

**Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
в 6-х классах в 2017-2018 учебном году**

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Характеристика участников: обучающиеся 6а класса – 10 человек, 6б класс в количестве 21 человек (из них 1 обучающийся – адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени); учитель русского языка – Мальцева Н.М., Лавушкина О.А., учитель математики – Тимченко В.А., история – Дячук О.К., биология – Антонова А.Н.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования в 2018 году»

Письмом Рособрнадзора № 05-11 от 17.01.2018 г. «Всероссийские проверочные работы – 2018»

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.02. 2018 года № 317-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4,5,6, 10 и 11 классах общеобразовательных организаций и в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области в 2018 году»

Приказом комитета образования администрации МО Тосненского района Ленинградской области от 14.03.2018г. №91 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 10 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в 2018 году».

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по русскому языку, математике, истории, биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-х классов требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие триместровых отметок итоговому оцениванию.
3.	График проведения	18 апреля - математика 20 апреля - биология 25 апреля - русский язык 27 апреля - география

		11 мая - обществознание 15 мая - история
4.	Время проведения	2, 3 уроки
5.	Длительность	45-60 минут
6.	Участники	6а, 6б классы
7.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык: 6а класс - в классе 10, работу выполняли 10 6б класс – в классе 21, выполняли 18 Математика: 6а класс - в классе 10, работу выполняли 8 6б класс – в классе 21, выполняли 16 География: 6а класс - в классе 10, работу выполняли 8 6б класс – в классе 21, выполняли 16 Биология: 6а класс - в классе 10, работу выполняли 9 6б класс – в классе 21, выполняли 15 Обществознание: 6а класс - в классе 10, работу выполняли 8 6б класс – в классе 21, выполняли 16 История: 6а класс - в классе 10, работу выполняли 10 6б класс – в классе 21, выполняли 13
8.	Характеристика содержания ВПР по предметам	Русский язык Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Математика Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. История Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией,

	отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Биология Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. География Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения Обществознание Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
--	---

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты выполнения ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. ВПР для 6 классов в 2018 году проходили в первый раз в режиме апробации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Русский язык

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Учителя: Мальцева Нэля Минигайсовна (соответствие занимаемой должности)

Лавушкина Оксана Александровна (соответствие занимаемой должности)

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими,

синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

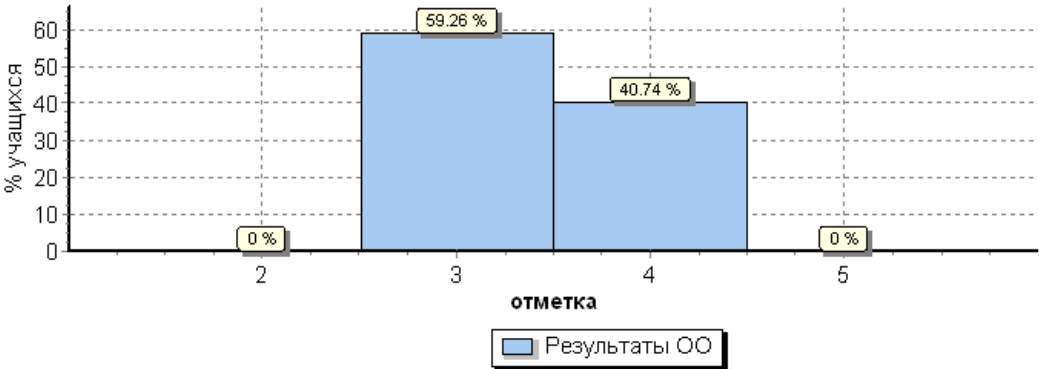
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 60 минут.

Результаты ВПР

Успеваемость и качество выполнения работы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6а	9	10 (100% от общего кол-ва)	0	3	7	0	100%	30%
6б	21	18 (86% от общего кол-ва)	0	8	10	0	100%	44%
		ВСЕГО	0	11	17	0	100%	37%



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Ленинградская обл.	12111	17.8	45.3	31.4	5.5	
Тосненский муниципальный район	774	15.8	48.2	32	4	
(sch476090) МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	27	0	59.3	40.7	0	

Индивидуальные результаты участников
6а класс

N	ФИО	Ва р.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
			№																						
				1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11			

			М	а	к	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2			
1	Басова Татьяна Алексеевна	2				3	3	0	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1	1	2	2	43	4	4
2	Бубнов Дмитрий Николаевич	2				2	2	0	3	3	0	2	0	0	1	3	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	2	1	28	3	3
3	Виноградова Виктория Валерьевна	1				2	3	0	3	3	0	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	3	0	1	0	1	0	0	0	28	3	4
4	Ефимова Алина Федоровна	1				3	3	0	3	3	2	3	0	0	2	3	2	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	0	39	4	3
5	Калдашова Вероника Витальевна	1				2	2	0	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	0	0	0	2	3	2	0	2	1	1	0	0	32	3	3
6	Копф Мария Олеговна	1				3	2	0	3	3	0	3	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	2	0	27	3	3
7	Матвеев Дмитрий Игоревич	2				0	1	0	3	3	0	3	0	0	2	3	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	27	3	3
8	Позднякова Карина Сергеевна	2				2	1	0	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	0	1	2	2	37	4	3
9	Ямалеев Филипп Олегович	2				2	0	0	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	0	2	2	27	3	3

66 класс

N	ФИО	Ва р.	Выполнение заданий																								Пер в. бал л	Отм .	*От м. по жур нал у		
			№																												
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)				14(1)	14(2)
М а к	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2						
1	Алексеев Андрей Алексеевич	1		2	2	2	3	3	0	2	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	26	3	4	
2	Балычева Алина Александровна	2		1	1	2	3	3	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	35	4	4
3	Власенко Данила Алексеевич	2		0	2	2	2	3	2	0	1	1	1	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	25	3	3
4	Гаврилов Кирилл Дмитриевич	1		2	1	2	3	3	0	2	1	0	1	3	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	2	31	3	4
5	ДзахмишевЗалимЗаурби евич	1		2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	41	4	4
6	Желтов Станислав Сергеевич	1		1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	39	4	3
7	Захаров Ярослав Николаевич	2		1	0	2	3	3	3	1	1	1	0	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	28	3	4
8	Иванов Илья Андреевич	2		0	0	2	3	3	0	3	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	29	3	4
9	Иванов Никита Алексеевич	2		3	3	2	3	2	3	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	0	41	4	5
10	Коновалов Анатолий Витальевич	1		3	2	2	3	3	3	0	1	0	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	0	1	0	2	39	4	3
11	Кузин Владимир Иванович	1		2	2	0	3	3	0	3	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	25	3	3
12	Молодкин Сергей Сергеевич	2		0	1	2	3	2	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	27	3	3
13	Николаев Антон Дмитриевич	2		2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	36	4	4
14	Поликанов Кирилл Александрович	1		2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	3	2	1	1	2	0	2	3	2	1	2	0	1	2	2	34	3	3
15	Семёнова Виолетта Андреевна	1		3	2	2	3	3	0	1	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	37	4	4

