



*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»*

## «Формирование навыков саморегулируемого учения на материале домашних заданий»

Дедовец Лариса Андреевна, методист  
Савченкова Мария Вадимовна, учитель математики  
Стукалова Наталья Александровна, педагог-психолог  
Зарагацкая Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания  
Ефремова Наталья Григорьевна, учитель ОДНКНР

# Рефлексивное обучение как средство развития метапознания

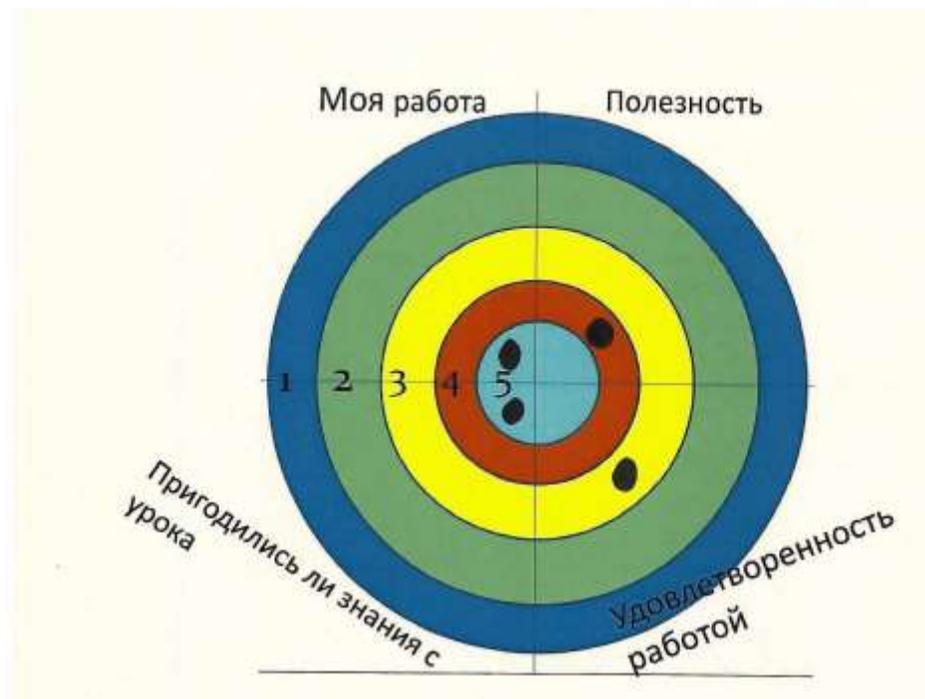
Рефлексивное обучение – это форма обучения, цель которой планомерно и критически оценить и проанализировать полученный опыт с целью использования его для саморазвития или обучения.

Цель - развитие метакогнитивных навыков и преодоление учебной неуспешности посредством рефлексивного обучения с учетом специфики учебных предметов

# Рефлексивная мишень

**Цель:** развить у обучающихся способность рефлексировать и анализировать, давать точную оценку разным деталям.

**Раздаточный материал:** карточка с мишенью, секторы.



# Рефлексивное письмо

**Цель:** помочь ученикам наблюдать за собой, своими реакциями на изучение материала до, вовремя и после выполнения учебных заданий.

**Раздаточный материал:** карточка с вопросами.

- ✓ самая важная часть чтения задания - это....
- ✓ самая удивительная или неожиданная идея, с которой я столкнулся, была...
- ✓ две идеи, которые я нашел запутанными, это....
- ✓ совет, который я бы дал себе, если бы начинал это задание снова, был бы....

✓ самая важная часть чтения задания – это определение, что  
лучше написать, какие действия сделать

✓ самая удивительная или неожиданная идея, с которой я  
столкнулся, была сделать задание, прописать буквы в учебнике  
проблемы с которыми суз, все время забываешь

✓ две идеи, которые я нашел запутанными, это кажется лучше  
придумать и сделать задание, а не так

✓ совет, который я бы дал себе, если бы начинал это задание снова,  
был бы сделать что-то по алгоритму

# Акрослово

Цель: выделить и обобщить самое главное из темы урока.

