



Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Внедрение метапознания в преподавание и учение: установочный семинар
для участников инновационного проекта
«РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПОЗНАНИЯ»,
реализуемого в рамках региональной инновационной площадки (РИП)
«МЕТАПОЗНАНИЕ В ОБУЧЕНИИ: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ И ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ»**

(ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», МОУ «Сланцевская СОШ № 2»)

11 октября 2022 года

197136, СПб, Чкаловский пр., 25А
тел.: +7 (812) 372-50-39

Эл. почта: office@loiro.ru
Сайт: www.loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования



Ленинградский областной институт
развития образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Цели, задачи и концепция инновационного проекта РИП по теме «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности»

Кучурин Владимир Владимирович, заместитель проректора по инновационной и научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», к.и.н.

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

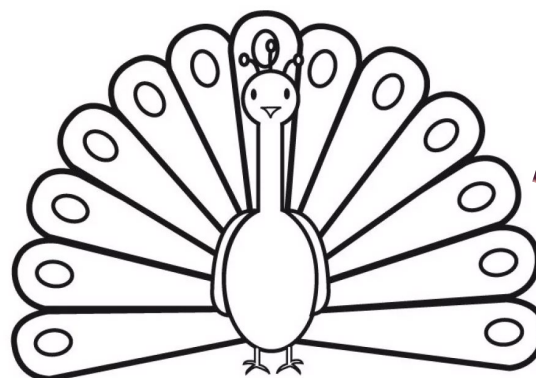


Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Цель семинара – запуск работы по проекту с учетом 1-го продукта «Веера вопросов» + 1 видео



начало: середина октября;
подведение предварительных итогов – середина декабря, в конце ноября
начинается сбор материалов для написания проекта методических
рекомендаций к практике «Веер вопросов»



197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uiio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Тезис: «Учитель совместно с учеником направляет процесс рефлексии на объективизацию образовательных потребностей, постановку образовательных задач, оформление индивидуальных образовательных программ и демонстрирует образцы управления рефлексивным процессом. Ученик обнаруживает достижения и проблемы, понимает, почему в деятельности у него что-то получилось или не получилось, т.е. *находит причины достижений и проблем*»

Ушева Т.Ф.





Ленинградский
областной
институт
развития
образования

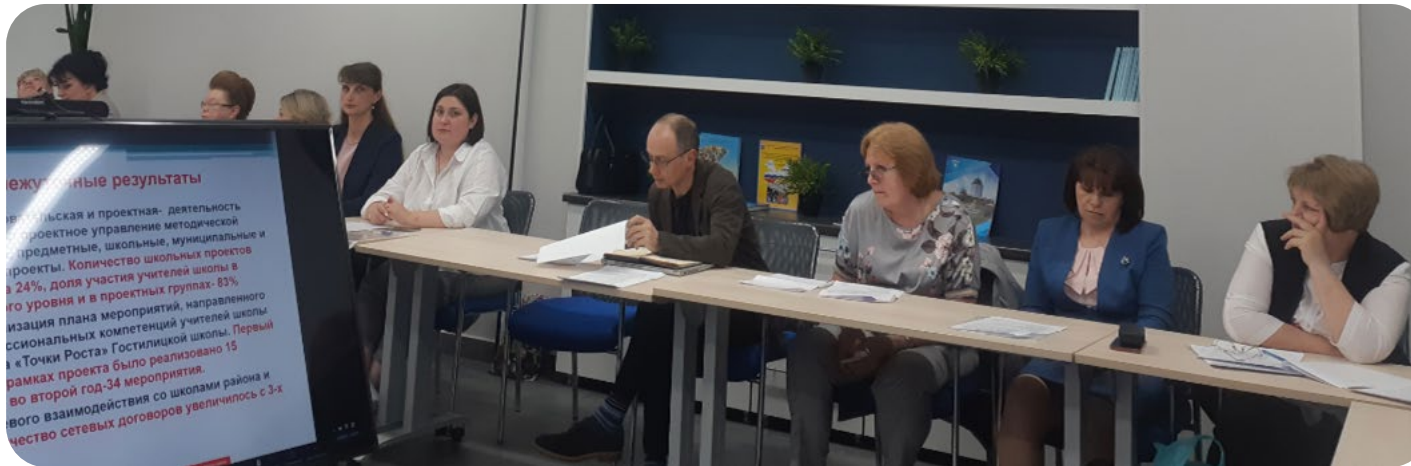
📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Проект на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка» (РИП)
«Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности»

Тема инновационного проекта
«РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПОЗНАНИЯ»