16	Сутормин Илья Александрович	2	2	0	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	0	2	1	2	0	1	2	2	38	4	4
17	Федоров Никита Алексеевич	1	2	3	2	0	0	0	0	1	0	1	3	2	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1	2	2	26	3	3
18	Яковлев Владислав Эдуардович	1	2	0	2	2	2	0	3	1	1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	2	0	29	3	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ОО	По региону	По России	
			27 уч.	12111 уч.	990693 уч.	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	4	45	55	54	
1К2		3	56	36	42	
1К3		2	63	93	91	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90	85	85	
2К2		3	85	61	61	
2К3		3	35	36	42	
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63	59	59	
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	81	85	81	
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70	73	68	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	56	68	70	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	83	71	69	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	80	59	57	
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>	1	85	87	85	
7(2)		1	63	49	47	
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>	2	67	58	58	
8(2)		1	52	58	54	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	72	42	46	

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	46	55	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	63	62	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	74	75	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	52	38	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	33	27	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	81	59	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	74	66	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	46	51	52

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	990693	54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Ленинградская обл.	12111	55	36	93	85	61	36	59	85	73	68	71	59	87	49	58	58	42	55	62	75	38	27	59	66	51
Тосненский	774	55	32	93	87	70	38	58	85	73	68	70	63	90	49	58	58	37	52	61	75	41	29	58	67	50
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	27	45	56	63	90	85	35	63	81	70	56	83	80	85	63	67	52	72	46	63	74	52	33	81	74	46

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 51 балл. Обучающиеся в среднем набрали 31,2 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 16 заданий работы выполнено в пределах от 60 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 12 заданий, по области – 11 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы выше районных, и выше областных показателей.

К заданиям, результаты по которым ниже областных и районных, можно отнести задания № 1K1, 1K3. Данное задание проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание №4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Задание №8 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Процент выполнения этих заданий от 35 до 50%.

С заданиями №10, 13(1), 14 (2) обучающиеся справились ниже среднего (район и область также плохо справились с данными заданиями). Задание №10 - проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №2К1, 2К2, 3(1),5,6,7, 13(2), 14 (2). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно - языковыми аналитическими умениями:

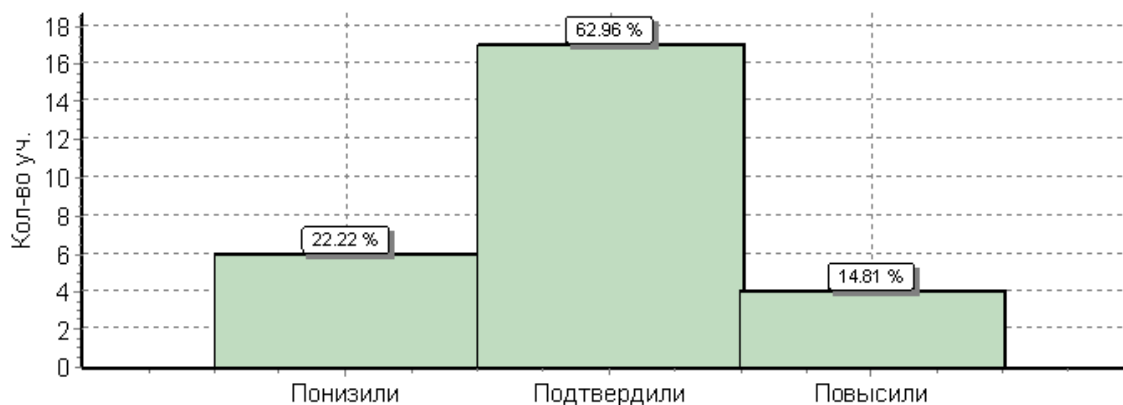
- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения;
2. Недостаточно сформировано умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме
3. Недостаточно сформировано умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
4. Не умеют распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма ; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме
5. Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	15
Всего*:	27	100

Как видно из таблицы большая часть обучающихся подтвердили свои отметки, которые получили по итогам 2 триместра.

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 27 (90%) обучающихся 6а,6б классов МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Отсутствовали 3 ученика по уважительной причине. Успеваемость выполнения работы - 100%, качество – 72,5%. Большая часть обучающихся (63%) подтвердили свои отметки, 22% понизили свои результаты, 14% - повысили.

Рекомендации учителям русского языка:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях;
- Особое внимание уделить формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.
- Полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы педагогами для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей второклассников и отдельных групп учащихся в овладении материалом.
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях

осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Учитель: Тимченко Валерия Андреевна (соответствие занимаемой должности, молодой специалист)

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

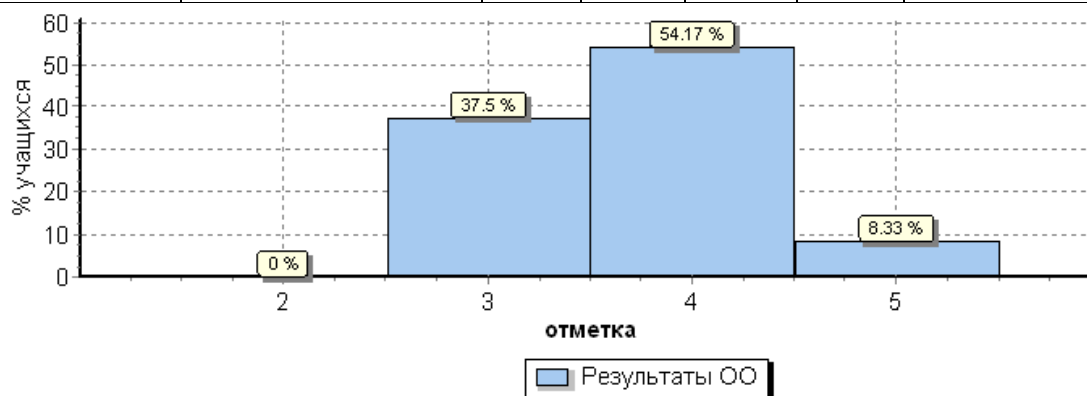
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

На выполнение проверочной работы по математике давалось 60 минут.

