

**Анализ организации внеурочной деятельности
2021-2022 учебный год**

Система внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Она должна содержать перечень планируемых результатов воспитания, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, приобщение их к духовным и нравственно-этическим ценностям отечественной культуры; на формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Была организована проверка внеурочной деятельности: проверено качество оформления школьной документации по реализации внеурочной деятельности, проверялось выполнение программ внеурочной деятельности согласно календарно – тематическому планированию, заполнение электронного журнала ГИС СОЛО (раздел «Внеурочная деятельность»).

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» осуществляется через реализацию 5 направлений деятельности:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Формы</i>
1. Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. - Проведение бесед по охране здоровья. - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. - Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.
2. Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода	- Беседы, экскурсии. - Участие и подготовка к мероприятиям. - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

		совести и вероисповедания.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - Тематические классные часы; - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. - Конкурсы рисунков. - Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
3.Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые, игровые занятия. - Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области
4.Социальное	Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков	Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты. - Участие в творческих конкурсах, в акциях. - Трудовые акции - Экологические акции, проекты - Проведение субботников; - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5.Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля,	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели. - Библиотечные уроки. - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. - Изготовление стенгазет. - Коллективные творческие дела. - Участие в интеллектуальных конкурсах

Для реализации в школе направлений внеурочной деятельности используются доступные виды деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, исследовательская.

В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» организована на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через образовательные программы внеурочной деятельности, классное руководство. На организацию внеурочной деятельности выделяется 10 часов на каждый класс еженедельно, из них 6 часов финансируются.

Средний показатель включенности обучающихся во внеурочную деятельность

учебный год	% занятости обучающихся во внеурочной деятельности
2019-2020	100%
2020-2021	100%
2021-2022	100%

При организации внеурочной деятельности ОО придерживалась следующих **принципов**:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и богатый положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свобода выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаний, умений, навыков; развитие самостоятельности и активности в оценке деятельности обучающихся.

1-4 класс

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего:	За год	В неделю		
1	Спортивно-оздоровительное	«Развиваемся в игре»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Константинова А.А. Савченко М.В. Березкина Н.Б. Родионова С.М. Кувшинникова А.С.
		«Подвижные игры»	34	34	1	Занятия в спортивном зале, стадионе	Черепанова Н.В.
2	Духовно - нравственное	«Я патриот, Я гражданин России»	34	34	1	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Тихонова Л.Е. Константинова А.А. Савченко М.В. Березкина Н.Б.
3	Общекультурное	«В мире книг»	34	34	1	Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам	Тихонова Л.Е.

					книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.		
		«Мир вокруг нас»	34	34	1	Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.	Константинова А.А. Савченкова М.В. Березкина Н.Б.
4	Общественно-интеллектуальное	«Шахматы»	34	34	1	Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, инсценировки, турниры, соревнования, показательные выступления.	Тихонова Л.Е. Константинова А.А. Савченкова М.В. Березкина Н.Б.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);	Константинова А.А. Савченкова М.В. Березкина Н.Б.
		«Ментальная арифметика»	34	34	1	Работа с математическими заданиями в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Леметти Е.В.
		«Русский язык с удовольствием»	34	34	1	Задания в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Константинова А.А.
		«Занимательная грамматика»	34	34	1	Задания в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Тихонова Л.Е.
		«Умники и умницы»	34	34	1	На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.	Тихонова Л.Е.

		«Проектная деятельность»	34	34	1	В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Константинова А.А. Савченкова М.В.
5	Социальное	«Тропинка к своему Я»	34	34	1	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, творческая деятельность, диагностика	Стукалова Н.А.
		«Учимся правильно говорить»	34	34	1	Групповая дискуссия, ролевая игра, импровизация, артикуляционные, дыхательные и двигательные упражнения, чтение скороговорок, беседа	Лавушкина О.А. Шишловская Т.В.
		«Мы и природа»	34	34	1	В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.	Тихонова Л.Е.

5-9 класс

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организационных занятий	ФИО педагога
			Всего	За год	В неделю		
1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум	Мальцев В.Ю. Бурхайло С.И. Черепанова Н.В.
		«Школа безопасности»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, игра, викторина, практикум, тренинги поведения в опасных ситуациях Беседы Дискуссии Специальное обучение (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм работа по тетрадам). Экскурсии	Петухова Н.Н.

