

Председателю  
Комитета Образования  
Администрации МО  
Тосненского района  
Ленинградской области  
Грачевой Н.Л.  
инд. 187000 г. Тосно,  
ул. Советская 10-а

Направляю Вам, методические рекомендации по разработке схем  
безопасного движения «Дом-Школа-Дом».

В целях адаптации несовершеннолетних к транспортной среде в  
местах постоянного жительства и обеспечения безопасности детей после  
летнего отдыха, профилактики детского дорожно-транспортного  
травматизма направляю Вам для использования в практической  
деятельности.

Врио начальника ОГИБДД ОМВД России  
по Тосненскому району ЛО  
капитан полиции

В.В.Химин

исп. Егорова М. Ю

## Методические рекомендации по разработке схемы безопасного движения «Дом-Школа-Дом».

Важным инструментом для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего школьного возраста является использование схемы безопасного движения от точки «А» в точку «Б», то есть от дома до школы и обратно домой.

### Кому необходим маршрут «дом-школа-дом»?

- Детям для ориентирования в дорожной среде
- Родителям
- Педагогам

### Маршрут «Дом-Школа-Дом» поможет:

- повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожной обстановке и предотвратить возможные опасные ситуации.

### Где должен быть размещен безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»?

Обычно для этих целей выделяют первую или последнюю внутреннюю страницу дневника, так как он будет с ребенком целый учебный год. Под изображением безопасного маршрута (схемой движения) подписывается родитель (законный представитель) и учитель, что означает их ознакомление и согласие.

### Что должно быть отражено в схеме безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»?

Все здания и сооружения, встречаемые на пути движения из точки «А» в точку «Б», с названиями-идентификаторами (например, магазин «Кит», школа развития «Умка» и т.д.). Все пересечения проезжих частей, тротуары, все объекты улично-дорожной сети (дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.) Непосредственно дом и здание самой школы. Названия улиц, по которым осуществляется движение. Телефоны для экстренной связи (родителей, родственников, учителей).

## **Как создать безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех?**

**1**

Работу по созданию безопасного маршрута лучше начать с зарисовки (черновика). На листе бумаги родителю вместе с ребенком нужно изобразить все дома, светофоры, дорожные знаки, тротуары, стадионы и другие объекты, встречающиеся на пути в школу.

**2**

Взяв черновик, необходимо пройти по составленному маршруту, обсудив с ребенком места, требующие повышенного внимания. Этот этап очень важен. В реальном времени ребенок сравнивает расположение зданий, светофоров, тротуаров и других ориентиров, указанных в черновике.

**3**

Необходимо предусмотреть несколько вариантов маршрутов движения, исходя из конкретных дорожных условий. Пройти маршрут вместе с ребенком несколько раз всеми возможными путями. Иногда дети выбирают свой маршрут движения. Его также следует пройти вместе. Важно, чтобы маршруты движения были безопасными и не допускающими нарушений Правил дорожного движения.

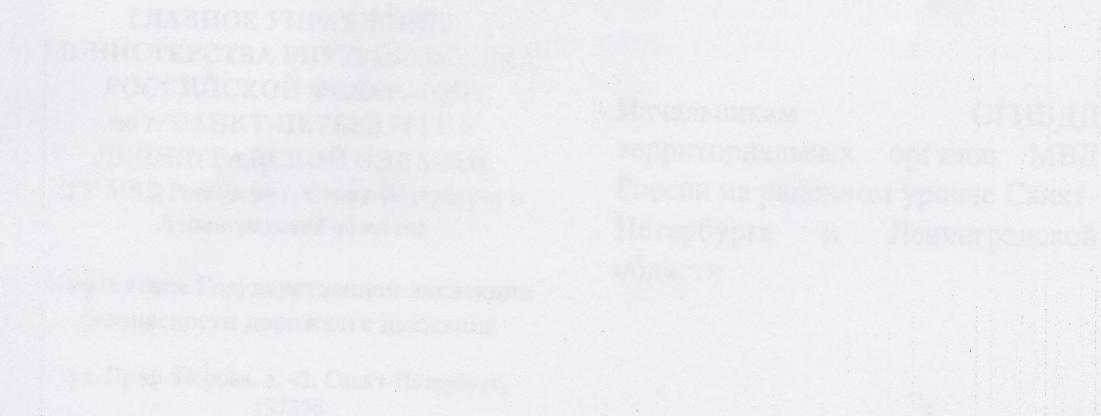
**4**

Не всегда дорога от школы до дома оборудована необходимыми средствами регулирования. Задача взрослого – научить ребенка переходить безопасно любой участок проезжей части дороги. Это значит, что ребенка необходимо научить слышать звуки приближающегося автомобиля, привить ему навыки определения возможной опасности, объяснить опасность отвлекающих внимание предметов – телефона, планшета, плеяера, наушников и т.д.

**5**

Только после прохождения всех вышеуказанных этапов можно приступать к рисованию самой схемы безопасного маршрута. Вместе с ребенком нарисуйте те же самые здания и сооружения, все возможные маршруты движения, что и в черновике. Выделите самый безопасный маршрут. Вклейте схему безопасного маршрута движения в дневник. Совместные занятия по составлению маршрута «дом-школа-дом», обсуждения, выбор удобного маршрута, помимо укрепления

семейных связей, дают уникальную возможность развить взаимопонимание и доверие между взрослым и ребенком.



Изучение различных методов и технологий, направленных на развитие двигательной активности и социальной мобильности детей после хронических заболеваний, таких как детский церебральный паралич, эпилепсию, травмы позвоночника, синдрома Дюкенса и практикой занятий и поездок с детьми с ограниченными возможностями. Установка обстоятельств образования, включая организацию интеграции в образовательные учреждения, социализации и социальной поддержки, а также социальной адаптации.

Документ является результатом выполнения научно-исследовательской работы по теме «Разработка системы поддержки движения детей с ограниченными возможностями». Результаты выполнения темы отражены в настоящем документе.

Также документ содержит разделы о  
подготовке подпись

А.В. Старов

Нат. Судьи №  
573-29-43



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 04324C1AC5AEBC2691E6111CDE65C9619B

Владелец Старов Аркадий Викторович

Действителен с 19.01.2017 по 19.04.2018