Результаты ВПР

Успеваемость и качество выполнения работы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6а	10	8 (80% от общего кол-ва)	1	3	4	0	100%	50%
6б	21	16 (76% от общего кол-ва)	1	10	5	0	100%	69%
		ВСЕГО	2	13	9	0	100%	59,5%



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Ленинградская обл.	12243	15.6	48.8	29.5	6.1	
Тосненский муниципальный район	693	17.7	50.4	26.6	5.3	
(sch476090) МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	24	0	37.5	54.2	8.3	

Индивидуальные результаты участников 6а класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2				
1	Басова Татьяна Алексеевна	1		1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	13	4	5
2	Бубнов Дмитрий Николаевич	1		1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	12	4	4
3	Виноградова Виктория Валерьевна	11		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
4	Ефимова Алина Федоровна	1		1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	9	3	4
5	Калдашова Вероника Витальевна	1		1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	9	3	3
6	Копф Мария Олеговна	1		1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	3	4
7	Ямалеев Филипп Олегович	11		1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	10	4	4
8	Вострокнутов Владислав Михайлович	1		1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	9	3	3

6б класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				13
				Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2				1
1	Алексеев Андрей Алексеевич	11		1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	10	4	4
2	Балычева Алина Александровна	11		1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	11	4	4
3	Власенко Данила Алексеевич	1		1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	12	4	4
4	ДзахмишевЗалимЗаурбиевич	1		1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	11	4	4
5	Желтов Станислав Сергеевич	1		1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	11	4	4
6	Захаров Ярослав Николаевич	11		0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	6	3	4
7	Иванов Илья Андреевич	11		0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	11	4	4
8	Иванов Никита Алексеевич	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
9	Коновалов Анатолий Витальевич	1		1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	10	4	3
10	Кузин Владимир Иванович	1		1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	11	4	3
11	Молодкин Сергей Сергеевич	1		1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	7	3	3
12	Николаев Антон Дмитриевич	11		1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	11	4	4
13	Семёнова Виолетта Андреевна	1		1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	9	3	3

14	Сипатов Константин Васильевич	11		1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	2	0	1	9	3	3
15	Топников Владимир Викторович	11		1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	3	3
16	Яковлев Владислав Эдуардович	11		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	12243 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92	76	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79	70	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	29	26	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	67	60	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	88	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	80	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	67	46	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67	77	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	75	41	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	54	62	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	46	28	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	62	50	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	44	20	22

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников) Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	990665		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
Ленинградская обл.	12243		76	70	26	60	88	80	46	77	41	62	28	50	20
Тосненский муниципальный	693		71	62	20	55	87	77	43	72	39	60	26	54	22
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	24		92	79	29	67	100	83	67	67	75	54	46	62	44

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 16 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 10,29 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 8 заданий работы выполнено в пределах от 65 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 4 задания, по области – 5 заданий. Таким

образом, результаты выполнения работы выше районных, и выше областных показателей.

К заданиям, результаты по которым ниже областных и районных, можно отнести задания № 8 (сравнение рациональных чисел), №10 (решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях), процент их выполнения от 29 до 54%.

Также не высокий результат выполнения задания №3, которое проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части развитие пространственных представлений. Более половины класса плохо справились с заданием 13 - решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

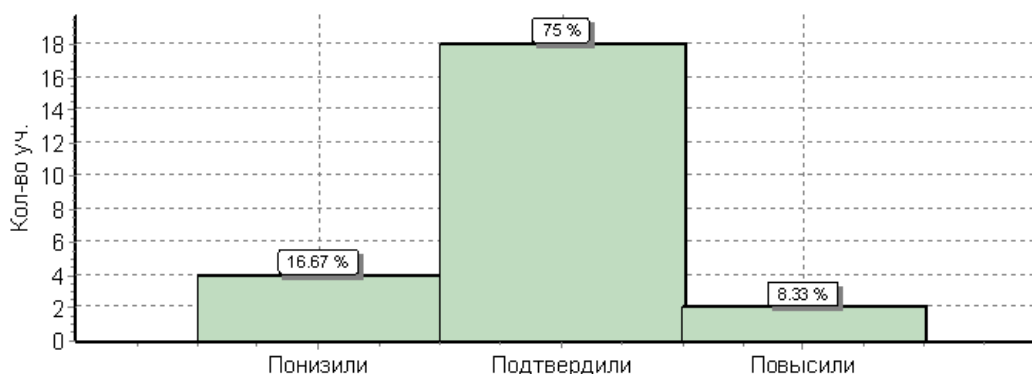
Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1,2 - владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, №5 - проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, №6 - проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Тем самым, можно сделать вывод, что обучающиеся на базовом уровне усвоили понятие «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Овладели умением пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
2. Недостаточно сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
3. Недостаточно сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
4. Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	8
Всего*:	24	100

Как видно из таблицы большая часть обучающихся подтвердили свои отметки, которые получили по итогам 2 триместра.

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 24 (77%) обучающихся ба,6б классов МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Отсутствовали 7 учеников по

уважительной причине. Успеваемость выполнения работы - 100%, качество – 59,5%. Большая часть обучающихся (75%) подтвердили свои отметки.

Рекомендации учителю математики:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- Формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию);
- Способствовать овладению основами логическим и алгоритмическим мышлением;
- Познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях

География

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Лебедева татьяна Александровна (соответствие занимаемой должности, молодой специалист)

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом.

