|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приложение № 1  к приказу  МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»  от 29.08.2022г №225 |  |

Должностная инструкция учителя математики

1. Общие положения

1. Должность учителя математики (далее – учитель) относится к категории педагогических работников. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года; на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); с учетом требований ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

– лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

– признанное недееспособным в установленном законом порядке;

– имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).
2. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:
   1. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
   2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
   3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
   4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
   5. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
   6. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
   7. рабочую программу и методику обучения по предмету;
   8. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
   9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
   10. Конвенцию о правах ребенка;
   11. трудовое законодательство.
3. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:
   1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
   2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
   3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
   4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
   5. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
   6. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
   7. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
4. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:
   1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
   2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
   3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
   4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
   5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
   6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
   7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен знать:
   1. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
   2. программы и учебники по преподаваемому предмету;
   3. теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобного помещения к нему, средствам обучения и их дидактические возможности;
   4. современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
   5. методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
   6. основы экологии, экономики, социологии;
   7. правила внутреннего распорядка;
   8. правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
6. Для предметного обучения математике учитель должен знать:
   1. основы математической теории и перспективные направления развития современной математики;
   2. иметь представление о широком спектре приложений математики и знаниях доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
   3. теорию и методику преподавания математики;
   4. специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.
7. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:
   1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
   2. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
   3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
   4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
   5. владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательской ИКТ-компетентностью;

– общепедагогической ИКТ-компетентностью;

– предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

* 1. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:
   1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
   2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
   3. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
   4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
   5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
   6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
   7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
   8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
   9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
2. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:
   1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
   2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
   3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
   4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
   5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
   6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
   7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
   8. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
   9. формировать детско-взрослые сообщества.
3. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь:
   1. применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
   2. проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
   3. планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
   4. разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
   5. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
   6. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
   7. осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
   8. использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);
   9. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
   10. владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
   11. владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
   12. устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
   13. владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
4. Для предметного обучения математике учитель должен уметь:
   1. совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;
   2. анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;
   3. оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;
   4. оказывать помощь обучающимся в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
   5. формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла;
   6. поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;
   7. решать задачи элементарной математики соответствующего уровня образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);
   8. совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
   9. совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;
   10. совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);
   11. организовывать исследования-эксперименты, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;
   12. проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и т. д.;
   13. поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;
   14. владеть основными математическими компьютерными инструментами:
       1. визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;
       2. вычислений – численных и символьных;
       3. обработки данных (статистики);
       4. экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);
   15. квалифицированно набирать математический текст;
   16. использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;
   17. обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в т. ч. дистанционных);
   18. осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;
   19. обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);
   20. работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

2. Должностные обязанности

1. Учитель обязан:
   1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.
   2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.
   3. соблюдать трудовую дисциплину.
   4. выполнять установленные нормы труда.
   5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.
   6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).
   7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
   8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
   9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.
   10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
   11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
   12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
   13. систематически повышать свой профессиональный уровень.
   14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
   15. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.
   16. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
   17. соблюдать устав ОО, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение.
   18. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
2. При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:
   1. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
   2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
   3. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
   4. планировать и проводить учебные занятия;
   5. систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
   6. организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
   7. формировать универсальные учебные действия;
   8. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
   9. формировать мотивации к обучению;
   10. давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:
   1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
   2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
   3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
   4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
   5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;
   6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
   7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
   8. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
   9. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
   10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
   11. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
   12. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
4. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:
   1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
   2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
   3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
   4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
   5. оказывать адресную помощь обучающимся;
   6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
   7. участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план;
   8. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
   9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
   10. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
   11. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
5. При ведении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель обязан:
   1. формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
   2. определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;
   3. определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;
   4. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;
   5. применять специальные языковые программы (в т. ч. русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
   6. совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения;
   7. организовывать олимпиады, конференции, турниры, математические и лингвистические игры в школе и т. д.
6. При предметном обучении математике учитель обязан:
   1. формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, давать установку на использование этой способности, на ее ценность;
   2. формировать способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
   3. формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики;
   4. формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ);
   5. формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
   6. формировать у обучающихся умение выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
   7. формировать у обучающихся умение пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления);
   8. формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;
   9. формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
   10. формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
   11. сотрудничать с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и т. д.;
   12. развивать инициативы обучающихся по использованию математики;
   13. профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
   14. использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
   15. содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
   16. формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям математикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;
   17. предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
   18. консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;
   19. содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;
   20. выявлять совместно с обучающимися недостоверные и малоправдоподобные данные;
   21. формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
   22. формировать представления обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
   23. вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждения правильности решения.
7. При реализации основной образовательной программы основного общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам обучающихся:
   1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
   2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
   3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
      1. При реализации образовательной программы по алгебре учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

а) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

– выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

– решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой

б) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов

в) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов;

– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления

г) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

* + 1. При реализации образовательной программы по геометрии учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

а) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов

б) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам

в) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов

г) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов;

– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

д) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

* + 1. При реализации образовательной программы по математике учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

а) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

– осознание роли математики в развитии России и мира;

– возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

б) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

– оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

– решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

– применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

– решение логических задач.

в) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

– сравнение чисел;

– оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

г) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

д) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.

1. В рамках выполнения другой педагогической работы учитель обязан:
   1. самостоятельно готовиться к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
   2. участвовать в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей);
   3. изучать индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся;
   4. вести журнал и дневники обучающихся в электронной (либо в бумажной форме);
   5. оказывать методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (иным законным представителям) обучающихся;
   6. выполнять обязанности, связанные с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;
   7. выполнять дополнительную индивидуальную и (или) групповую работу с обучающимися, участвовать в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательной программы в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности;
   8. выполнять дополнительные виды работ, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками, руководство методическими объединениями, другими видами работ, предусмотренными трудовым договором);
   9. участвовать в периодических кратковременных дежурствах в организации в период осуществления образовательного процесса, которые организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдением за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи.
2. Учитель, в случае поручения ему работы по классному руководству, обязан:
   1. осуществлять деятельность по классному руководству на основе устава ОО, иных локальных нормативных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОО, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений;
   2. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
   3. способствовать формированию и развитию коллектива класса;
   4. создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
   5. способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся;
   6. организовывать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
   7. защищать права и интересы обучающихся;
   8. организовывать системную работу с обучающимися в классе;
   9. гуманизировать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
   10. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
   11. организовывать социально значимую творческую деятельность обучающихся;
   12. обеспечивать связи ОО с семьей;
   13. устанавливать контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывать им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
   14. проводить консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
   15. взаимодействовать с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОО;
   16. организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива ОО;
   17. организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
   18. стимулировать и учитывать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
   19. взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
   20. вести документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя);
   21. регулировать межличностные отношения между обучающимися;
   22. устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися;
   23. содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
   24. оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
   25. изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
   26. определять состояние и перспективы развития коллектива класса;
   27. контролировать успеваемость каждого обучающегося;
   28. контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися;
   29. использовать при осуществлении классного руководства различные формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные);
   30. учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
   31. обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.
3. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:
   1. осуществлять деятельность по заведованию кабинетом с учетом действующего законодательства и внутренней документации ОО, регулирующей такую деятельность;
   2. принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета;
   3. устранять самостоятельно возникающие нарушения санитарно-эпидемиологических и других требований, а при невозможности устранения своевременно докладывать о выявлении нарушения руководителю ОО;
   4. способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении;
   5. обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете;
   6. вести необходимую документацию, связанную с выполнением возложенных обязанностей.
4. В случае поручения обязанностей по проверке письменных работ учитель:
   1. осуществляет проверку письменных работ в установленном порядке;
   2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в рамках реализации рабочей программы;
   3. маркирует в проверяемых работах выявленные ошибки и недочеты;
   4. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, ведет учет образовательных результатов;
   5. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, документирует полученные результаты.
5. При поручении обязанностей по развитию одаренности обучающихся учитель обязан:
   1. осуществлять педагогическое сопровождение одаренных детей в соответствии с локальным нормативным актом ОО;
   2. осуществлять мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
   3. участвовать в выявлении обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
   4. участвовать в построении индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;
   5. оказывать консультационную, методическую, информационную помощь родителям (иным законным представителям) одаренных обучающихся;
   6. корректировать программы и тематические планы для работы с одаренными обучающимися, включать задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
   7. осуществлять подготовку обучающихся к мероприятиям, связанным с проявлением одаренности;
   8. сопровождать обучающихся на мероприятия связанные с проявлением одаренности.

3. Права

1. Учитель имеет право на:
   1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
   2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
   3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
   4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
   5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
   6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
   7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
   8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
   9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
   10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
   11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
   12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
2. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:
   1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
   2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
   3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
   4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
   5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;
   6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
   7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
   8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
   9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
3. Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
4. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
5. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
   1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
   2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
   3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
   4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
   5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
   6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
   7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
   8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
   9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
   10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
   11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;
   12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
6. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.
7. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
8. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
9. Учитель имеет право на:
   1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
   2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
   3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
   4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
   5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
   6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
   7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
   8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОО;
   9. участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО;
   10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации;
   11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
   12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
10. Учитель имеет право на:
    1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
    2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
    3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

4. Ответственность

Учитель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

1. дисциплинарной;
2. материальной;
3. административной;
4. гражданско-правовой;
5. уголовной.

*С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) и обязуюсь хранить его на рабочем месте.*

**Лист ознакомления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И. О. | Подпись работника | Дата ознакомления | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |