так и в воинской части.
10	Всероссийское военно – патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»	Совместная работа по организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Участие обучающихся в соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня.
11	Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно; Совет ветеранов д.Новолисино; Совет ветеранов вооруженных сил РФ; Совет ветеранов и инвалидов ГУВД по Санкт – Петербургу и Ленинградской области; Совет ветеранов деревни Новолисино, Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и военных конфликтов.	Совместная работа по организации и проведению общешкольных и районных мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Просветительская деятельность.
12	Врачебная амбулатория п. Новолисино	Медицинское обслуживание Просветительская работа
13	МКДОУ №33 «Детский сад общеразвивающего вида д.Новолисино»	Совместная работа по преемственности обучения детей, проведение педагогами школы дополнительных занятий с будущими первоклассниками. Организация и проведение совместных мероприятий.
14	МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр»	Участие обучающихся школы в районных конкурсах и мероприятиях, в выставках информационного, декоративно – прикладного и художественного творчества, организованными учреждениями Организация кружковых занятий с обучающимися на базе школы: «Ритмическая мозаика», «Вальс. Первый круг», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика».

		Участие обучающихся в районных конкурсах и мероприятиях, в выставках декоративно – прикладного и художественного творчества, организованными учреждениями. Участие обучающихся в районных соревнованиях и спортивных мероприятиях. Помощь в организации праздников и мероприятий в школе, проведение мастер-классов и спектаклей для обучающихся школы.
15	МОАУ «Центр информационных технологий г.Тосно»	Организация кружковых занятий с обучающимися школы на базе учреждения: «Знатор», «Интернет вещей»
16	МКУ ДО «Тосненский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Определение образовательного маршрута обучающихся Консультирование Выездные заседания ПМПК Участие педагогов школы в работе психологической службы центра.
17	МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества»	Совместная работа по развитию культурных традиций деревни Новолисино. Помощь в проведение районных и общешкольных мероприятий на базе ОУ.
18	МКУК «Тосненская центральная районная детская библиотека» филиал д. Новолисино	Просветительская деятельность. Участие обучающихся в районных конкурсах и мероприятиях, в выставках декоративно – прикладного и художественного творчества.
19	Тосненский филиал государственного казенного учреждения «Центр занятости населения Ленинградской области»	Совместная деятельность по организации временной занятости подростков в каникулярное время.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Беседы, лекции
Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	- деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию; - экскурсии на предприятия г.Тосно, Тосненского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	- посещение ярмарок профессий - посещение открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	- онлайн-тестирования
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение

	открытых уроков;
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Консультации психолога
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	-программа дополнительного образования «Познай себя»

2.2.12. Модуль «Организация деятельности кадетских классов»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России.	- беседы; - проведение классных часов; - просмотр учебных фильмов.
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	- беседы; - проведение классных часов; - просмотр учебных фильмов; - встречи с представителями: - Вооруженных сил РФ; - Совета Тосненской общественной организации ветеранов ВОВ, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; - Совета ветеранов вооруженных сил РФ; - Тосненской общественной организации ветеранов войны в Афганистане и военных конфликтов; - ГБУ "Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе "Патриот"; - Центра военно-патриотического воспитания молодежи "ГРОМ", СПб.
Знакомство с историей и культурой деревни, города, района, области, народным творчеством.	- беседы; - проведение классных часов; - экскурсии.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	- беседы; - проведение классных часов; - участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.	- экскурсии; - встречи и беседы с представителями общественных организаций; - посильное участие в социальных проектах и мероприятиях; - посещение мест и памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	
Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	- классные часы, беседы о нравственных ценностях; - классные часы по выполнению Устава школы.
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	Анкетирование, тестирование учащихся «Уровень воспитанности».
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).	Общешкольные праздники, школьный проект.
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	- общешкольные праздники, школьный проект; - акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.
Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.	- распределение и поручение ролей учащимся класса; - выборные органы самоуправления класса; - деятельность выборного общешкольного органа самоуправления - ученической конференции и ученического совета школы.
Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и района.	Планирование коллективно — творческих дел.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.	- классные часы, беседы о нравственных ценностях; - классные часы по выполнению Устава школы.
Участие в общественно полезном труде в помощь школе, деревни.	Субботники
Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании	- общешкольные праздники, школьный проект;

помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	- акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	Классные часы, беседы о нравственных ценностях.
Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	- беседы о семье, о родителях и прародителях; - открытые семейные праздники; - выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов; - проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Система взаимодействия с социальными партнерами	
Поисково – спасательный отряд г. Тосно аварийно спасательной службы ГКУ ЛО «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО».	- тематические классные часы; - экскурсии, в том числе виртуальные; - организация совместных тематических мероприятий и интеллектуальных конкурсов; - проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ; - организация совместных походов и спортивных мероприятий; - организация совместных практических занятий; - дополнительное образование через программы "Школа безопасности", "Спортивный туризм" - встречи с представителями: - Главного управления МЧС России по ЛО, Ленинградского областного регионального отделения Общероссийской ОО «Российский союз спасателей»; - ГКУ ЛО «Ленинградская областная противопожарно-спасательная служба» Поисково - спасательного отряда г.Тосно.
ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области.	- уроки правоведения и безопасности; - тематические классные часы; - экскурсии, в том числе виртуальные; - организация совместных тематических мероприятий и интеллектуальных конкурсов; - проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ; - организация совместных спортивных мероприятий; - участие в традиционных автопробегах по местам боевой славы района «Дорогой подвига и славы!»; - встречи с представителями: - ГОМВД России ЛО; - Совета Тосненской общественной

	организации ветеранов ВОв, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; - Совета ветеранов и инвалидов ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области; - Районные тематические конкурсы к Дню сотрудников органов ВД.
Отдел военного комиссариата Тосненского района Ленинградской области, в/ч 28037 ПГТ Ульяновка, в/ч 02511 ПГТ Каменка.	- организация военно-полевых учебных сборов на базе воинских частей; - уроки мужества и тематические классные часы; - экскурсии, в том числе виртуальные; - проведение в ОУ бесед по профессиональному самоопределению; - областная "Ярмарка военных профессий"; - товарищеские встречи военнослужащих по призыву в ВС РФ; - организация совместных тематических мероприятий; - организация совместных спортивных мероприятий; - встречи с представителями: - Вооруженных сил РФ - Совета Тосненской общественной организации ветеранов ВОв, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; - Совета ветеранов вооруженных сил РФ; - Тосненской общественной организации ветеранов войны в Афганистане и военных конфликтов; - Военно-спортивная игра "Зарница"; - Слет военно-патриотических клубов.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Наименование детско-юношеской организации	Направление деятельности	Формы деятельности
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» - Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» - Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» - Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - Спорт. «ДОСТИГАЙ И	Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: - День знаний, - День туризма, - День учителя, - День народного единства, - День матери, - День героев Отечества, - День Конституции РФ, - День защитника Отечества, - День космонавтики, - Международный женский день, - День смеха, - День Победы, - День защиты детей.

	ПОБЕЖДАЙ!» - Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» - Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» - Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» - Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» - Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Региональное отделение Ленинградской области.	- повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений; - получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности; - формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; - профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.	- Реализация Программы МКОУ "Новолисинская СОШ - интернат" - "Я патриот, Я гражданин России"; - организация Уроков мужества, совместных тематических мероприятий и акций; - реализация социально значимых проектов; - юнармейское шефство над памятником Неизвестному солдату д. Новолисино; - шефство над ветеранами ВОВ д.Новолисино "Помощь и забота"; - организация совместных спортивных мероприятий; - встречи с представителями: - Вооруженных сил РФ; - Совета Тосненской общественной организации ветеранов ВОВ, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; - Совета ветеранов вооруженных сил РФ; - Тосненской общественной организации ветеранов войны в Афганистане и военных конфликтов; - ГБУ "Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе "Патриот" Центра военно-патриотического воспитания молодежи "ГРОМ", СПб; - Всероссийский день бега "Кросс нации"; - Открытые первенства Санкт-Петербурга и Ленинградской области по рукопашному бою; - дополнительное образование через программы «Легкая атлетика», «Рукопашный бой»; - Празднование дней воинской Славы РФ; - Вахты памяти у мемориалов районного и областного уровня; - Акции патриотической направленности;