Раздаточный материал: карточка со словом.

**К** – круг

**О** – основание

**Н** – наклонный

**У** – усеченный

**С** – сечение

# Ресторан

**Цель:** стимулировать рефлекссию полученного опыта и способствовать формированию осознанного и эмоционального отношения к полученным знаниям.

**Раздаточный материал:** карточка с вопросами от директора ресторана.

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...



- Я съел бы еще этого ти - хлеба
- Больше всего мне понравилось целостность еды
- Я почти переварил рошоты задала
- Я переел напождение воды задалась
- Пожалуйста, добавьте зеленый горошек



# Техника «Дневник эмоций»

Данная техника помогает определить не только психоэмоциональное состояние при выполнении домашней работы, но и определить причины отказа от выполнения домашней работы.

Право ребёнка на защиту и сохранение психического здоровья, а не только на получение знаний, умений и навыков – в полной мере может быть использовано и при помощи данной техники, когда школьный психолог имеет возможность отследить тех учащихся, кто наиболее нуждается в психологической поддержке и, возможно, в его помощи.

# «Дневник эмоций»

1. Заполненный бланк исследования отношения к восприятию обучающимися выбираемого ими цвета
2. Бланк отношения к выполнению домашнего задания по учебным предметам за день
3. Матрица выявления отношений к выполнению домашнего задания по учебным предметам через цвет за неделю

# Цветовая “гребёнка”

Шесть основных цветов (жёлтый, синий, белый, зелёный, красный и чёрный)



# Бланк исследования отношения к восприятию обучающимися выбираемого ими цвета

Фамилия, имя учащегося	цвет	ассоциация	чувство	(“+” или “-”)
	Жёлтый			
	Синий			
	Белый			
	Зелёный			
	Красный			
	Чёрный			

Иванов

Иван

цвет	ассоциация	чувство	(“+” или “-” )
Жёлтый	Теплый, радостный, бодрый, сказочный	Радость	+
Синий	Спокойный, тихий, влажный	Отдых	+
Белый	Чистый, прохладный, легкий	Легкость	+
Зелёный	Безопасный, спокойный, надежный, здоровый	Интерес	+
Красный	Активный, агрессивный, шумный	Гнев	-
Чёрный	Негативный, отрицательный, трагичный	Печаль, грусть	-

# «Дневник эмоций»

Диагностика выявления отношений к выполнению домашнего задания по учебным предметам через цвет



- положительное отношение к выполнению домашнего задания по предмету



- отрицательное отношение к выполнению домашнего задания по предмету

№	Название предмета	Отношение	
1	Русский язык		
2	Литература		
3	Математика		
4	География		
5	Биология		
6	Технология		
7	Английский язык		
8	История		
10	Информатика		
11	ОДНКР		

## Цель диагностики:

определение с помощью цвета положительного или отрицательного отношения к выполнению домашнего задания по учебным предметам через предоставляемые эмоции (смайлы).

## Правила проведения диагностики:

- обучающимся необходимо выбрать любой из 6 данных цветов (цветовая «Гребёнка» в бланке 2);
- выбранным цветом необходимо закрасить тот смайлик, который символизирует его отношение к выполнению домашнего задания по данному предмету

№	Название предмета	Отношение
1	Русский язык	
2	Литература	
3	Математика	
4	География	
5	Биология	
6	Технология	
7	Английский язык	
8	История	
10	Информатика	
11	ОДНКР	

# Матрица выявления отношений к выполнению домашнего задания по учебным предметам через

Фамилия, имя	Предмет	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Иванов Иван	Русский язык					
	Литература					
	Математика					
	География					
	Биология					
	Технология					
	Английский язык					
	История					
	Информатика					
	ОДНКНР					

# Функции домашнего задания

1. Выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то тему.
2. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, желание знать как можно больше по предмету. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.
3. Развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое домашнее задание.