		«Начальная военная подготовка»	34	34	1	Занятия проходят в виде семинаров и практических занятий Используются видео и кинофильмы по подготовке и несению службы нарядом. Практические занятия проводятся с выходом на тактический городок и строевой плац согласно тематике занятий.	Бурхайло С.И
		«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	34	34	1	Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.	Хроменкова Н.С. Кувшинникова А.С.
		«Ритмика»	34	34	1	Занятия проходят в классе, в актовом зале, в спортивном зале. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: развитие музыкально-ритмических движений, коррекция недостатков двигательной сферы; пространственно-временная организация Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой	Хроменкова Н.С.
		«Народные подвижные игры»	34	34	1	Правильно организованные подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.	Хроменкова Н.С.
2	Духовно - нравственное	«Я патриот, Я гражданин России»	34	34	1	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Классные руководители

3	Общекультурное	«Этикет»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео, анимации), соревнования, викторины, коллективное творчество, конкурсы	Классные руководители
		«Практическое общезнание»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео)	Медовая Е.А. Зарагацкая Е.А.
4	Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова»	34	34	1	Занятия в игровой форме, знакомство с шахматными фигурами, практические занятия.	Петрова М.М.
		«Увлекательная математика»	34	34	1	Методы и формы: словесные, наглядные, практические, частично- поисковый, постановка проблемы, исследовательский метод. Групповая и индивидуальная работа.	Яновия Т.В. Лытаева Н.В.
		«Увлекательный мир информатики»	34	34	1	Занятия в учебном кабинете, в мультимедийном кабинете, беседы, групповая работа. Работа с литературой, терминами и понятиями	Дворник Е.С.
		«Эколог – исследователь»	34	34	1	Практические занятия, игра, викторины, экскурсия, круглый стол	Лебедева Т.А.
		«Дом, в котором Я живу»	34	34	1	Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.	Антонова А.Н.
		«Загадки истории»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее	Медовая Е.А. Зарагацкая Е.А.
		«Химия вокруг нас»	34	34	1	беседа, объяснение, рассказ, простейшие задачи, демонстрационные эксперименты и опыты, экскурсии, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия.	Карпеева Т.Н.
	«Основы читательской грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др. Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.	Меркулова А.Н.	

		«Физические явления»	34	34	1	Лекции, семинары, работа с рекомендуемой литературой, опыты, демонстрационные эксперименты и опыты, экскурсии, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия.	Тарабукин А.В.
		«Проектная деятельность»	34	34	1	В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Медовая Е.А.
		«Занимательная грамматика английского языка»	34	34	1	Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, мини-драматизации сказок, рифмовок). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: заучивание грамматических «запоминалок», мини-драматизация, работа с обучающими программами английского языка, использование элементов изобразительной и проектной деятельности, сочинение собственных рифмовок.	Дедовец Л.А. Войтова Н.С.
5	Социальное	«Познай себя»	34	34	1	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, изобразительная деятельность, творческая деятельность, диагностика,	Стукалова Н.А.
		«Основы финансовой грамотности обучающихся»	34	34	1	Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.	Дворник Е.С.

		«Основы трудового законодательства »	34	34	1	Дискуссия, диспут, анализ нормативно-правовых актов, тестирование, решение практических задач, самостоятельная работа по отдельным правоведческим позициям и усвоению понятийного аппарата, строго дозированные домашние задания творческого и нейтрального характера, анкетирование, беседа и её вариации, взаимоконтроль, работа малыми группами, ролевые игра (моделирование социально-правовых ситуаций, их анализ, проблемная интерпретация), тренинги самопознания на правоведческой основе, творческие импровизации. Программа включает изучение теоретического и практического материала, а также самостоятельную работу учащихся.	Медовая Е.А.
		«Коррекционно- развивающие занятия»	34	34	1	Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.	Кувшинникова А.С.

10-11 класс

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего	За год	В неделю		
1	Общекультурное	«Основы государства и права»	34	34	1	Теоретические занятия , практические занятия (деловые игры, работа с документами)	Коротков К.С. Зарагацкая Е.А
		«Экономика Ленинградской области»	34	34	1	Экскурсии, решение проблемных задач, теоретические занятия	Коротков К.С. Зарагацкая Е.А.

		«Я и закон»	34	34	1	Ведущей идеей программы является наличие сформированной системы правовых знаний, ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм, понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов; проявление интереса к сложившейся в России системе права Создание условий для решения практических задач, овладения навыками социального поведения, сотрудничества, сотворчества.	Коротков К.С. Зарагацкая Е.А.
2	Общественно-интеллектуальное	«Биология (практикум)»	34	34	1	Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основаны на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.	Антонова А.Н.
		«Избранные вопросы математики»	34	34	1	Содержание курса построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов, наряду с поддержкой базового курса математики старшей школы повторить материал основной школы, а также рассмотреть решение задач повышенного уровня сложности, включенных в сборники контрольно-измерительных материалов и не нашедших отражение в учебниках. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.	Янович Т.В. Андреанова И.А.

В течение 2021-2022 учебного года внеурочная деятельность реализовалась на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность учитывала возрастные особенности обучающихся, обеспечивала баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности позволяет сделать выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в соответствии с задачами

ФГОС, способствует формированию личности нового гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательных отношений и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.

3. Классные руководители, педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Внедрена информационно – аналитическая карта внеурочной деятельности, позволяющая оценить ее эффективность.