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

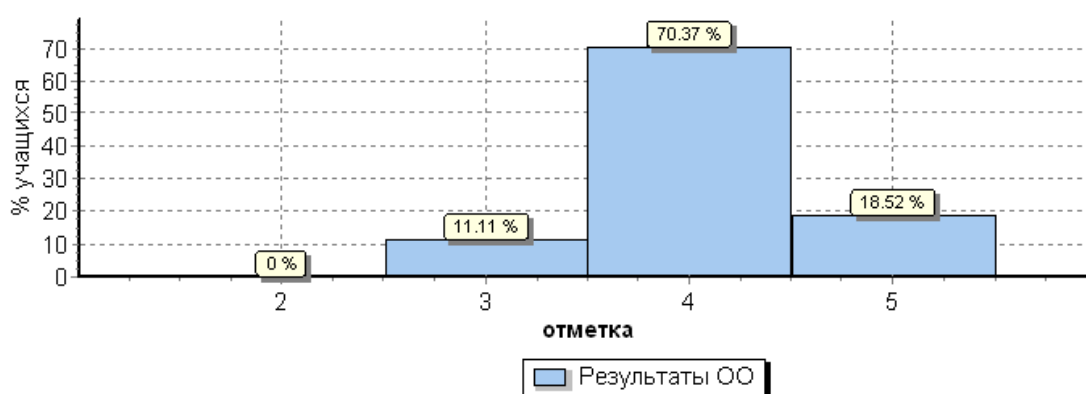
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР

Успеваемость и качество выполнения работы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6а	10	10 (100% от общего кол-ва)	2	8	0	0	100%	100%
6б	21	17 (81% от общего кол-ва)	3	11	3	0	100%	82%
		ВСЕГО	5	19	3	0	100%	91%



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Ленинградская обл.	9459	3.5	48.8	40.9	6.8	
Тосненский муниципальный район	392	3.1	53.6	38.5	4.8	

(sch476090) МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	27	0	11.1	70.4	18.5	
---	----	---	------	------	------	--

Индивидуальные результаты участников
6а класс

N	ФИО	вар.	Выполнение заданий																								Перв балл	Отм.	Отм. по журн алу	
			(1)	(2)	1)К1	1)К2	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	2)К1	2)К2	7	(1)	(2)	К1	К2	К3	0(1)	0(2)К1				0(2)К2
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2					
1	Басова Татьяна Алексеевна	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	26	4	5
2	Бубнов Дмитрий Николаевич	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	31	5	5
3	Виноградова Виктория Валерьевна	3	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	3	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	31	5	5
4	Ефимова Алина Федоровна	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	25	4	5
5	Калдашова Вероника Витальевна	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	28	4	5
6	Копф Мария Олеговна	2	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	22	4	5
7	Матвеев Дмитрий Игоревич	3	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	3	0	1	2	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0	22	4	4
8	Позднякова Карина Сергеевна	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	22	4	4
9	Ямалсев Филипп Олегович	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	23	4	5
10	Вострокнутов Владислав Михайлович	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	23	4	4

6б класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																								Перв	Отм.	*Отм.	
			1(1)	1(2)	2(1)K1	2(1)K2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)K1	6(2)K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2)K1				10(2)K2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1				2
1	Алексеев Андрей Алексеевич	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	26	4	5
2	Балычева Алина Александровна	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	32	5	5
3	Власенко Данила Алексеевич	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	32	5	4
4	Гаврилов Кирилл Дмитриевич	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	22	4	5
5	Дзахмишев Залим Заурбиевич	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	3	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	0	28	4	4
6	Желтов Станислав Сергеевич	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	26	4	4
7	Захаров Ярослав Николаевич	2	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	3	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	22	4	4
8	Иванов Илья Андреевич	3	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	18	3	4
9	Иванов Никита Алексеевич	3	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	5	4

10	Кузин Владимир Иванович	3	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	18	3	4
11	Молодкин Сергей Сергеевич	2	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	3	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	24	4	4
12	Николаев Антон Дмитриевич	3	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	30	4	4
13	Семёнова Виолетта Андреевна	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	22	4	4
14	Сипатов Константин Васильевич	3	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	17	3	4
15	Сутормин Илья Александрович	3	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	26	4	5
16	Федоров Никита Алексеевич	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	28	4	4
17	Яковлев Владислав Эдуардович	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	22	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	9459 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	96	84	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	81	40	39
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	59	43	43
2(1)K2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	48	34	33
2(2)	Смысловое чтение	1	89	40	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	78	60	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	89	61	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	80	68	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	96	86	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85	80	76

4(3)		3	75	54	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	46	42	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	1	89	86	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	83	57	59
6(2)K1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	63	62	67
6(2)K2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	37	35	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	24	32	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	96	87	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	48	61	67
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	100	89	86
2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	63	57	57
9K3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	74	61	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	89	73	78
10(2)K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	67	53	54
10(2)K2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	13	18	19

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1) K1	2(1) K2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) K1	6(2) K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2) K1	10(2) K2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	739160		83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	35	41	82	67	86	57	55	78	54	19
Ленинградская обл.	9459		84	40	43	34	40	60	61	68	86	80	54	42	86	57	62	35	32	87	61	89	57	61	73	53	18
Тосненский	392		84	37	41	32	46	58	58	66	85	78	53	36	78	58	60	29	28	89	53	89	60	59	71	53	17
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	27		96	81	59	48	89	78	89	80	96	85	75	46	89	83	63	37	24	96	48	100	63	74	89	67	13

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 37 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 25 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 14 заданий работы выполнено в пределах от 75 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 7 заданий, по области – 7 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы выше показателей района и области.

К заданиям, результаты по которым ниже областных и районных, можно отнести задание № 7 (проверяется умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.), №8(2) (задание основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран), №10(2)К2 - проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

В целом уровень выполнения заданий хороший, но ниже среднего выполнили задания №2(1)К2 (проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)., №5(1) (проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям), 6(2)К2 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму), №7, №8(2) и №10(2)К2.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1(1,2), №2(2), №3(2), №4(1,2), №5(2), №6(1), №8(1), №9К1, №10(1). Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры,

диаграммы осадков). Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Сравнивая результаты ВПР по географии, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по предмету, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

У обучающихся:

- сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- сформированы представления о географических объектах.
- владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- сформированы представления о необходимости географических знаний для решения практических задач
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- сформированы представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