январь 2022 года - декабрь 2024 года

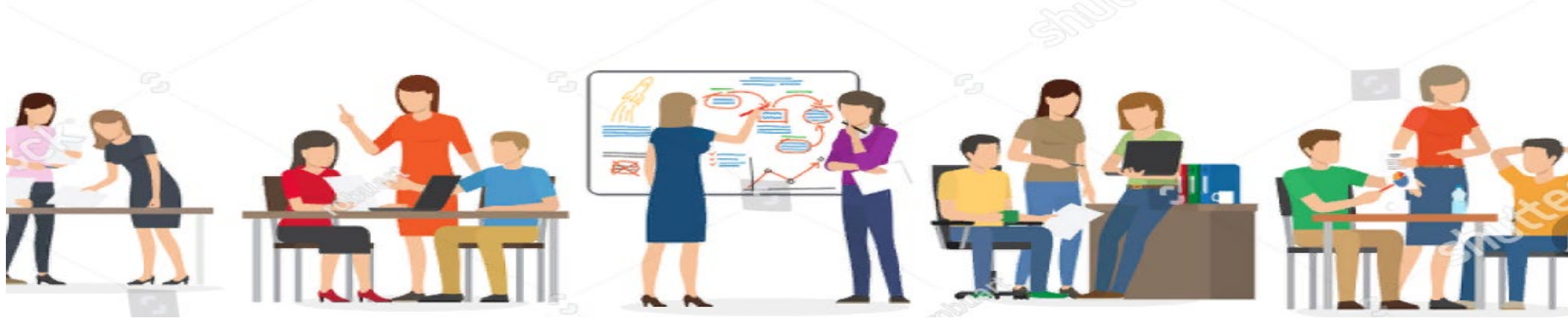


*Дедовец Лариса Андреевна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»*

**Дедовец Лариса Андреевна, заместитель директора по УВР
МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»**



Ленинградский
областной
институт
развития
образования



«Инновационный пул» – это

✓ **технология организации запуска инновационной деятельности,**

✓ **рамка для обсуждения, конкретизации общих и локальных действий, согласование интересов всех участников проекта,**

✓ **обозначение педагогической акции в случае одновременного запуска конкретного вида деятельности.**

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Этапы технологии «Инновационный пул»

№	Этап	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
1	Информационно-аналитический	Сбор информации по теме инновационного проекта согласно цели этапа инновационной работы, индивидуальная предварительная работа педагогов с материалами.	Педагоги-участники обсуждения проводят предварительную работу, формируется готовность к участию в групповом обсуждении выделенных вопросов
2	Информационно-установочный	Предъявление для общего обсуждения результатов предварительной индивидуальной работы педагогов, обсуждение рациональности, адекватности выбора педагогических «инструментов реализации искомых изменений», групповое обсуждение и конкретизация выбора. Обсуждается общая рамка для оценки эффективности планируемых результатов, устанавливается период апробации внедрения педагогических инструментов изменения.	В ходе обсуждения актуальных вопросов происходит обмен мнениями, согласование общих позиций по значимым вопросам организации проектной работы, каждый участник творческой группы реализации проекта получает и дает рекомендации по реализации процесса прототипирования*. Выделены критерии эффективности. Установлен период апробации запуска изменений.
3	Практический	В установленные сроки организован и реализован процесс апробации внедрения «педагогических инструментов» изменений».	Получены результаты, подлежащие оценке и самооценке с точки зрения эффективности с учетом цели работы на данном этапе.
4	Аналитико-коррекционный	Обратная связь от педагогов, индивидуальные оценки, групповая экспертиза полученных результатов, выявление эффективных практик, коррекция условий и набора педагогических средств для дальнейшей работы с учетом конечных результатов и целей	Принятие управленческих решений на уровне группы и на уровне практики каждого участника инновационной работы относительно рабочих материалов. Составление плана на ближайшую перспективу (зона ближайшего развития изменений работы педагога).



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Прототип – это простая экспериментальная модель предполагаемого решения, используемая для тестирования идей, проектирования предположений и способов использования продукта быстро и дешево и позволяющая вносить необходимые уточнения и изменения в направление развития продукта.