# Стадии рефлексии

1. **Первая стадия (фаза) – «вызов».** Вызвать уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому во просу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.
2. **Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла).** На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.
3. **Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление).** На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

# Анкета-газета

На большом листе бумаги (ватмана) участникам педагогического взаимодействия предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т. п.

После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение.



# Открытка с поздравлением

1. Получатель открытки( историческая личность)
2. Определите качества личности получателя открытки
3. Перечислите поступки, совершенные данным историческим лицом
4. Выскажите пожелания данному историческому лицу
5. Укажите автора ( составителя пожелание )

(Уважаемый) Сергей Радонежский

- Ваше...
- Мы уважаем Вас за ...
- Мы желаем Вам ...

|| Здраствуйте Сергей  
Радонезский!

Ваше трудолюбие, ваша  
добро-детельность, ваша праведность

Мы уважаем Вас за советы и  
Благословение Дмитрия Донского  
на борьбу с врагами.

Мы желаем Вам долголетия,  
здоровья и сил!



|| От Антиновой Александры ||

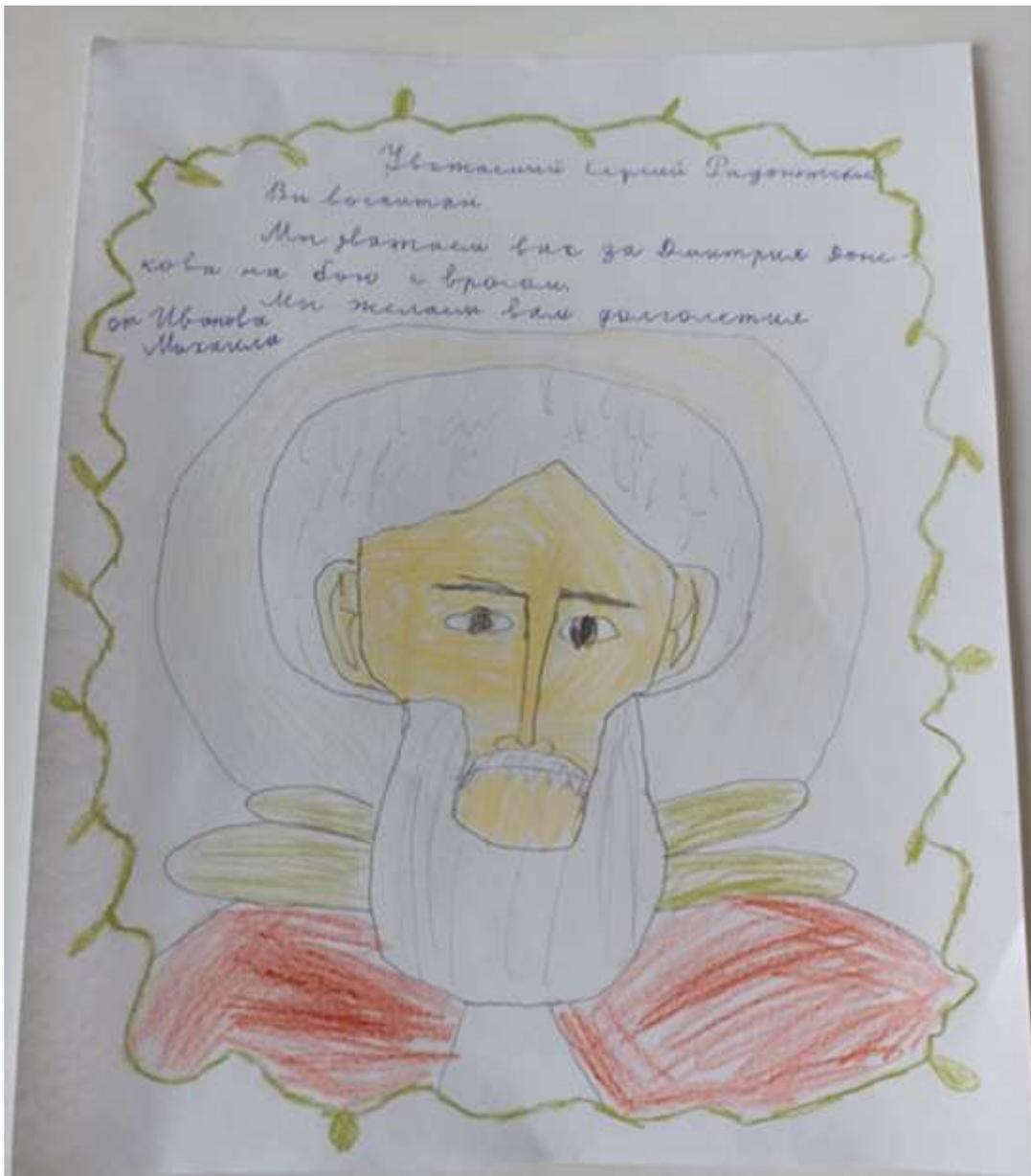
Сергий Радонезский!