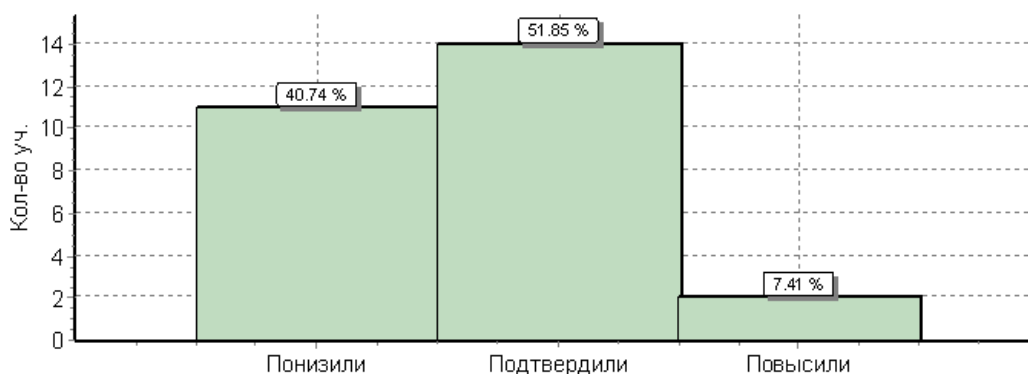
Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

2. Недостаточно сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике

3. Не достаточно сформировано смысловое чтение

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	27	100

Как видно из таблицы половина обучающихся подтвердили свои отметки, которые получили по итогам 2 триместра. Но 41% обучающихся понизили свои результаты.

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 27 (87%) обучающихся 6а,6б классов МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Отсутствовали 4 ученика по уважительной причине. Успеваемость выполнения работы - 100%, качество – 91%. Большая часть обучающихся (52%) подтвердили свои отметки.

Рекомендации учителю географии:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях
- Включать задания на формирование у обучающихся умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

История

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Учитель: Дячук Ольга Константиновна (высшая квалификационная категория)

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

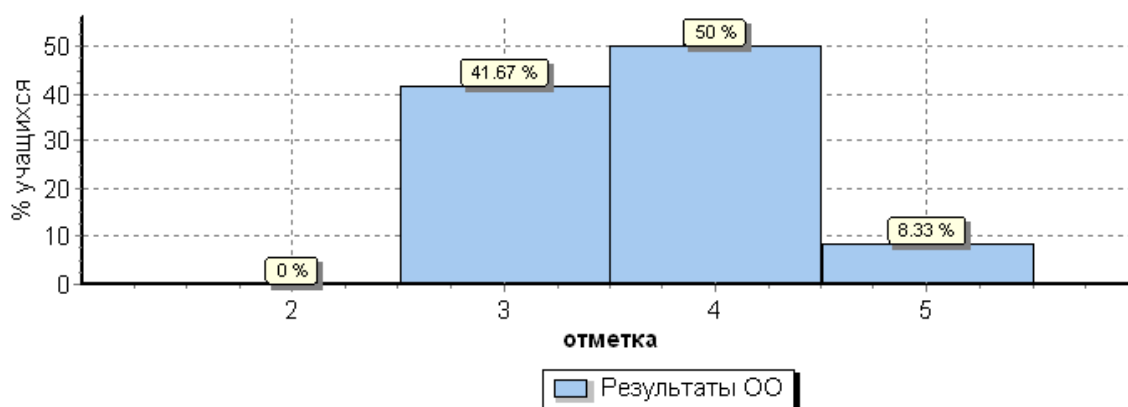
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-10	11-15	16-20

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Результаты ВПР

Успеваемость и качество выполнения работы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6а	10	7 (70% от общего кол-ва)	0	4	3	0	100%	57%
6б	21	17 (71% от общего кол-ва)	2	8	7	0	100%	59%
		ВСЕГО	2	12	10	0	100%	58%



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Ленинградская обл.	9127	8.7	45.4	33.3	12.7	
Тосненский муниципальный район	402	8	44.8	34.1	13.2	
(sch476090) МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	24	0	41.7	50	8.3	

**Индивидуальные результаты участников
6а класс**

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
			№ задания														
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)			
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			
1	Басова Татьяна Алексеевна	8	0	1	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	12	4	4
2	Бубнов Дмитрий Николаевич	8	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	13	4	4
3	Виноградова Виктория Валерьевна	7	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	4	4
4	Ефимова Алина Федоровна	7	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	12	4	4
5	Копф Мария Олеговна	7	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8	3	4
6	Матвеев Дмитрий Игоревич	8	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	3	3
7	Ямалеев Филипп Олегович	7	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	3	4

6б класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			N															
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)				10(2)
				2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1				2
1	Алексеев Андрей Алексеевич	8		2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	11	4	4
2	Балычева Алина Александровна	8		0	1	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	12	4	5
3	Власенко Данила Алексеевич	8		2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	0	17	5	5
4	Гаврилов Кирилл Дмитриевич	7		2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
5	ДзахмишевЗалимЗаурбиевич	7		2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	4	4
6	Желтов Станислав Сергеевич	7		2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	16	5	5
7	Захаров Ярослав Николаевич	8		2	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11	4	4
8	Иванов Илья Андреевич	8		2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7	3	4
9	Коновалов Анатолий Витальевич	7		2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	9	3	4
10	Кузин Владимир Иванович	8		2	1	3	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	4	3
11	Николаев Антон Дмитриевич	8		2	0	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	11	4	4
12	Поликанов Кирилл Александрович	8		0	1	3	2	0	1	2	0	1	1	0	0	11	4	4
13	Семёнова Виолетта Андреевна	7		2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	9	3	3
14	Сутормин Илья Александрович	8		2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	3	4
15	Топников Владимир Викторович	7		0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	3	3

16	Федоров Никита Алексеевич	8	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	4
17	Яковлев Владислав Эдуардович	8	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			24	9127	722365
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67	69	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	92	72	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54	39	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	46	36	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций	1	79	67	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	71	52	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	25	27	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	17	28	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать	1	96	91	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	79	72	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров	1	75	82	77

10(2)	для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	19	55	52
-------	--	---	----	----	----

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	722365		66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Ленинградская обл.	9127		69	72	39	36	67	52	27	28	91	72	82	55
Тосненский муниципальный	402		70	77	43	41	68	52	26	31	87	72	80	44
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	24		67	92	54	46	79	71	25	17	96	79	75	19

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 20 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 10,4 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 7 заданий работы выполнено в пределах от 65 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 6 заданий, по области – 6 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы чуть выше показателям районным и областным.

К заданиям, результаты по которым ниже областных и районных, можно отнести задание № 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения), 6(2) (нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом), 7 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, в задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран), 10 (проверяет знание истории родного края). В целом уровень выполнения заданий одинаковый с районом и областью.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №2, №5, №8, №9. Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Задание 8 и 9 - нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Плохо справились с заданием 6(2) - нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В

задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.). В 10 задании обучающиеся не плохо выполнили 1 вопрос (назвать фамилию известного человека, проживающего в нашем регионе), а вот написать, чем прославился этот человек, справились не все.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по предмету, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

3. Недостаточно сформировано умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

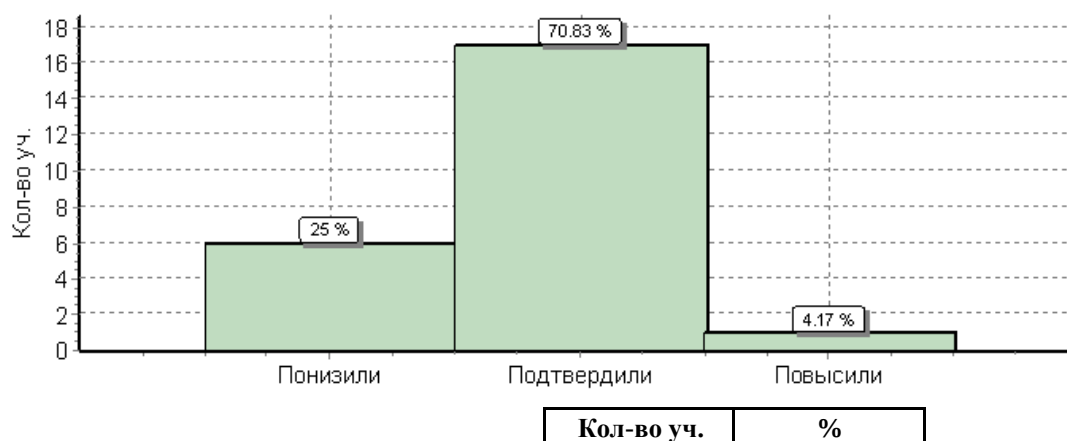
4. Недостаточно сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

5. Недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

6. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации.

7. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	71
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего*:	24	100

Как видно из таблицы большая часть обучающихся подтвердили свои отметки, которые получили по итогам 2 триместра (70,83%. Но 25% обучающихся понизили свои результаты.

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 24 (77%) обучающихся ба,бб классов МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Отсутствовали 7 учеников по уважительной причине. Успеваемость выполнения работы - 100%, качество – 58%. Большая часть обучающихся (71%) подтвердили свои отметки.

Рекомендации учителю истории:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях
- В дальнейшем следует больше внимания уделять работе на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Сформировывать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обществознание

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Учитель: Дячук Ольга Константиновна (высшая квалификационная категория)

Работа состояла из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

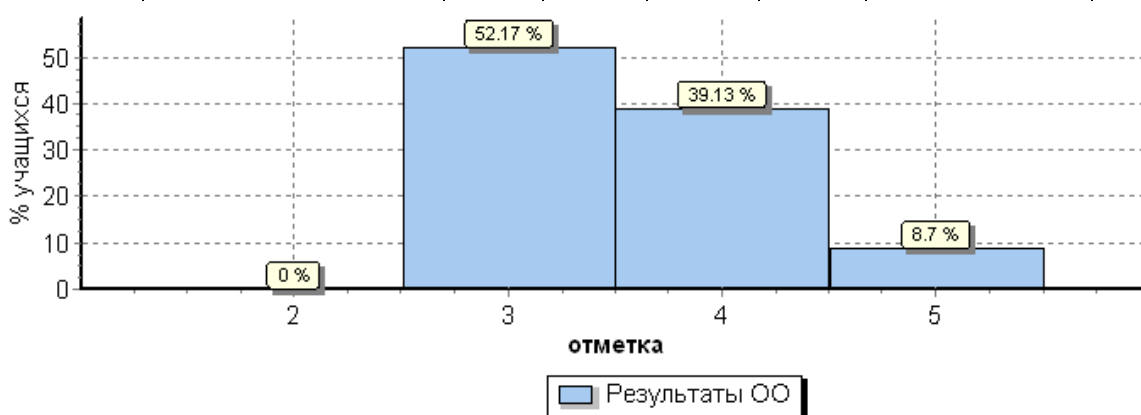
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР

Успеваемость и качество выполнения работы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6а	10	8 (80% от общего кол-ва)	1	3	4	0	100%	50%
6б	21	15 (71% от общего кол-ва)	1	6	8	0	100%	47%
		ВСЕГО	2	9	12	0	100%	48,5%



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
Ленинградская обл.	9608	4.6	42.5	40.2	12.7	
Тосненский муниципальный район	556	4	41.9	38.5	15.6	
(sch476090) МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	23	0	52.2	39.1	8.7	

**Индивидуальные результаты участников
6а класс**

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			№																	
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)				6
			1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3				
1	Басова Татьяна Алексеевна	3		1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	19	5	5	
2	Бубнов Дмитрий Николаевич	4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	16	4	4	
3	Виноградова Виктория	4		1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	15	4	4	
4	Ефимова Алина Федоровна	3		0	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11	3	4	

5	Копф Мария Олеговна	3		1	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	14	4	4
6	Позднякова Карина Сергеевна	3		0	2	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	10	3	3
7	Ямалеев Филипп Олегович	4		1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	8	3	4
8	Вострокнутов Владислав	3		1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	3	3

6б класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			N																		
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6				
ак	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3						
1	Алексеев Андрей Алексеевич	4		1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	14	4	4	
2	Власенко Данила Алексеевич	4		1	3	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	18	4	5	
3	Гаврилов Кирилл Дмитриевич	4		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	8	3	3	
4	ДзахмишевЗалимЗаурбиевич	3		1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	12	3	4	
5	Желтов Станислав Сергеевич	4		1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	18	4	5	
6	Иванов Илья Андреевич	3		1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	13	3	3	
7	Коновалов Анатолий Витальевич	4		1	3	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	10	3	3	
8	Кузин Владимир Иванович	4		1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	4	
9	Молодкин Сергей Сергеевич	3		1	3	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	14	4	4	
10	Поликанов Кирилл Александрович	3		0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	8	3	3	
11	Семёнова Виолетта Андреевна	4		1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	8	3	3	
12	Сутормин Илья Александрович	3		1	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	19	5	5	
13	Топников Владимир Викторович	3		1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	8	3	3	
14	Федоров Никита Алексеевич	4		1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	11	3	4	
15	Яковлев Владислав Эдуардович	4		1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	3	14	4	4	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			23 уч.	9608 уч.	753371 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	87	85	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	3	71	69	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	72	77	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70	76	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	93	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	74	69	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	39	53	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	65	67	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76	70	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83	72	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	39	50	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	10	30	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	26	38	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	3	46	52	50

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
--	---	--	--	--	--

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
		Макс балл	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
Вся выборка	753371		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Ленинградская обл.	9608		85	69	77	76	93	69	53	67	70	72	50	30	38	52
Тосненский муниципальный	556		88	74	80	79	93	64	54	62	70	75	57	32	47	49
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	23		87	71	72	70	100	74	39	65	76	83	39	10	26	46

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 22 балла. Обучающиеся в среднем набрали 12,6 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 7 заданий работы выполнено в пределах от 70 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 7 заданий, по области – 6 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы одинаковы показателям районным и чуть выше областных.

