Утвержден

приказом МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»

от 30 августа 2020 года №170

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности  
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующего ФГОС начального общего образования**

**(1-4 классы)**

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст.28.II.2;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36478-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286.

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- рабочей программы воспитания МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» утвержденной приказом №288 от 22.12.2020г.

В соответствии с ФГОС общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно урочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, принимаемые обществом, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности.

**Задачи внеурочной деятельности:**

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

***Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:***

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения (10 часов в неделю для каждого ученика в классе);

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

**План внеурочной деятельности** образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до **1350 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:**

\*спортивно-оздоровительное;

\*духовно-нравственное;

\*социальное;

\*общеинтеллектуальное;

\* общекультурное.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Используются следующие **формы работы**: коллективные творческие дела, экскурсии, посещение театров и музеев, проведение традиционных праздников и мероприятий, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений» ребенка. Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок.

**План внеурочной деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующий ФГОС начального общего образования**

**(1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Формы**  **организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы, кол-во**  **часов**  **в неделю** | | | | **Всего**  **часов** |
| **Внеурочная деятельность**  **(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** |  |  |  |  | **1а** | **2а** | **3а** | **4а** |  |
| спортивно-оздоровительное | В рамках деятельности классного руководителя | «Развиваемся в игре» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| В рамках деятельности учителя физической культуры | «Подвижные игры» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| духовно-нравственное | Программа дополнительного образовательного курса  «Я патриот, Я гражданин Росси»  Кружковые занятия | «Где родился, там и пригодился»\*  «Моя малая родина - Тосно»\*  «Область Ленинградская моя» \*  «Россия – Родина моя» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| социальное | В рамках деятельности педагога-психолога:  Индивидуальная, групповая и профилактическая работа | «Тропинка к своему Я» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| В рамках деятельности учителя – логопеда:  Индивидуальная, групповая и профилактическая работа | Логопедические занятия  «Учимся правильно говорить» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
|  | занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Мы и природа» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 |  |  |  | **1/33** |
| общеинтеллектуальное | занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Шахматы» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Формирование функциональной грамотности обучающихся» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Занимательная грамматика» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 |  |  |  | **1/33** |
| «Ментальная арифметика» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| «Умники и умницы» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 |  |  |  | **1/34** |
| «Проектная деятельность» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 | 1/34 |  | **2/68** |
| «Русский с удовольствием» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  | 1/34 | **1/34** |
| общекультурное | занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «В мире книг» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/33 |  |  |  | **1/33** |
| «Мир вокруг нас» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год | | | | **10/**  **330** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10**  **/340** | **40/1350** |

\*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности  
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующего ФГОС основного общего образования**

**(5-9 классы)**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**План внеурочной деятельности** образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» разработан на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

- Рабочей программы воспитания на 2020-2025гг.;

- Устава МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»;

- Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

**Цель внеурочной деятельности:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников 5-9-х классов, развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Задачи** внеурочной деятельности:

1. Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.
3. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся основной школы.

План внеурочной деятельности реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, который предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:**

\*спортивно-оздоровительное;

\*духовно-нравственное;

\*социальное;

\*общеинтеллектуальное;

\*общекультурное;

*Целью духовно-нравственного направления* является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Социальное направление* помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

*Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

*Общекультурная деятельность* ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ученика, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения:

**по видам:** игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

**в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся используются и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений».

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов

Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3 уровень результатов

Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующий ФГОС основного общего образования**

**(5 – 9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность**  **(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** | **Направления** | **Формы**  **организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы, кол-во**  **часов**  **в неделю** | | | | | | | | | | | | **Всего часов** |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| **Духовно-нравственное** | В рамках деятельности классного руководителя | «Я патриот, Я гражданин России» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **12/408** |
| **социальное** | В рамках деятельности педагога психолога | Занятия с психологом школы  «Познай себя» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **12/408** |
| Занятие в рамках ФГОС | «Основы трудового законодательства» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  | **2/68** |
| Занятие в рамках ФГОС | «Основы финансовой грамотности обучающихся» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |
| **Общеинтеллектуальное** | Занятия в рамках ФГОС | «Основы читательской грамотности обучающихся» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  |  | **3/102** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Увлекательный мир информатики» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/34 |  | **1/34** |
| «Основы математической грамотности обучающихся»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 2/68 |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 |  |  | **6/204** |
| «Загадки истории» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  |  |  |  | **3/102** |
| «История вооруженных сил»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 134 |  |  |  |  |  | 1/34 | **4/136** |
| «Увлекательная математика»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  | 1/34 | 1/34 | **4/136** |
| «Занимательная грамматика английского языка»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  |  | **3/102** |
| «Основы 3-d моделирования» | МКОУ «Новолисинская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 | **2/68** |
| В рамках деятельности Центра «Точка роста" | «Химия вокруг нас» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | **6/204** |
| «Физические явления»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  | **2/68** |
| «Дом, в котором Я живу»\* | МКОУ «Новолисинская |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **7/238** |
| **общекультурное** | Занятие в рамках ФГОС | «Практическое обществознание» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | 1/34 |  | 1/34 |  | **8/272** |
| В рамках деятельности учителя литературы | «Этикет» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **12/408** |
| **спортивно – оздоровительное** | Занятие в рамках ФГОС | «Начальная военная подготовка»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 |  | 1/34 |  |  | **5/170** |
| В рамках деятельности учителя ОБЖ | «Школа безопасности» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **12/408** |
| Занятие в рамках ФГОС  культуры | «Спортивные игры» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **12/408** |
| Занятие в рамках ФГОС | «Медицинская подготовка» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  |  | **2/28** |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год | | | | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **120/4080** |