прототип позволяет вам:

- протестировать идею и/или гипотезу;
- проверить, как пользователь будет использовать продукт для решения своей проблемы и найти препятствия на этом пути (если они есть);
- получить обратную связь;
- снизить риски запуска продукта;





Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Суть прототипирования в рамках работы педагога по теме инновационного проекта

- Выберите учебную ситуацию, внутри которой планируется внедрение изменения (программа, этап урока и проч.)
- Опишите в плане урока/занятия «сценарий», как будет происходить процесс работы с новшеством:
 - опишите, что будут делать реальные пользователи (Вы, ученики)
 - понаблюдайте за их поведением, решением, реакцией, уровнем комфорта, простотой пользования практикой/техникой
 - соберите обратную связь
 - зафиксируйте результаты, сделайте выводы/коррекцию, если необходимо
- Опишите оптимальные варианты использования практики, условий внедрения, рекомендации к внедрению с учетом условий работы с детьми конкретного возраста

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Подготовительный

*этап: январь – июнь 2022
года*

Основной этап:

*июнь 2022 – июнь 2024
года*

Завершающий этап:

*июнь – декабрь 2024
года*

Задачи:

1. Обобщить, систематизировать и распространить лучшие существующие практики проектирования и организации рефлексивного обучения для развития метакогнитивных навыков и преодоления учебной неуспешности.
2. Апробировать и внедрить в практику работы учителей школы рефлексивные техники метакогнитивного обучения: «Самооценка метакогнитивных умений», «Думайте вслух», «Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Метакогнитивных обертки» и др.
3. Разработать и апробировать педагогические инструменты для развития метапознания и организации рефлексивного обучения:
 - Рабочая тетрадь учителя «Метапознание в обучении»;
 - «Программа развития метакогнитивных умений учащихся»;
 - Кейсы и методические рекомендации по их составлению для развития метакогнитивных способностей с учетом специфики учебных предметов;
 - Игрорефлексики для организации на уроке разных видов рефлексивной деятельности;
 - Сценарии рефлексивных тренингов для педагогов и специалистов;
 - «Веер вопросов» – комплект карточек с вопросами для поддержки этапов метакогнитивной регуляции для учебных и домашних занятий;
 - Подборка видеоуроков с использованием средств рефлексивного обучения.
4. Тиражировать сформированный в разных форматах опыт школы на муниципальном и региональном уровнях.

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Общие для всех участников РИП

- **Рабочая тетрадь учителя «Метапознание в обучении»;**
- **«Программа развития метакогнитивных умений учащихся»**

Описание и методическое обоснование использования рефлексивных техник метакогнитивного обучения:

«Самооценка метакогнитивных умений»,
«Думайте вслух»,
«Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Метакогнитивные обертки» и др.

ПРОДУКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Продукты, планируемые для создания в рамках проекта:

- **Кейсы** и методические рекомендации по их составлению для развития метакогнитивных способностей с учетом специфики учебных предметов;
- **Игрорефлексики** для организации на уроке разных видов рефлексивной деятельности;
- **Сценарии рефлексивных тренингов** для педагогов и специалистов;
- **«Веер вопросов»** – комплект карточек с вопросами для поддержки этапов метакогнитивной регуляции для учебных и домашних занятий;
- **Подборка видеоуроков** с использованием средств рефлексивного обучения.

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

календарь ближайших событий



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

педагоги-участники творческих групп	педагоги-психологи
С 12 по 19 октября - подготовка к старту реализации проекта:	
<ul style="list-style-type: none">- изучение результатов диагностики- подбор оптимальных форматов средств рефлексивного обучения- планирование занятий с использованием средств рефлексивного обучения	знакомство педагогов с результатами диагностики, рекомендации по работе с разными категориями учеников
19 октября - акция «Инновационный пул», одновременный старт реализации проекта (участники проекта и все желающие педагоги и специалисты)	
Разработка комплекта карточек с вопросами для поддержки этапов метакогнитивной регуляции для учебных и домашних занятий «Веер вопросов»;	Обобщение результатов диагностики педагогов, разработка тем рефлексивных тренингов
Сбор материалов для создания методических рекомендаций к «Вееру вопросов»	Разработка Программы рефлексивных тренингов
Создание проекта методических рекомендаций к «Вееру вопросов»	Апробация Программы рефлексивных тренингов

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Критерии эффективности периода:

- Доля учебных занятий, на которых были использованы практики рефлексивного обучения от общего кол-ва часов по программе дисциплины за период с 19 октября по 19 декабря 2022 года	в %
- Доля обучающихся, которые могут применять практики самостоятельно/проявляют самостоятельность, активность в классе и дома* (с учетом общего количества обучающихся у вас классов, где реализуется проект)	в%
- Количество примененных практик/техник (преобразованных) из перечня в Тетради по метапознанию (автор – Кучурин В.В.)	ед.
- Количество практик/техник, созданных (преобразованных самостоятельно)	ед.
- Кол-во практик/техник, которые готовы рекомендовать для общего набора «Веер вопросов» и методических рекомендаций к использованию	ед.

