МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОЛИСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТНРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению УТВЕЖДЕНО

педагогическим советом приказом директора МКОУ

МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» М КОУ «Новолисинская СОШ-интернат»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. №205 от 31 августа 2020

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**программа туристcко-краеведческой направленности**

**"Спортивный туризм"**

Составлена

педагогом дополнительного образования

Беловым Яковом Анатольевичем,

педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 10 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Ленинградская область, Тосненский район,

деревня Новолисино

2020г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа туристcко-краеведческой направленности «Спортивный туризм» разработана на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
* Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Туризм- это активный отдых, влияющий на укрепление здоровья, физическое развитие человека, связанный с передвижением за пределы постоянного места жительства.

В материалах Всемирной конференции по туризму, проведенной ВТО в 1981 году в Мадриде, дано следующее определение: туризм - один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или иных районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта. В 1993 году Статистическая комиссия ООН приняла более широкое определение: туризм - это деятельность лиц, которые путешествуют и осуществляют пребывание в местах, находящихся за пределами их обычной среды, в течение периода, не превышающего одного года подряд, с целью отдыха, деловыми и прочими целями.

В детстве у многих возникает мечта совершать путешествия по разным странам и городам, увидеть настоящие моря-океаны, безбрежные степи и пустыни с караванами верблюдов на горизонте, взобраться с рюкзаком на высокие, занесённые снегом вершины гор. Но как часто мы не замечаем красоты родной природы, не знаем знаменательных событий, вписанных в историю нашей малой родины. Тосненский район находится на территории Ленинградской области, которая представляет собой совокупность великолепных памятников природы и исторических событий. Программа даёт возможность открывать в окружающем мире, а также и в себе новые достоинства и возможности. Доступность этих мест позволяет организовывать многообразные маршруты и привлекать к занятиям детей любого возраста.

Подростков тянет к романтике приключений, они стремятся испытать себя в трудных ситуациях, ребята мечтают провести время в походе, в палатках, у костра. Программа «Спортивный туризм» позволяет ребятам проверить свои силы в походе, в путешествиях и на соревнованиях по туризму.

Туристско-краеведческая деятельность способствует воспитанию таких нравственных качеств, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, обязательность, инициативность, самостоятельность. При современном неблагополучном экологическом состоянии городов и поселков, высоком уровне загазованности городов, шума и других вредных факторов, туристский поход является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы, соревнования, проводимые на природе снимают нервное напряжение, объединяют детей в дружный коллектив, где от знаний и умений каждого зависит успех общего дела. создают благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка. Выполнение краеведческих заданий на маршруте, постоянное нахождение в природной среде, общение с местным населением, знакомство с памятниками природы, истории и культуры способствуют воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма. Овладение различными навыками формирует сознательное отношение к труду.

Туризм очень интересен для подростков в силу того, что походы и соревнования на дистанциях проходят в условиях максимально приближенных к экстремальным видам, в нем есть возможность постоянного совершенствования мастерства.

 Ребят привлекают различные соревнования внутри объединения, поисково-спасательные работы, ролевые игры «Инстинкт самосохранения», категорийные походы.

Программа является модифицированной. Разработана на основе программ, изданных ЦДЮТур Минобразования России. Содержание программы опирается на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков) и предполагает всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья, привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Программа составлена с учетом основных принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании», на положениях «Концепции модернизации дополнительного образования детей на период 2010 года», на основе Модельного закона «О детском и юношеском туризме» от 4 декабря 2004 года.

**Актуальность** программы определяется необходимостью формирования у детей потребности к активным видам досуговой деятельности, формирования и подержания культуры здорового образа жизни, развития у подростков познавательного интереса к изучению родной истории, культуры, природы.

С помощью туристско-краеведческой деятельности решается целый ряд важнейших вопросов, связанных с формированием социально-активной жизненной позиции будущего гражданина и развитием личности подростка в целом. К ним относятся: закрепление у детей уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания; овладение способами укрепления и сохранения своего здоровья; усвоение подростками знаний и развитие умений в сфере трудовой деятельности и организации туристского быта; профилактика асоциального поведения подростков; овладение опытом межличностного общения и организации досуга; развитие важнейших личностных качеств, таких как воля, выносливость, самоконтроль.

Уровень освоения – общекультурный.

**Отличительные особенности программы**

Содержание учебного материала дополняет школьные курсы географии, краеведение, ОБЖ, помогает систематизировать знания, обогащает использованием регионального компонента.

