

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЛИСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕЖДЕНА

приказ №193 от 29 августа 2024г.
директор МКОУ «Новолисинская
СОШ-интернат»



В.И. Козак

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст детей: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов в год: 34 часа

Автор-составитель:

Рубан Алексей Георгиевич

педагог дополнительного образования

Ленинградская область, Гостненский район,
деревня Новолисино
2024г.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа – «Шахматы» (далее Программа) составлена на основе ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, составлена на основе ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 16 апреля 2024 года);
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего полного общего образования».

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет

возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Цели программы:

социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях. Личностные:
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» рассчитана для обучающихся 2а и 3а класса (1 группа), 5б и 6б класс (2 группа) на один год – по 34 часа в год для каждой группы.

Занятия рассчитаны для проведения 1 час в неделю. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без уровня предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы.

Состав группы - постоянный

Количество детей в группе – до 10 человек.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – до 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий 1 академический час.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных

условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Календарный учебный график составляется с учетом общего срока усвоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года. Календарный учебный график составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Устава МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

Начало учебного года – 2 сентября 2024г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Окончание учебного года - 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 34 недели,

в каникулярное время занятий по дополнительным общеразвивающим программам – нет.

Продолжительность и сроки каникул:

<i>Период каникул</i>	<i>1 классы (5 дней)</i>	<i>2-4 классы (5 дней)</i>	<i>5-11 классы (5 дней)</i>
Осенние	28.10.2024 – 04.11.2024 (8 календарных дней)	28.10.2024 – 04.11.2024 (8 календарных дней)	28.10.2024 – 04.11.2024 (8 календарных дней)
Зимние	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней).	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней).	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней).

Праздничные дни в течение учебного года:

4 ноября – день народного единства,

1- 8 января – новый год,

23 февраля – день защитника отечества,

8 марта – международный женский день,

1 мая – праздник весны и труда

9 мая – день Победы.

Нерабочими праздничными днями являются:

Начало	Конец	Дней	Название
3 Ноября	4 ноября	2	День народного единства
31 декабря	8 января	9	Новогодние каникулы 2025
23 Февраля	23 Февраля	1	День защитника Отечества
8 Марта	8 марта	1	Международный женский день
1 мая	4 мая	4	День Труда
8 Мая	11 мая	4	День Победы
12 июня	15 июня	4	День России

Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей	Срок обучения
1	естественнонаучная	1	1	13	1 год

Регламентирование учебно-воспитательного процесса:

Начало учебных занятий	8-00 (для 1-4 классов) понедельник - пятница
Окончание учебных занятий	12-30 или 13-15 (для 1-4 классов) в зависимости от учебного расписания понедельник – пятница
Начало дополнительных занятий (классов)	13.35 (для обучающихся 2-4 классов) 15-00 или 17-00 (для обучающихся 8-11 классов) в зависимости от расписания по классам, соблюдая перерыв между уроками и занятиями не менее 20 минут понедельник – пятница
Окончание дополнительных занятий	17.00 (для 1-4 классов) 20-00 (для 8-11 классов) в зависимости от расписания дополнительных занятий

Продолжительность занятия – определяется общеразвивающей программой педагога, а также требованиями СанПиН: 30-45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Организация аттестации обучающихся

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ детей имеют безотметочный вариант. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме или занятию. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. В ходе освоения программы могут применяться следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, участие в матчах и соревнованиях, выполнение заданий, практических занятий и т.д.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам в образовательном учреждении не предусматривается.

На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпилье, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология дифференцированного обучения.

Содержание программы дополнительной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (1 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (1 ч.)

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур (4 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (2 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (7 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Основные тактические приемы (8 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (4 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (1 ч.)

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, обработка пройденного материала.

10. Турниры (2 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (2 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

**Тематический план
Группа 2-3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Профориентирование	1	1	
3	Знакомство с шахматной доской	1		1
4	Изучение фигур	4	2	2
5	Шах и мат	2	1	1
6	Начало шахматного сражения	7	2	5
7	Основные тактические приемы	8	2	6
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	4	2	2
9	Дебют	1		1
10	Турниры	2	1	1
11	Игры на компьютере	2	1	1
12	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	14	20

**Тематический план
Группа 5б-6б класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Вводное занятие	1	1	
2	Профориентирование	1	1	
3	Знакомство с шахматной доской	1		1
4	Изучение фигур	4	2	2
5	Шах и мат	2	1	1
6	Начало шахматного сражения	7	2	5
7	Основные тактические приемы	8	2	6
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	4	2	2
9	Дебют	1		1
10	Турниры	2	1	1
11	Игры на компьютере	2	1	1
12	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	14	20

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

Список литературы для педагогов

Основная литература

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
 10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
<https://www.chess.com/ru/openings>
<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
<https://chesswood.ru/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