		- Акции по профилактике ДДТТ; - Посвящение в юнармейцы; - Посвящение в кадеты.
Тосненское отделение Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» «Дружина юных пожарных».	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, - пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.	- тематические классные часы; - экскурсии, в том числе виртуальные; - организация совместных тематических мероприятий и интеллектуальных конкурсов по основам безопасности жизнедеятельности; - проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ; - организация совместных спортивных мероприятий; - встречи с представителями: - Главного управления МЧС России по ЛО; - Общероссийской ОО «Всероссийское добровольное пожарное общество»; - областные соревнования по пожарно – прикладному спорту; - областной «Слет дружин юных пожарных»; - районный и областные турниры, конкурсы и соревнования по противопожарной тематике; - День пожарной охраны; - Недели безопасности; - Посвящение в ДЮП; - Посвящение в кадеты; - организация совместных практических занятий.
Школьный спортивный клуб «Олимпус»	- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, родителями и учениками, педагогами); - формирование сборной команды школы и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня; - обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-11-х классов школы; - организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;	- Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»; - Спортивная эстафета «Веселые старты»; - Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»; - Соревнования по волейболу, бадминтону; - Игра «Безопасное колесо» - Единый день ГТО

	- выявление лучшего спортсмена класса, школы, а также лучшего спортивного класса школы; - награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта; - поощрение лучших спортсменов и активистов клуба; - пропаганда физической культуры и спорта в школе; - участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Динамическая перемена», «День здоровья», Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Фестивале ГТО, во всероссийском конкурсе «Футбол в школу».	
--	---	--

2.2.14. Модуль «Школа экологического просвещения «НАШ ДОМ»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел экологической, ориентированные на преобразование окружающего пространства школы, социума.	Социально – значимые проекты направленные на формирование экологической культуры обучающихся.
Мероприятия и проекты направленные на формирование экологической культуры обучающихся.	В рамках программ курсов внеурочной деятельности, окружающего мира; - участие в экологических акциях и др.; - исследовательские работы по экологии; - создание и деятельность экологического отряда; - выставки творческих работ по данной тематике.
Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках деревни, школы.	- викторины; - выставки рисунков; - экологические субботники; - походы; - экскурсии на природу.
Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.	- беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности; - классные часы по темам ЗОЖ; - акции; - информационный стенд о профилактике простудных заболеваний, наркомании,

	курения, алкоголизма и ПАВ среди учащихся.
Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережный расход воды, электроэнергии, утилизации мусора, охрана мест обитания растений и животных.	- участие в практических делах; - экологические акции, ролевые игры; - школьные конференции; - уроки технологии, внеурочной деятельности.
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.	- беседы; - мониторинги.
Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.	Научное сообщество Малой Академии Наук в области экологии, краеведения и туризма на базе Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина.
Разработка и реализация экологических проектов, которые включают: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • снижение рисков загрязнений почвы, воды и воздуха.	- курс внеурочной деятельности «Дом, в котором Я живу»; - деятельность школьного экологического общества «НАШ ДОМ».

2.2.15. Модуль «Музей Боевой Славы»

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности
Поисково-собираательная работа.	Данная работа имеет два аспекта: - музееведческий: знание основ музейного дела: умение правильно оформлять учётные документы, знание формы научного описания музейных предметов, методике сбора тех или иных материалов. - педагогический: постоянное обновление экспозиций.
Научно-исследовательская работа.	- изучение истории основания и развития Тосненского района и д. Новолисино; - сбор материалов по истории Тосненского района в годы Великой Отечественной войны, изучение боевого пути ветеранов-односельчан; - овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой и историческими документами; - изучение проблемы, работа с документами, научной литературой; - участие в научно-практических и исследовательских конференциях и конкурсах.

Экскурсионно-просветительская работа.	- проведение тематических и обзорной экскурсий; - организация экскурсий по местам боевой славы; - проведение музейных уроков, уроков Мужества, вечеров Памяти, тематических классных часов; - организация встреч с ветеранами ВОВ, блокадниками, тружениками тыла д. Новолисино и г. Тосно; - организация встреч с воинами – интернационалистами, участниками Афганской, Чеченской и других локальных войн; - подготовка и проведение литературно – музыкальных композиций к знаменательным датам Великой Отечественной войны.
Развитие сетевого взаимодействия.	- с учреждениями дошкольного образования: МКДОУ №33 «Детский сад общеразвивающего вида д.Новолисино» - проведение экскурсий; - с учреждениями дополнительного образования: МОУДОД «ДДТ» г.Тосно – участие в районных конкурсах «Ушакинский центр досуга и народного творчества» филиал д.Новолисино – организация и проведение общешкольных праздников и мероприятий, совместные творческие встречи для жителей деревни Новолисино; МУК «Тосненская центральная районная детская библиотека» филиал д.Новолисино – проведение совместных тематических мероприятий, библиотечных конференций, конкурсов; - с общественными организациями: Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г. Тосно, Совет ветеранов деревни Новолисино, Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и других военных конфликтов – тематические встречи, проведение уроков Мужества, помощь ветеранам ВОВ, проведение праздников и мероприятий.
Организационная работа.	- оформление школьного музея; - работа с активом; - обсуждение плана работы музея на учебный год; - заседания Совета музея в течение учебного года; - организация занятий по основам музееведения, по подготовке экскурсоводов и лекторов.
Проектная деятельность.	- реализация проектов «Память моя блокадная...», «Память поколений», «Они сражались за Родину!»; - разработка новых проектов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых

потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, Социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями),

		классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по к коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог- дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	33	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность ученического самоуправления
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель -дефектолог	1	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://schoolnovolisino.tsn.47edu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dok>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-

	дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных, дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных мероприятиях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением

результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня	Методика исследования	5 класс	Конец октября-начало

развития самооценки и притязания	самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)		ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- организации деятельности кадетских классов;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации деятельности «Школа экологического просвещения «НАШ ДОМ»
- организации деятельности школьного музея Боевой Славы.

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания по модулям:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Способы получения информации (инструмент)	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	- педагогическое наблюдение; - анкетирование - график активности участия обучающихся в делах класса, школы	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Качество организуемой в школевнеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	- педагогическое наблюдение; - анкетирование; - собеседование	Заместитель директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	- педагогическое наблюдение; - анкетирование; - собеседование; - социометрия	Заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Качество организации предметно-эстетической среды школы	- Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; - Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	- собеседование; - педагогическое наблюдение; - анкетирование.	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	- Сотрудничеств с узкими специалистами, родителями - график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы; - анкетирование.	Классный руководитель

Модуль «Самоуправление»	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	- педагогическое наблюдение; - анкетирование; - социометрия; - график активности участия обучающихся в делах класса, школы	Классный руководитель
Модуль «Профориентация»	Качество профориентационной работы образовательной организации	- Количество профориентационных мероприятий в учреждении; - охват обучающихся психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование; - анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.	- анкетирование; - тестирование; - собеседование - сотрудничество с узкими специалистами.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»	Качество профилактической работы образовательной организации	Анализ динамики состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета детей.	- Сотрудничество с узкими специалистами; - анкетирование; - педагогическое наблюдение; - собеседование.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Модуль «Организация деятельности кадетских классов»	Качество организации деятельности кадетских классов образовательной организации	- Анализ результатов участия кадетов в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней; - анализ успешности по программам предпрофильных и профильных дисциплин; - динамика удовлетворенности кадетов и родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания в кадетских классах; - анализ поступления обучающихся в ВУЗы, СУЗы в том числе оборонно – спортивного направления.	- педагогическое наблюдение; - анкетирование; - социометрия; - график активности участия обучающихся в делах класса, школы; - диагностика уровня воспитанности обучающихся	Заместитель директора по ВРКуратор кадетских классов
Модуль «Детские общественные объединения»	Качество функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений	- Анализ динамики личностного развития; - качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и общественных организаций; - анализ динамики показателей общей социализированности и воспитанности школьников.	- анкетирование; - педагогическое наблюдение; - социометрия; - диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Заместитель директора по ВР Руководители детских общественных объединений

Модуль «Школа экологического просвещения «НАШ ДОМ»	Качество организации экологического просвещения в образовательной организации	- Анализ результатов участия обучающихся предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах различных уровней по экологической направленности; - анализ динамики личностного развития обучающихся с целью изучения эффективности экологического воспитания.	- анкетирование; -педагогическое наблюдение; -диагностика уровня воспитанности обучающихся	Заместитель директора по ВР
Модуль «Музей Боевой Славы»	Качество организации работы в школьном музее Боевой Славы	- анализ динамики личностного развития обучающихся; - анализ результатов участия обучающихся краеведческих конкурсах, научно-исследовательской деятельности, массовых мероприятиях патриотической направленности.	- анкетирование; -педагогическое наблюдение; -диагностика уровня воспитанности обучающихся	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Боевой Славы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения		Класс	
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества		Балл

Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	

	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	

	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	

	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	

<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	

(далее - Физическое воспитание)	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	

	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

- Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
- Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
- Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет

- затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
15. Наш класс можно назвать дружным.
да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.