Если говорить об основной идее, концепции программы, то она достаточно проста и строится на идеи гносеологической спирали (спирали познания) Остапца-Свешникова, т. е. развитие от близкого к дальнему, от простого к сложному. Конечная цель каждого года обучения — летний зачетный поход. С каждым годом сложность походов возрастает, соответственно с каждым годом углубляются и расширяются знания учащихся по тем или иным вопросам. Все планирование в течение года привязано к конечной цели — дать то, что понадобится в походе, а дальше и в жизни.

Программа «Спортивный туризм» предусматривает дифференцированный подход к обучению школьников. Выполнение программы зависит от способностей учащихся, дает им возможность достичь высоких спортивных результатов, стать профессиональным спортсменом, вести здоровый образ жизни, уметь выживать в различных жизненных ситуациях, осуществлять принцип преемственности и передачи умений и навыков, приобретенных на занятиях. Содержание программы «Спортивный туризм» позволяет детям не только углублять знания, полученные во время занятий туризмом, но и применять их на практике по Правилам, установленным в масштабах страны, ощущать свою принадлежность к сообществу спортсменов туристов, быть постоянно в ситуации успеха путем спортивного роста.

**Педагогические технологии:**

* технологии группового обучения;
* технологии дифференцированного обучения;
* технологии развивающего обучения;
* технологии проблемного обучения;
* технологии исследовательской деятельности.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет. Набор проводится для всех желающих.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа туристcко-краеведческой направленности «Спортивный туризм» рассчитана на 1 год.

Содержание и материал программы организованны по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень.

Программа рассчитана:

Для группы 5 класса – 68 часов (2 часа в неделю)

6-7 класс- 34 часа (1 час в неделю)

8- 9 класс – 34 часа – 51 час (1,5 часа в неделю)

-

Состав группы - постоянный

Количество детей в группе – 15 человек

Календарный учебный график составляется с учетом общего срока усвоения дополнительных общеразвивающих программ; требований к оптимальной учебной, внеучебной нагрузке обучающихся; режиму учебных занятий; продолжительности учебного года и каникул:

Календарный учебный график составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8.1. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14), Устава МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

*Продолжительность учебного года:*

Начало занятий – 1 сентября 2020г. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Окончание учебного года – 31 мая 2021г.

Продолжительность учебного года – 34 недели, в каникулярное время занятий по

дополнительным общеразвивающим программам – нет.

*Продолжительность и сроки каникул:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы: | Дата начала | Дата окончания | Числокалендарных дней |
| Осенние | с 24.10.2020 | по 01.11.2020 | 9 календарных дней |
| Зимние | с 31.12.2020 | по 10.01.2021 | 10 календарных дней |
| Весенние | с 20.03.2021 | по 28.04.2021 | 9 календарных дней |
|  |  |  |  |
| **ВСЕГО** |  |  | **30 календарных дней** |

*Праздничные дни в течение учебного года:*

4 ноября – День народного единства; 1-5 января – Новый год; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – праздник весны и труда; 9 мая – День Победы.

*Нерабочими праздничными днями являются:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало | Конец | Дней | Название |
| 4 Ноября | 6 ноября | 3 | День народного единства |
| 31 декабря | 8 Января | 9 | Новогодние каникулы 2018 |
| 23 Февраля | 25февраля | 3 | День защитника Отечества |
| 8 Марта | 11 марта | 4 | Международный женский день |
| 29 апреля | 2 Мая | 4 | День Труда (первые майские) |
| 9 Мая | - | 1 | День Победы (вторые майские) |
| 10 июня | 12 июня | 3 | День России |

*Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Количество программ | Количество групп | Количество детей | Срок обучения |
| 1 | художественная | 1 | 4 | 55 | 1 год |

*Регламент образовательного процесса:* Продолжительность учебной недели – 5 дней. Сменность – 1 смена.

Начало учебных занятий 9-00 (для 5-11 классов) понедельник - пятница

Окончание учебных занятий 15-00 или 16-00 (для 5-11 классов)

в зависимости от учебного расписания понедельник - пятница

Начало дополнительных занятий 16-00 или 17-00 (для 8-11 классов)

в зависимости от расписания по классам, соблюдая перерыв между уроками и занятиями не менее 45 минут

понедельник – пятница Окончание дополнительных занятий 19-00 (для 8-11 классов)

в зависимости от расписания дополнительных занятий

Количество учебных часов на одну группу составляет для обучающихся

– 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Продолжительность занятия – определяется общеразвивающей программой педагога, а также требованиями СанПиН: 30-45 минут, перерыв между

занятиями 15 минут.

