

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МКОУ
Новолисинская СОШ – интернат»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждено
Приказом директора МКОУ
«Новолисинская СОШ-интернат»
В.И. Козак
№ 219 от 30.08.2024г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа - интернат среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 8в класса

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» является реализация педагогической идеи формирования познавательных и коммуникативных учебных действий, овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом, адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения, создание монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-эстетические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, овладение различными видами чтения, изложение содержания прослушанного и прочитанного текста подробно, сжато, выборочно. Написание сочинений, изложений позволит увидеть многообразие взглядов обучающихся на одну и ту же проблему, быть доказательным и корректным в защите гипотезы, сформирует опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Школа развития речи» обеспечит максимальное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В программе внеурочной деятельности обоснована актуальность. Обозначены основные направления. Определены цель и задачи, решаемые в рамках реализации программы, которые направлены на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, активно овладевать нормами литературного языка и навыками коммуникативного взаимодействия в процессе общения в самых различных ситуациях.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. **Цель программы:** создание условий для формирования языковой компетенции школьников основной школы; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи программы:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

На реализацию программы в 8в классе отведено 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

8 класс (34 часа)

Подготовка к изложению (16 ч).

Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли. Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Составление алгоритма написания изложения. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста.

Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения.

Практика: Разбор текста. Упражнения в абзацном членении текста. Написание изложения. Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.

Сжатое изложение (19 ч).

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.

Приемы компрессии текста:

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее);

Замены: замена однородных членов обобщающим наименованием; замена фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным местоимением; замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением; замена сложноподчинённого предложения простым.

Исключения: исключение повторов; исключение фрагмента предложения; исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияние нескольких предложений в одно и т.д.

Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.

Речевые ошибки. Классификация грамматических ошибок

Практика: Подготовка к написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения. Написание контрольного изложения. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. Дискуссия, подведение итогов деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Личностные результаты

- эмоциональность; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- реализовать собственные творческие замыслы через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выполнять логические действия: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь других;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей); - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты (сформированность следующих умений):

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте);
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение),
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с разными типами речи (описание, повествование, рассуждение),
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

Требования к уровню знаний, умений и навыков:

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Подготовка к изложению (16 ч)		
1-2-3	Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.	3
4-5	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения.	2
6-7	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.	2
8	Составление алгоритма написания изложения.	1
9-10	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста.	2
11-12	Упражнения в абзацном членении текста.	2
13	Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения.	1
14	Подготовка рабочих материалов к изложению текста.	1
15-16	Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	2
	Практикум. Написание изложения. Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.	
Сжатое изложение (19 ч)		
17	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1
18-19- 20-21- 22	Приемы компрессии текста.	5
23-24	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.	2
25-26	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.	2
27	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.	1
28-29	Обучающее изложение.	2
30	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1
31	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Речевые ошибки.	1
32	Классификация грамматических ошибок.	1

	Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.	
33-34	Контрольное изложение.	2
35	Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. Дискуссия, подведение итогов деятельности.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
Подготовка к изложению (16 ч)			
1-2-3	Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.	3	
4-5	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения.	2	
6-7	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.	2	
8	Составление алгоритма написания изложения.	1	
9-10	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста.	2	
11-12	Упражнения в абзацном членении текста.	2	
13	Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения.	1	
14	Подготовка рабочих материалов к изложению текста.	1	
15-16	Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	2	
	Практикум. Написание изложения. Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.		
Сжатое изложение (19 ч)			
17	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1	
18-19- 20-21- 22	Приемы компрессии текста.	5	
23-24	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.	2	
25-26	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.	2	

27	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.	1	
28-29	Обучающее изложение.	2	
30	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1	
31	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Речевые ошибки.	1	
32	Классификация грамматических ошибок.	1	
	Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.		
33-34	Контрольное изложение.	2	
35	Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. Дискуссия, подведение итогов деятельности.	1	