К заданиям, результаты по которым ниже областных и районных, можно отнести задание № 2 (1,2) (построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос), №3(2) (проверяет знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания), №5 (1,2,3) (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания), №6 (предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией).

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1, 2, 3(1), 4. Задание 1 проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 описание выше. Задание 3(1) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей

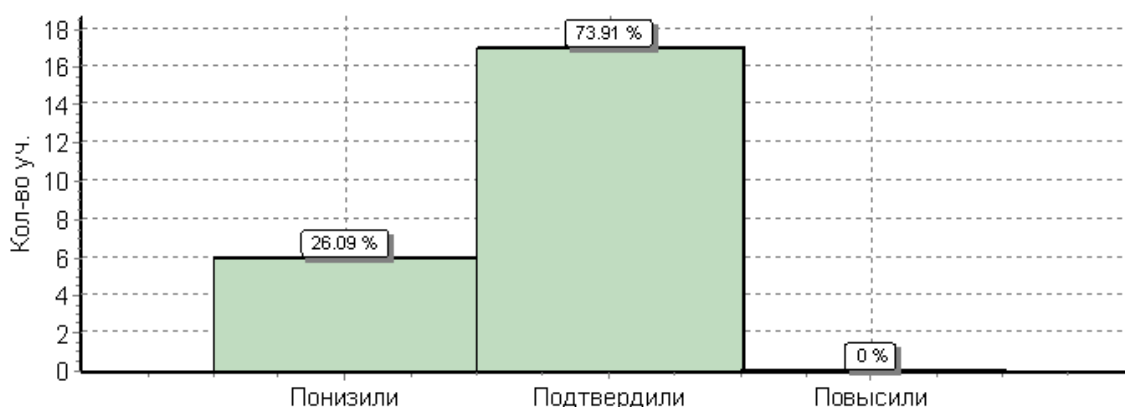
его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся справился с объяснением значения отдельных слов, словосочетаний, а с объяснением смысла высказывания справились 39%. 4 задание предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Недостаточно сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Не смогли характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	74
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	23	100

Как видно из таблицы половина обучающихся подтвердили свои отметки, которые получили по итогам 2 триместра. Но 26% обучающихся понизили свои результаты.

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 23 (74%) обучающихся 6а,6б классов МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Отсутствовали 8 учеников по уважительной причине. Успеваемость выполнения работы - 100%, качество – 48,5%. Большая часть обучающихся (74%) подтвердили свои отметки.

Рекомендации учителю обществознания:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, выявить проблемные зоны и сильные позиции;

- Изучить индивидуальные результаты участников, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях
- В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- развивать у обучающихся социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Биология

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Учитель: Антонова Александра Николаевна (высшая квалификационная категория)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два слова из списка; часть 1.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 – 4 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл, часть 2.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 – 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 – 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 – 4 баллами: 5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 – 2 баллами, 1 балл ставится, если в ответе верно указаны только два названия. Правильный ответ на задание 7 – 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 – 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 – 4 баллами: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 10 – 5 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла, если правильно указаны группы, к которым относятся три организма, и 1 балл, если правильно указаны группы, к которым относятся только два организма; часть 10.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

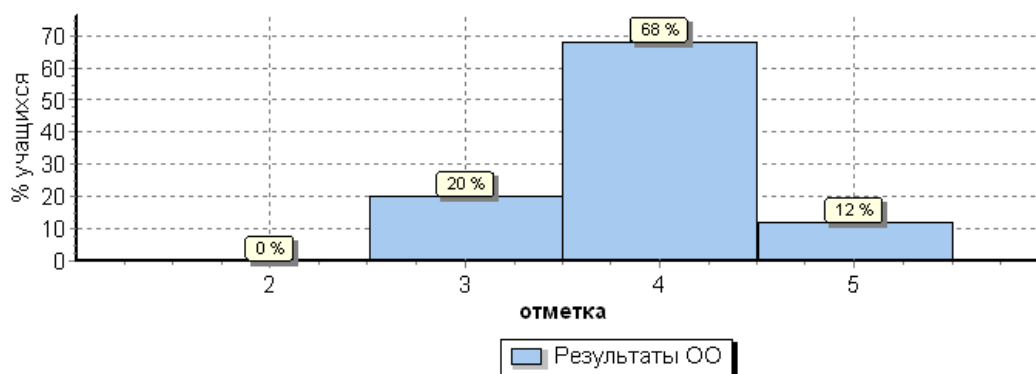
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-11	12-19	20-27	28-33

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

Результаты ВПР

Успеваемость и качество выполнения работы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6а	10	10 (100% от общего кол-ва)	1	8	1	0	100%	90%
6б	21	15 (71% от общего кол-ва)	2	9	4	0	100%	73%
		ВСЕГО	3	17	5	0	100%	81,5%



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	
Ленинградская обл.	9904	4.7	38.2	48.8	8.4	
Тосненский муниципальный район	379	5.5	40.1	49.3	5	
(sch476090) МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	25	0	20	68	12	

Индивидуальные результаты участников 6а класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																									Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			№																												
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)				
			М	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1				
1	Басова Татьяна Алексеевна	1		2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	4	5	
2	Бубнов Дмитрий Николаевич	1		2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	26	4	5	
3	Виноградова Виктория Валерьевна	10		1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	20	4	5	
4	Ефимова Алина Федоровна	10		1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	25	4	5	
5	Калдашова Вероника Витальевна	1		2	0	1	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	23	4	4	
6	Копф Мария Олеговна	1		2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	24	4	5	
7	Матвеев Дмитрий Игоревич	10		0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	18	3	3	
8	Позднякова Карина Сергеевна	10		1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	2	1	24	4	5	
9	Ямалеев Филипп Олегович	1		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	28	5	4	
10	Вострокнутов Владислав Михайлович	1		2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	22	4	4	