*Организация аттестации обучающихся*

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ детей имеют безотметочный вариант. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме или занятию. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам в образовательном учреждении не предусматривается

**Цели и задачи**

Целью программы является создание необходимых условий для личностного развития, оздоровления, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга воспитанников посредством занятий туризмом.

**Задачи.**

 Воспитательные:

* воспитывать морально-волевые и нравственные качества;
* формировать установки на безопасный, активный, здоровый образ жизни;
* повышать мотивацию осознанного выбора профессии.
* воспитать устойчивый интерес к занятиям в объединении;
* формировать из числа старших и наиболее опытных воспитанников инструкторский актив, помогающий в реализации данной программы;

Обучающие:

* формировать систему знаний о спортивном туризме (маршруты, дистанции), инструкторской подготовке, оказании первой доврачебной помощи и спасательных работах;
* ознакомить с правилами соревнований по туризму.
* обучать технике и тактике спортивного туризма;
* расширять знания о родном крае;
* применять полученные навыки для решения практических задач.

Развивающие:

* развивать двигательную активность и основные физические качества (сила, ловкость, выносливость, гибкость, скорость), координационные и ориентационно-пространственные качества;
* развивать туристские умения и навыки;
* развивать организаторские способности, навыки судейства соревнований;
* развивать навыки адаптации в изменяющихся условиях.
* повышать уровень физического развития учащихся, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию;
* совершенствовать интеллектуальные, нравственные, волевые качества и личностные характеристики, таких как выносливость, сила воли, решительность, самостоятельность;
* формировать здоровый образ жизни через занятие спортом.

**Тематическое планирование**

**группы 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория  | Практика |
| **68** | **11** | **57** |
| 1 | **I**. **Вводный модуль: Основы спортивного туризма.** | **16** | **3** | **13** |  |
| 2 | Введение в содержание общеразвивающей программы  | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Раздел. Спортивный туризм. | 15 | 2 | 13 | Тесты, сдача нормативов, соревнования, походы |
| 4 | **II. Основной модуль: Особенности спортивного туризма** | **52** | **8** | **44** |  |
| 5 | Раздел 1. Организация привалов в туристском путешествии. | 12 | 2 | 5 | Тесты, соревнования, походы |
| 4 | Раздел 2. Краеведение. | 9 | 2 | 7 | Тест |
| 5 | Раздел 3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. | 5 | 1 | 6 | Тест |
| 6 | Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.  | 14 | 2 | 13 | Сдача нормативов. |
| 7 | Раздел 5. Культурология | 7 | 1 | 6 | Опрос |
| 8 | Раздел 6. Коллективные и творческие дела | 5 |  | 7 | Общественная работа |

**Тематическое планирование**

**для группы 6-7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория  | Практика |
| **34** | **6** | **28** |
| 1 | Введение в содержание общеразвивающей программы на учебный год | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Спортивный туризм.  | 10 | 1 | 9 | Тесты, сдача нормативов, соревнования, походы. |
| 3 | Раздел 2. Краеведение. | 8 | 1 | 7 | Тест |
| 4 | Раздел 3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 5 | Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.  | 6 | 1 | 5 | Сдача нормативов. |
| 6 | Раздел 5. Культурология | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 7 | Раздел 6. Коллективные и творческие дела | 2 |  | 2 | Общественная работа |

**Тематическое планирование**

**для группы 8-9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория  | Практика |
| **51** | **8** | **43** |
| 1 | Введение в содержание общеразвивающей программы на учебный год | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Спортивный туризм.  | 17 | 1 | 9 | Тесты, сдача нормативов, соревнования, походы. |
| 3 | Раздел 2. Краеведение. | 10 | 1 | 7 | Тест |
| 4 | Раздел 3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. | 8 | 1 | 3 | Тест |
| 5 | Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.  | 10 | 1 | 5 | Сдача нормативов. |
| 6 | Раздел 5. Культурология | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 7 | Раздел 6. Коллективные и творческие дела | 2 |  | 2 | Общественная работа |

**Содержание программы**

**5 класс**

**I**.**Вводный модуль: Основы спортивного туризма.**

 Содержание общеразвивающей программы на учебный год

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения.

