

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МКОУ
Новолисинская СОШ – интернат»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждено
приказом директора МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
В.И. Козак
№ 219 от 30.08.2024г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа - интернат среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 7б класса

«ЭТИКЕТ»

Составила:
воспитатель кадетского класса
Олонен Нина Петровна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности в 7б классе на уровне основного общего образования и рассчитана на 4 года (34 часа в год).

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКЕТ»

7 класс

Предлагаемый курс «Весёлый этикет» направлен на формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенными правилами, сориентироваться в конкретной ситуации, следовать нормам и правилам этикета.

Это практикоориентированные занятия, выполняющие важный социальный заказ – учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

В разработанной программе можно выделить четыре смысловых блока:

- первый «Быть воспитанным – что это значит?»
- второй «Этика и этикет»
- третий «Этика отношения к окружающим»
- четвёртый «Самопознание и самовоспитание».

Каждый из этих блоков дает представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется нормой этикета; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Нельзя не видеть того, что в каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры и нормы поведения. Мы стремились отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Нам важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКЕТ»

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает следующие

результаты.

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие

воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- элементарные правила этикета;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- об источниках наших нравственных знаний;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- о совести как основе нравственности;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

Формирование универсальных учебных действий

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Введение	2
1.	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1
2.	Человек и его роль в обществе.	1
	Глава 2. Быть воспитанным – что это значит	6
3.	Вежливость как основа воспитанности	1
4.	Точность, обязательность, аккуратность	1
5.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
6.	Трудолюбие.	1
7.	Правила вежливого человека.	1
8.	Уважение старости.	1
	Глава 3. Этика и этикет	7
9.	Этические нормы этикета	1

10.	Этикет за столом	1
11.	Дома и в гостях	1
12.	Правила на каждый день	1
13.	Этикет в жизни человека	1
14.	Обычай, его плюсы и минусы	1
15.	Стиль поведения	1
	Глава 4. Этика отношения к окружающим	9
16.	Ты живёшь среди людей.	1
17.	Добротой себя измерь.	1
18.	Раздели печаль и радость другого.	1
19.	О матерях можно говорить бесконечно.	1
20.	Умей быть благодарным.	1
21.	Что значит быть рыцарем?	1
22.	Какая она настоящая девочка?	1
23.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1
24.	Береги всё живое	1
	Глава 5. Самопознание. Самовоспитание.	8
25.	Знакомство с собой.	1
26.	Я и окружающие.	1
27.	Ваш внутренний портрет.	1
28.	Сходство и различие наших «Я».	1
29.	У меня такой характер	1
30.	Дай волю воображению.	1
31.	Настоящий друг.	1
32.	Я в общении.	1
	Глава 6. Заключение.	2
33.	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1
34.	Достоинство и человек.	1
	ИТОГО:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Глава 1. Введение	2		
1.	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1		
2.	Человек и его роль в обществе.	1		
	Глава 2. Быть воспитанным – что это значит	6		
3.	Вежливость как основа воспитанности	1		
4.	Точность, обязательность, аккуратность	1		
5.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1		
6.	Трудолюбие.	1		
7.	Правила вежливого человека.	1		
8.	Уважение старости.	1		
	Глава 3. Этика и этикет	7		
9.	Этические нормы этикета	1		
10.	Этикет за столом	1		
11.	Дома и в гостях	1		
12.	Правила на каждый день	1		
13.	Этикет в жизни человека	1		
14.	Обычай, его плюсы и минусы	1		
15.	Стиль поведения	1		
	Глава 4. Этика отношения к окружающим	9		
16.	Ты живёшь среди людей.	1		
17.	Добротой себя измерь.	1		
18.	Раздели печаль и радость другого.	1		
19.	О матерях можно говорить бесконечно.	1		
20.	Умей быть благодарным.	1		
21.	Что значит быть рыцарем?	1		
22.	Какая она настоящая девочка?	1		
23.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1		
24.	Береги всё живое	1		
	Глава 5. Самопознание. Самовоспитание.	8		
25.	Знакомство с собой.	1		
26.	Я и окружающие.	1		
27.	Ваш внутренний портрет.	1		
28.	Сходство и различие наших «Я».	1		
29.	У меня такой характер	1		
30.	Дай волю воображению.	1		
31.	Настоящий друг.	1		

32.	Я в общении.	1		
	Глава 6. Заключение.	2		
33.	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1		
34.	Достоинство и человек.	1		
	ВСЕГО	34		