6б класс

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
			№																												
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)				10(2)	10(3)
1	Алексеев Андрей Алексеевич	10		2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	1	22	4	4	
2	Балычева Алина Александровна	10		1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	25	4	5	
3	Власенко Данила Алексеевич	10		1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	24	4	4	
4	ДзахмишевЗалимЗаурбиевич	10		1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	24	4	4	
5	Желтов Станислав Сергеевич	1		2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	26	4	3	
6	Захаров Ярослав Николаевич	1		2	0	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	21	4	4	
7	Иванов Илья Андреевич	1		2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	29	5	5	
8	Иванов Никита Алексеевич	1		2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	25	4	4	
9	Коновалов Анатолий Витальевич	10		0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	2	1	17	3	4	
10	Кузин Владимир Иванович	1		2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	24	4	3	
11	Молодкин Сергей Сергеевич	10		1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	2	2	2	2	1	22	4	3	
12	Поликанов Кирилл Александрович	1		2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	29	5	4	

13	Сипатов Константин Васильевич	10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	16	3	3
14	Сутормин Илья Александрович	10	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	2	2	0	17	3	4
15	Яковлев Владислав Эдуардович	1	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	1	19	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			25 уч.	9904 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	72	70	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	12	17	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72	66	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72	75	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76	50	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72	61	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	80	44	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	80	79	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	60	47	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	28	43	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	88	67	67

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	36	36	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	28	35	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	68	73	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	92	81	81
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	44	46	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	49	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48	46	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	18	17	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	96	92	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	96	84	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	100	88	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	96	63	60
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	92	83	73

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	769576	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Ленинградская обл.	9904	70	17	66	75	50	61	44	79	47	43	67	36	35	73	81	46	49	46	17	92	84	88	63	83
Тосненский	379	68	18	65	72	52	56	38	73	46	40	63	33	34	74	78	43	49	42	12	89	83	90	63	82
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	25	72	12	72	72	76	72	80	80	60	28	88	36	28	68	92	44	68	48	18	96	96	100	96	92

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 33 балла. Обучающиеся в среднем набрали 23,08 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 14 заданий работы выполнено в пределах от 70 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 9 заданий, по области – 9 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы выше районных, и выше областных показателей.

К заданиям, результаты по которым ниже областных и районных, можно отнести задания № 1(2) (направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов, вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп), №4(3) (проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах), №5(2,3) (направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма), процент их выполнения от 12 до 28%.

Также не высокий результат выполнения задания №8(3), которое проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Более половины класса плохо справились с заданием 7(2) - проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №10(1,2,3) - в первой части проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе, во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира. Хорошо выполнили задание 9(1,2), которое имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями. Также не плохо сделали задание №3 - проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию и №4(1) - проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Тем самым, можно сделать вывод, что обучающиеся на базовом уровне усвоили темы: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Многообразие организмов», «Многообразие и значение растений в природе и жизни человека», «Разнообразие растительных клеток», «Классификация растений», «Многообразие цветковых растений» «Царство Животные».

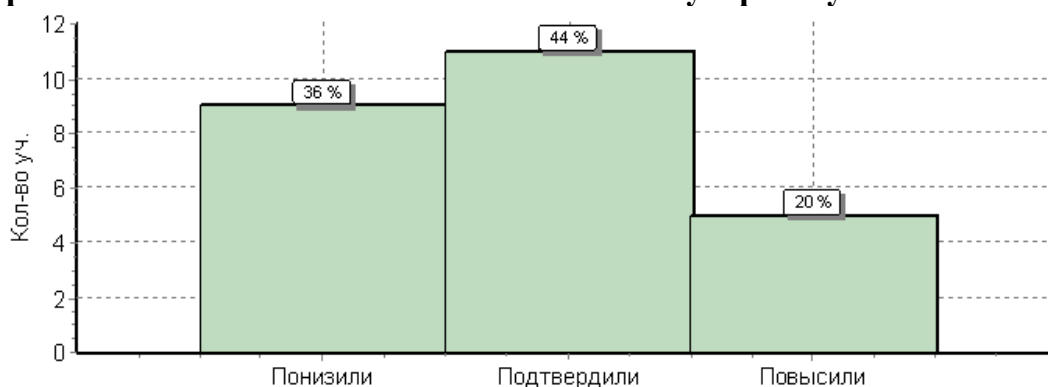
Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не сформировано знание о системе научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

3. Только формируется приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	20
Всего*:	25	100

Как видно из таблицы меньше половины обучающихся подтвердили свои отметки (44%), 36% понизили свои результаты, которые получили по итогам 2 триместра.

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 25 (81%) обучающихся ба,бб классов МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат». Отсутствовали 6 учеников по уважительной причине. Успеваемость выполнения работы - 100%, качество – 81,5%. Меньше половины обучающихся классов (44%) подтвердили свои отметки.

Рекомендации учителю биологии:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- способствовать овладению понятийным аппаратом биологии.

Общие показатели итогов проведения ВПР 6 классов

Предмет	Количество участников	Распределение по отметкам				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	28	0	11	17	0	3,39
Математика	24	2	13	9	0	3,70
Биология	25	3	17	5	0	3,92
География	27	5	19	3	0	4,07
История	24	2	12	10	0	3,66
Обществознание	23	2	9	12	0	3,56

Предмет	Количество участников	Распределение по отметкам				успеваемость	качество
		«5» %	«4» %	«3» %	«2» %		
Русский язык	28	0	39	61	0	100%	37%
Математика	24	8	54	38	0	100%	59,5%
Биология	25	12	68	20	0	100%	81,5%
География	27	5	19	3	0	100%	91%
История	24	2	12	10	0	100%	58%
Обществознание	23	2	9	12	0	100%	48,5%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения обучающихся на ВПР, в индивидуальную работу по предмету на следующий год.
5. Учителям-предметникам проанализировать полученные обучающимися баллы на ВПР, объективность выставляемых оценок;
6. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Справка составлена: 21.05.2018г.

Заместитель директора по УВР:

О.К. Дячук