 **Раздел . Спортивный туризм.**

Теория: Понятие «спортивный туризм». Развитие туризма в России. Определение основных терминов и понятий. Изучение теоретических основ тактики туристского похода и туристских должностей. Виды снаряжения, страховки. Правила соревнований. Техника безопасности при проведении туристских соревнований. Знакомство с понятиями:

-карта

 -топографические условные знаки на карте местности и спортивных картах. Правила поведения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Способы ориентирования на местности: по компасу, местным признакам, растениям и животным. Ориентирование на местности. Основы работы с компасом. Техника безопасности в походе.

Практика:

Тестовые задания. Соревнования по туризму. Дистанция пешеходная и лыжная. Узлы. Работа с веревкой, со снаряжением для занятий туризмом. Выполнение страховки и сопровождение. Работа на местности со спортивными и топографическими картами. Определение основных и промежуточных направлений по компасу

**II. Основной модуль: Особенности спортивного туризма**

**Раздел 1.** Организация привалов в туристском путешествии.

Теория: Определение мест для организации привалов и ночлегов. Техника безопасности

Практика: Организация туристского быта. Организация привалов.

**Раздел 2. Краеведение.**

 Теория: Географическое положение региона.

Особенности рельефа и климата. Окружающая среда.

Основные географические и исторические объекты Ленинградской области. Животный и растительный мир родного края.

Практика: Ознакомление с географическими и историческими объектами Тосненского района.

**Раздел 3.** Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Основы гигиены. Общее понятие травмы и виды травм: ушибы, растяжение, раны, кровотечения. Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.

Практика: Наложение повязок. Изготовление носилок с помощью штормовок, рюкзаков. Транспортировка пострадавшего.

**Раздел 4.** Общая и специальная физическая подготовка.

Теория: Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Практика**:** Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног, растяжки. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.

Подвижные и спортивные игры. Тестирование физических кондиций - сдача нормативов.

**Раздел 5.** Культурология.

Теория: Культурология: сущность, предмет, объект. Тенденции социокультурной среды современности.

Практика: исследование участия Тосненского района в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей

**Раздел 6.** **Коллективные и творческие дела**

Практика: Участие в общественно полезной работе, массовых мероприятиях учреждения и района.

**Содержание программы**

**6-9 класс**

**Введение**. Содержание общеразвивающей программы на учебный год

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения.

 **Раздел 1. Спортивный туризм.**

Теория: Определение цели и района путешествия. Техника безопасности в походе.

Практика: Выполнение практических приемов и применение техники и тактики прохождения этапов соревнований по различным техникам спортивного туризма.

**Раздел 2. Краеведение.**

Теория: «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов.

Практика: Ознакомление с географическими и историческими объектами Тосненского района.

**Раздел 3.** Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Комплектование аптечки.

Практика: Составление списка медикаментов для ПВД. Применение приемов иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Изготовление носилок с помощью штормовок, рюкзаков. Транспортировка пострадавшего.

**Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.**

Теория: Физическая и психологическая подготовка, правильный подбор участников, умелая разработка маршрута, материальное обеспечение, экипировка участников и группы в целом.

Практика: Овладение техническими и тактическими навыками. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног, растяжки. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.

Подвижные игры и эстафеты на развитие ловкости, силы и выносливости. Спортивные игры тренировочные кросс-походы на местности.

**Раздел 5.** Культурология.

Теория: Культура оформления исследовательского материала.

Практика: Презентация результатов исследований участия Тосненского района в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей.

**Раздел 6.** Коллективные и творческие дела

Практика: Участие в общественно полезной работе, массовых мероприятиях учреждения и района.

**Планируемые результаты и способы их определения.**

Личностные результаты

К концу первого года обучающийся способен:

* Помогать товарищам в разных жизненных ситуациях.
* Выполнять общепринятые правила поведения и общения.
* Уважительно относится к природе, культурным традициям многонационального народа.
* Соблюдать правила безопасного образа жизни.

К концу второго года обучающийся способен:

* Уважительно относится к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения и решать конфликтные ситуации.
* Уметь высказывать своё мнение и считаться с мнением других.
* Участвовать в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

К концу первого года обучающийся способен:

* Оценивать свою работу и деятельность товарищей.
* Предлагать свои варианты решения проблемы.
* Проявлять творческую и деловую инициативу.

К концу второго года обучающийся способен:

* Действовать в предлагаемых обстоятельствах.
* Планировать собственную деятельность
* Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников.

Предметные результаты.