\*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности**

**МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующего ФГОС ОВЗ для обучающихся**

**с задержкой психического развития**

**(5в класс)**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности4 детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

**Цели и задачи внеурочной деятельности** МКОУ «Новолисинская СОШ -интернат»

Цель внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» – создание условий для реализации обучающимися с ЗПР своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности** МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»:

* расширение общекультурного кругозора обучающихся;
* формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
* создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
* усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

***Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности***

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивной площадке и в спортзале, кабинете информатики, библиотеке. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

\*спортивно-оздоровительное;

\*духовно-нравственное;

\*социальное;

\*общеинтеллектуальное;

\*общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

**Режим и планирование организации внеурочной деятельности**

Режим организации внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» регулируется планом внеурочной деятельности. План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

**План внеурочной деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующий ФГОС** **ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития**

**(5в класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность**  **(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** | **Направления** | **Формы**  **организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы, кол-во**  **часов**  **в неделю** | **Всего**  **часов** |
| спортивно-оздоровительное | Занятия в рамках деятельности психолога | «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 2/68 | **2/68** |
| Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Спортивные игры» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | **1/34** |
| духовно-нравственное | занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Загадки истории» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | **1/34** |
| социальное | Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Коррекционно-развивающие занятия» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 2/68 | **2/68** |
| Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Практическое обществознание» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | **1/34** |
| общеинтеллектуальное | занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Основы финансовой грамотности обучающихся» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | **1/34** |
| «Химия вокруг нас» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | **1/34** |
| общекультурное | занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Дом, в котором Я живу» \* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | **1/34** |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год | | | | **10/340** | **10/340** |

\*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности  
МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующего ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(5г класс)**

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели внеурочной деятельности:**

• создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

• создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;

• создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся, применения ими полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;

• создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

**Основные задачи:**

• коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

• формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, основам нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• формирование умений, навыков социального общения людей;

• расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

• развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

**Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О с умственной отсталостью.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС О с у/о следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-коррекционно-развивающее,

-духовно-нравственное,

-спортивно-оздоровительное,

-социальное,

-эстетическое;

***Коррекционно-развивающее***

Направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия.

***Духовно-нравственное***

Направлено на осмысление ценности жизни (своей и окружающих), на развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечать какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

***Эстетическое направление***

Предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения.

***Спортивно-оздоровительное***

Предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники).

***Социальное***

Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

Выбор программ внеурочной деятельности сформирован с учетом пожеланий обучающихся и социальных запросов родителей (законных представителей), возможностей МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» и отражен в протоколах родительских собраний и заявлениях родителей.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов реализации АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, экскурсии, спортивные соревнования, турниры, олимпиады, проекты.

***Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:***

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

***Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.***

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» представлены следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности; -принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в ГИС СОЛО.

В МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед). Координирующую роль выполняет классный руководитель в соответствии со своими должностной инструкцией, реализуемыми функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат ;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально- значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

**План внеурочной деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующий** **ФГОС** **ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(5г класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность**  **(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** | **Направления** | **Формы**  **организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы, кол-во**  **часов**  **в неделю** | | **Всего**  **часов** | |
| спортивно-оздоровительное | Занятия в рамках деятельности педагога-психолога | «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 2/68 | | **2/68** | |
| Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Ритмика»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | | **1/34** | |
| «Народные подвижные игры»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | | **1/34** | |
| Коррекционно-развивающее | Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Ментальная арифметика»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | | **1/34** | |
| Коррекционно-развивающее | Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 2/68 | | **2/68** | |
| Социальное | Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Азбука здоровья»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | | **1/34** | |
| Эстетическое | Занятия в рамках внеурочной деятельности ФГОС | «Дом, в котором я живу»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | | **1/34** | |
| «Мой край»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | | | **1/34** |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год | | | | | **10/340** | | **10/340** | |

\*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности  
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующего ФГОС среднего общего образования**

**(10-11 классы)**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Рабочей программы воспитания на 2020-2025гг.;

- Устава МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»;

- Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

*Цель внеурочной деятельности:* обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса. Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

- оптимизация учебной нагрузки обучающегося; - улучшение условий для развития ребёнка;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» использует оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

*Формы внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др.

*Продолжительность занятий*

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40 минут, с перерывом длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

**План внеурочной деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа–интернат среднего (полного) общего образования»**

**на 2021-2022 учебный год,**

**реализующий ФГОС среднего общего образования**

**(10 - 11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность**  **(часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** | **Направления** | **Формы**  **организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы, кол-во**  **часов**  **в неделю** | | **Всего часов** | |
| **10** | **11** |
| **Общеинтеллектуальное** | Занятие в рамках ФГОС | «Биология (практикум)»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 | |
| «Избранные вопросы математики»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 | |
| **Общекультурное** | «Основы государства и права»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 | |
| «Экономика Ленинградской области»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 | |
| «Я и закон» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 2/68 | |
| Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе/ всего за год | | | | | **5/170** | **5/170** | | **10/340** |

\*Часы, финансируемые для проведения внеурочной деятельности