Ваше трудолюбие, ПРАВЕДИНОСТЬ И  
ДОБРОДЕЙТЕЛЬНОСТЬ

Мы уважаем вас за борьбу  
Дмитрия Донского с врагом.

Мы желаем вам долголетия, здоровья  
и сил.

|| От Шаманиной Насти ||  
из 6А класса



# Кластер

Использована на уроке ОДНКНР в 6 б классе.

Тема урока: «Патриотизм».

Учащиеся активно работают как в группах так и индивидуально.

Активно предлагают и самое главное обосновывают свою точку зрения

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

В классе 18 чел, каждый принял активное участие в создании кластера

**Домашнее задание к уроку на тему: «Человек, какой он?»** был задан кластер. Время на выполнение домашнего задания не было ограничено.

Учащиеся самостоятельно должны были определить важные черты, нравственные качества человека, навыки и умения, которые необходимы в жизни.

В обратной связи учащиеся представили свои кластеры.

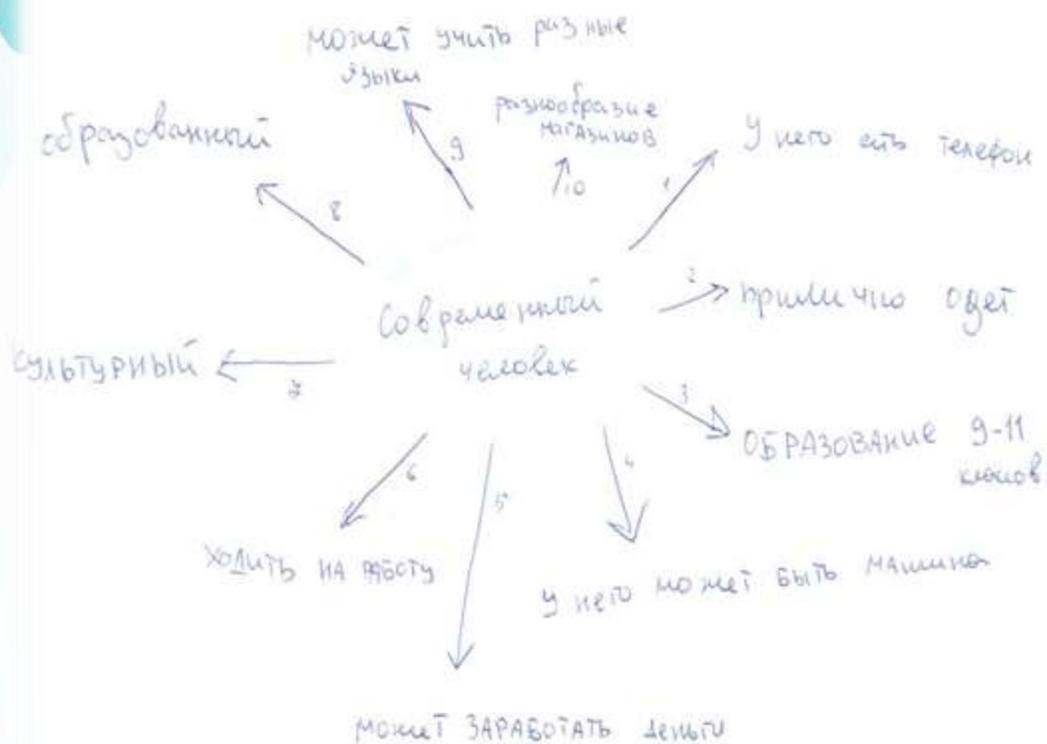
Ученики, которые имеют старших братьев и сестер, обратились к ним за помощью.