К концу первого года обучающийся знает:

* Основные термины и понятия.
* Виды снаряжения, страховки, способы вязания узлов.
* Основы топографии и ориентирования
* Технику безопасности при проведении туристских соревнований.
* Основные географические и исторические объекты Тосненского района.
* Понятия: сущность, предмет, объект культурологии.
* Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
* Использовать знания передвижения по дорогам и тропам в составе группы.
* Ориентироваться по карте и компасу.
* Оказывать первую медицинскую помощь.
* Организовывать походный быт
* Использовать технические и тактические навыки
* Происхождение названий населенных пунктов.
* Требования к комплектованию аптечки.
* Приемы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
* Алгоритм подбора участников и разработки маршрута, материальное обеспечение похода, экипировку участников и группы в целом.
* Культуру оформления исследовательского материала.
* Составлять список медикаментов для ПВД.
* Оказывать первую медицинскую помощь.
* Применять приемы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
* Применять знания при подборе участников похода, разработке маршрута, по материальному обеспечению похода.
* Представить результаты исследований.

**Способы определения результативности и система оценки результатов освоения образовательной программы**

 *Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:*

* Наблюдения
* Опрос обучающихся
* Участие в соревнованиях различного уровня

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

* текущий контроль (декабрь)
* промежуточный контроль (май)

**Формы подведения итогов**

*Формы текущей аттестации:*

* Соревнования по спортивному туризму (пешеходные, лыжные, в закрытых помещениях).
* Тренировки.
* Комбинированные старты.
* Кросс.
* Спортивные и ролевые игры.

*Формы промежуточной аттестации*:

* Учебно-тренировочные занятия на местности, сборы.
* Походы степенные и категорийные.
* Туристские слеты.
* Участие в массовых мероприятиях учреждения и района.
* Походы однодневные, многодневные, выходного дня, экскурсии.
* Достижения (наградной материал).
* Презентации.

**Оценочные материалы.**

Тесты, карточки-задания, диагностические карты, нормативы.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Формы и режим занятий***

Форма обучения:очная.

*Форма проведения занятий*: аудиторная.

*Форма организации образовательного процесса:* занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе 1-го года обучения 15 человек, 2-го года обучения 12 человек.

***Методы обучения:***

1. методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности учащихся: объяснение, беседа;
2. методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
3. эвристический метод;
4. проблемный метод;
5. методы закрепления изучаемого материала: беседа, спортивные упражнения, спортивные и ролевые игры.
6. методы самостоятельной работы: сбор и анализ материала.
7. методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, проверка знаний и умений с помощью практических заданий.

Применяемые технологии обучения:

1. технологии группового обучения;
2. технологии дифференцированного обучения;
3. технологии развивающего обучения;
4. технологии проблемного обучения;
5. технологии исследовательской деятельности.

***Формы проведения занятий:***

* традиционные;
* комбинированные и практические занятия;
* самостоятельная работа;
* открытые уроки.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.

***Методы занятий:***

* словесный - устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
* наглядный - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений;
* показ (выполнение) педагогом, работа по образцу; выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др;
* объяснительно — иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

* гуманности;
* увлекательности;
* самооценки личности;
* толерантности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

* дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
* демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

***Алгоритм учебного занятия:***

*1. Вводная часть:*

1.1 Организация начала занятий.

1.2 Актуализация знаний.

1.3 Постановка целей занятия.

*2. Основная часть:*

2.1 Введение нового материала.

2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.

2.3 Проверка выполненного задания.

2.4 Содействие в выполнение заданий.

2.5 Проведение физкульт - минутки.

*3. Заключительная часть:*

3.1 Подведение итогов занятия.

3.2 Обобщение изученного материала.

3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоении программы.

3.4 Рефлексия.

**Применяемые средства обучения**

* Печатные (учебники, специальная литература).
* Электронные ресурсы.
* Аудиовизуальные.
* Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы).

**Методическое обеспечение программы**

предполагает подбор дидактического и раздаточного материала:

* учебно-топографические карты;
* специальная литература по предмету;
* плакаты, схемы по технике туризма и инструкции по технике безопасности;
* фото, аудио и видеоматериалы, интернет-ресурсы;
* карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
* обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

**Материально-техническое обеспечение**

* Веревки альпинистские
* Зал спортивный
* Системы страховочные
* Палатки
* Спальники
* Компасы
* Навигатор
* Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)
* Маты гимнастические

**Список используемой литературы для педагога:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 года № 462).
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 года № 966).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008).
5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
8. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы).
9. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
10. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
11. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
12. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
13. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
14. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.:ФиС, 1990.
15. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
16. Н.П. Царёва. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Изд. «Экзамен», Москва, 2013 г.

**Список литературы для детей:**

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994