Календарно – тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» 2а-3а класс

1 год	02.09.2024	26.05.2025	34	34	1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1			
2	Профориентирование	1			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	1			
3	Знакомство с шахматной доской	1			
3.3	Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы. Изучение шахматной нотации	1			
4	Изучение фигур	4			
4.4	Знакомство с шахматными фигурами. Изучение ценности фигур	1			
4.5	Изучение начальных позиций пешек и фигур	1			
4.6	Изучение ходов пешек. Изучение ходов тяжелых фигур	1			
4.7	Изучение хода «рокировка». Изучение взятия фигур	1			
5	Шах и мат	2			
5.8	Изучение шаха	1			
5.9	Изучение мата. Изучение пата	1			
6	Начало шахматного сражения	7			

6.10	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	1			
6.11	Как начинать шахматное сражение.	1			
6.12	Изучение основ шахматной стратегии. Изучение мобилизации сил	1			
6.13	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	1			
6.14	Изучение правила сражающихся фигур. Изучение развития дебюта. Изучение борьбы за центр	1			
6.15	Изучение игры пешечного строя. Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	1			
6.16	Изучение прорыва отсталой пешки. Изучение дефектов в пешечной цепи. Изучение подрыва пешечного центра	1			
7	Основные тактические приемы	8			
7.17	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	1			
7.18	Изучение основных видов связок	1			
7.19	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	1			
7.20	Знакомство с приемом «двойной удар», «открытое нападение», «открытый шах»	1			
7.21	Изучение приема «двойной удар», «мельница», «завлечение»	1			
7.22	Изучение приема, «блокировка» «отвлечение», «освобождение поля», «освобождение линии»	1			
7.23	Изучение приема «уничтожение защитника», «изоляция и перекрытие», «рентген», «промежуточный ход»,	1			
7.24	Изучение приема «капкан», «далеко продвинутая пешка»	1			
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	4			
8.25	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация». Изучение двойного удара как форсированного хода	1			
8.26	Изучение приема «взятие», «комбинация»	1			
8.27	Разбор примеров ошибочной комбинации	1			
8.28	Изучение матовых комбинаций. Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	1			
9.	Дебют	1			
9.29	Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Изучение типичных ошибок в дебюте	1			
10.	Турниры	2			

10.30	Консультационные турниры. Разбор ошибок	1			
10.31	Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры	1			
11.	Игра на компьютере	2			
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	1			
11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	1			
12.	Итоговое занятие	1			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	1			
	Итого	34ч			

**Календарно – тематическое планирование по дополнительной
общеразвивающей программе «Шахматы»
5б-6б класс**

1 год	02.09.2024	26.05.2025	34	34	1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1			
2	Профориентирование	1			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	1			
3	Знакомство с шахматной доской	1			
3.3	Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы. Изучение шахматной нотации	1			
4	Изучение фигур	4			
4.4	Знакомство с шахматными фигурами. Изучение ценности фигур	1			
4.5	Изучение начальных позиций пешек и фигур	1			
4.6	Изучение ходов пешек. Изучение ходов тяжелых фигур	1			
4.7	Изучение хода «рокировка». Изучение взятия фигур	1			
5	Шах и мат	2			
5.8	Изучение шаха	1			
5.9	Изучение мата. Изучение пата	1			
6	Начало шахматного сражения	7			

6.10	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	1			
6.11	Как начинать шахматное сражение.	1			
6.12	Изучение основ шахматной стратегии. Изучение мобилизации сил	1			
6.13	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	1			
6.14	Изучение правила сражающихся фигур. Изучение развития дебюта. Изучение борьбы за центр	1			
6.15	Изучение игры пешечного строя. Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	1			
6.16	Изучение прорыва отсталой пешки. Изучение дефектов в пешечной цепи. Изучение подрыва пешечного центра	1			
7	Основные тактические приемы	8			
7.17	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	1			
7.18	Изучение основных видов связок	1			
7.19	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	1			
7.20	Знакомство с приемом «двойной удар», «открытое нападение», «открытый шах»	1			
7.21	Изучение приема «двойной удар», «мельница», «завлечение»	1			
7.22	Изучение приема, «блокировка» «отвлечение», «освобождение поля», «освобождение линии»	1			
7.23	Изучение приема «уничтожение защитника», «изоляция и перекрытие», «рентген», «промежуточный ход»,	1			
7.24	Изучение приема «капкан», «далеко продвинутая пешка»	1			
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	4			
8.25	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация». Изучение двойного удара как форсированного хода	1			
8.26	Изучение приема «взятие», «комбинация»	1			
8.27	Разбор примеров ошибочной комбинации	1			
8.28	Изучение матовых комбинаций. Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	1			
9.	Дебют	1			
9.29	Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Изучение типичных ошибок в дебюте	1			
10.	Турниры	2			

10.30	Консультационные турниры. Разбор ошибок	1			
10.31	Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры	1			
11.	Игра на компьютере	2			
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	1			
11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	1			
12.	Итоговое занятие	1			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	1			
	Итого	34ч			