Часть обучающихся обратилась за помощью к родителям.

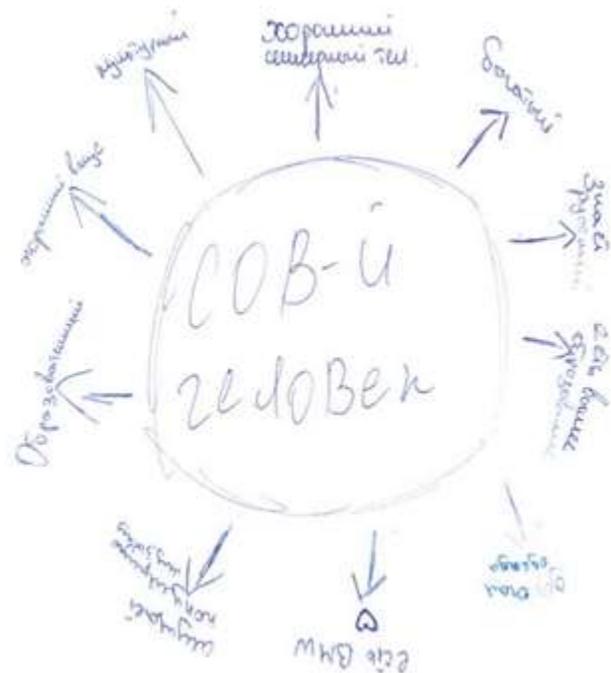
Цель домашнего задания была достигнута, ребята сравнили свои кластеры и путем обсуждения выбрали самый удачный.

Самым сложным сказали дети: определить критерии оценивания современного человека.

Школьник Ан 6А



Мурзикова Дарья



# Ретроспективная пост - оценка

**Цель:** помочь ученикам в размышлении об изменениях в своих знаниях, умениях, навыках и перспективах для дальнейшего продвижения в обучении.

## **Алгоритм действий:**

1. Перед уроком попросить детей ответить на ряд вопросов.
2. После урока попросить учеников ответить на эти вопросы еще раз.
3. Обсудить и подвести итог.

## Начало урока

Утничай Патриотизм 615

Патриот – человек, который	
любит	любит родину и общество
хранит	хранит нашу Родину
уважает	уважает Родину
переживает	переживает за Родину и ее будущее
гордится	гордится достижениями Родины
помогает	помогает Родине быть лучше

Патриот – человек, который	
любит	свою Родину
хранит	свою Родину
уважает	Свою Родину
переживает	за свою Родину
гордится	своей Родиной.
помогает	своей Родине.

## Конец урока

Утничай Патриотизм

Патриот – человек, который	
любит	свою Родину
хранит	свою Родину
уважает	Свою Родину
переживает	за свою Родину
гордится	своей Родиной.
помогает	своей Родине

Патриот – человек, который	
любит	любит общество
хранит	хранит родину
уважает	уважает молодёжь.
переживает	переживает за людей
гордится	гордится своей страной
помогает	людям

Спасибо  
за внимание!