

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МКОУ
Новолисинская СОШ – интернат»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждено
приказом директора МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
В.И. Козак
№ 219 от 30.08.2024г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа - интернат среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 6б, 7б классов

«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Составила учитель географии
Ксенофонтова Алена Игоревна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родные просторы» построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного МКОУ Новолисинская школа-интернат.

Цель курса - ознакомление с особенностями природы и культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Задачи курса:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию, как своей местности, так и мира;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Актуальность заключается в том, что программа по курсу «Родные просторы» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год для 6 и 7 класса, 34 часа (1 час в неделю).

Педагогические технологии курса:

- **Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

- **Технология проектной деятельности** учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

- **Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Презентации.
- Игровая деятельность.
- Урок-конференция
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Содержание курса имеет две части, первая часть направлена на изучение общих сведений об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но в каждом классе изучается более углубленно. Вторая часть посвящена подробному рассмотрению особо охраняемых природных территорий Ленинградской области

Первая часть. Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 16ч.

Введение в курс. Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Климат нашего города. Внутренние воды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Почвы. Земельные ресурсы и типичные ландшафты. ООПТ. Обобщающий урок

Вторая часть. Особо Охраняемые Природные Территории Ленинградской области (ООПТ) , 16ч.

Виды ООПТ. Основные правила на территории ООПТ. Карта ООПТ Ленинградской области. Нижнесвировский заповедник и природный парк «Вепский лес». Заказники Ленинградской области (Мшинское болото, Березовые острова, Линдуловская роща, Котельский и Кургальский заказники и другие). Памятники природы Ленинградской области (остров Густой, река Рагуша, Саблинский памятник природы, Токсовские высоты и другие). Охраняемые природные ландшафты – еще один вид ООПТ (Хаапала, озеро Вероярви Поляна Бианки, Илола).

Третья часть. Заключительный этап (2ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.

8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы.

9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством учителя.

4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.

2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.

8. Предвидеть последствия коллективных решений.

Личностные УУД:

1. освоить и углубить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

2. развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческого мышления.;

3. сформировать познавательные мотивы; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;

4. осознание ценности человеческой жизни и окружающей среды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, название темы	Количество часов
Введение	1ч
Раздел 1. Географическое положение Санкт-Петербурга	8 ч
Раздел 2. Природные условия и ресурсы Санкт-Петербурга	8ч
Раздел 3. Виды ООПТ.	6 ч
Раздел 4. Особо Охраняемые Природные Территории Ленинградской области	10ч
Заключение	1 ч
ИТОГО	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока,	Планируемые результаты			Дата проведения
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты	
Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (16 часов)					
1	Введение в курс. Природа нашего города	Введение в курс в формате беседы	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развитие личностной Рефлексии.	
2	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать, что такое географическое положение и как его определять	К: уметь выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Развитие личностной Рефлексии.	
3	Рельеф, геологическая история и полезные	Знать, что такое рельеф и его виды. Изучить геологическое	К: продолжить обучение в эвристической беседе.	Развитие личностной Рефлексии.	

	ископаемы СПб и ЛО.	прошлое своего города, выявить значение полезных ископаемы	<p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять особенности значимость силы огня</p>		
4	Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование мотивации в изучении наук о природе.</p> <p>Учимся составлять климатограмму.</p>	
5	Климат нашего города	Знать термин климат, уметь обсуждать погоду своего города	<p>К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходства и различия климатических условий</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</p> <p>Составляем дневник наблюдений за погодой.</p>	

6	Внутренние воды СРБ	Понимать что такое внутренние воды и знать их названия	<p>К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации</p> <p>Р: формировать и развивать собственное отношение к теме</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	
7	Почвы СРБ и ЛО	Знать определение почвы. Уметь объяснять значение почвы в жизни человека	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: оценивать важность профессий</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Создаем проект по охране почвенных ресурсов.	
8	Земельные ресурсы и типичные ландшафты	Научиться отличать виды земельных ресурсов	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	

			П: уметь подвести итоги обсуждения		
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Знать, что такое ООПТ и его виды.	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять значимость ООПТ	Развитие личностной Рефлексии.	
10	Игра-викторина «А что ты узнал?»	Научиться доносить изученную информацию.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	
11	Разнообразие растений	Знать все виды растений.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Составляем кластер «Виды растений»	
12	Ярусы леса	Понимать, что такое ярусы леса и	К: организовывать и планировать учебное	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	

		уметь их перечислить	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь перечислять ярусы леса		
13	Строение растений	Уметь рассказывать про части растения.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать собственное отношение к теме П: уметь составлять выводы по увиденной информации	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	
14	Что такое красная книга?	Уметь рассказать про красную книгу, знать как она устроена	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	

15	Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие личностной Рефлексии.	
16	Классификация животных и основные систематические группы	Уметь рассказать про систематические группы животных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	
Особо охраняемые природные территории ЛО (16 часов)					
17	Виды ООПТ	Уметь перечислять виды ООПТ и их функции.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	

18	Основные правила на территории ООПТ	Знать и уметь перечислять основные действующие правила на территории ООПТ	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках</p>	Формирование мотивации в изучении наук о природе.	
19	Карта ООПТ Ленинградской области	Учимся правильно работать с картой	<p>К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации</p> <p>Р: формировать и развивать собственное отношение к теме</p> <p>П: уметь составлять выводы по увиденной информации</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Начинаем заполнять карту ООПТ Ленинградской области	
20	Нижнесвирский заповедник и природный парк «Вепсский лес»	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	

			<p>выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>		
21	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
22	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p> <p>П: уметь подвести итоги обсуждения</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
23	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию.</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	

			П: уметь подвести итоги обсуждения		
24	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
25	Заказники ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
26	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	

27	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
28	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
29	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	

30	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
31	Памятники природы ЛО	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
32	Охраняемые природные ландшафты – еще один вид ООПТ	Изучить данный вид ООПТ, выявить особенности этого места	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать свою точку зрения, искать и выделять необходимую аргументацию. П: уметь подвести итоги обсуждения	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Заполняем карту ООПТ Ленинградской области	
Заключительная часть (2 часа)					

33	Подготовка к уроку-конференции «ООПТ Ленинградской области»	Научиться защищать проекты	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи</p> <p>П: уметь преподносить найденную информацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
34	Урок - конференция «ООПТ Ленинградской области»	Научиться защищать проект в формате урока-конференции	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи</p> <p>П: уметь преподносить найденную информацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
	Общий итог (34 часа)				