*Таблица с информацией к 19 декабря сдается администраторам проекта



Можно сделать в электронном виде форму, чтобы было легче собирать и анализировать информацию

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

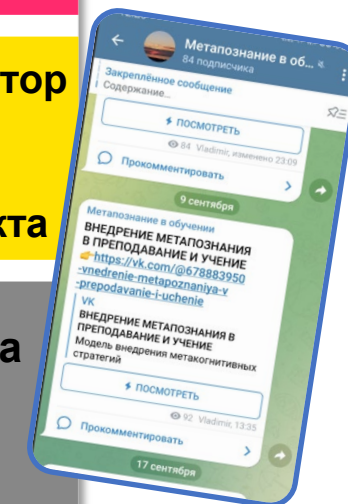


Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Портфель педагога-участника инновационного проекта



1	Инструкции/рекомендации (основы для творчества): - информирование учеников об изменениях, - о необходимой подготовке учителя к началу работы,
2	- Тетрадь Рабочая тетрадь «Метапознание в обучении» (автор В.В. Кучурин) - материалы Telegram-канала «Метапознание в обучении» - Библиотека рассылок по почте от администраторов проекта
3	Таблицу с критериями успешности реализации проекта



📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Ответственные за
распространение материалов:
Дедовец Л.А., Ефимова Д.А.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

УРОВНИ МЕТАКОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ	ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ
Неявный	«Неявные» учащиеся не осознают свои метакогнитивные знания и умения. Они не задумываются о конкретных стратегиях обучения, их эффективности при решении тех или иных учебных задач.
Осведомленный	«Осознанные» учащиеся знают о некоторых познавательных стратегиях, которые они используют в учебной деятельности, например, генерация идей, поиск доказательств и др., но их мышление не является преднамеренным или запланированным
Стратегический	«Стратегические» учащиеся организуют свое мышление и познавательную деятельность, используя разные методы: решение проблем, анализ и синтез, группировку и классификацию, поиск фактов, принятие решений и пр. Они знают и применяют разные учебные стратегии, которые помогают им учиться.
Рефлексивный	«Рефлексивные» учащиеся не только стратегически подходят к своему мышлению, но и размышляют о своем обучении, отслеживая эффективность используемых стратегий, а затем меняют их по мере необходимости.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

- Хорошие вопросы создают условия, чтобы люди могли говорить о своем опыте от первого лица.
- Для того, чтобы сформулировать хороший вопрос, необходимо занять рефлексивную позицию. Майкл Уайт говорил, что всякий раз, когда ему хочется что-то сказать или подсказать человеку, с которым ведется работа, он старается переформулировать это в вопрос. При этом, формулируя вопрос, важно «заглядывать вперед» и думать, какие у этого вопроса могут быть последствия. В этом – ответственность интервьюера (исследователя и/или терапевта). Как говорил Мишель Фуко, «важно не только делать и знать, что мы делаем, важно также знать, что делает то, что мы делаем».
- Хорошие вопросы «делают видимым невидимое» и «подвергают сомнению само собой разумеющееся». Хорошие вопросы – это своего рода указатели направления. Они указывают на дороги, по которым человек может пойти в поисках знания, если чувствует, что это может быть полезно. То есть, одновременно, рассказчик ведет интервьюера и интервьюер ведет рассказчика.
- Хороший вопрос – это вопрос, от которого не хочется быстро и сразу избавиться путем ответа на него, это вопрос, к которому хочется время от времени возвращаться.

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Блиц-практики по внедрению инструментов РО для развития метакогнитивных навыков Виртуальные комнаты № 1,2,3

Цель практикумов:

- создать условия для осознанного планирования и внедрения в практику учителей рефлексивных средств обучения для развития метакогнитивных способностей обучающихся;

Подцели:

- сформировать у педагогов установку на погружение в вопросы развития метакогнитивных навыков средствами рефлексивного обучения у себя и своих обучающихся, сопровождая обучение включением метакогнитивных стратегий «явными способами», чтобы соответствующая терминология появилась в практике работы и «в языке общения»;

- Обеспечить сопровождение организационно-методических условий начала реализации инновационного проекта.

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎️ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉️ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Открытый микрофон



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Голосование



Уже знаю, умею, готов (а) применить – 1

Уже знаю, умею, но применю впервые- 2

**Уже знаю, но не умею и не применял(а) (нужна
значительная доля помощи, индивидуальная
консультация) - 3**

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда


☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр


✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru




Ленинградский
областной
институт
развития
образования

**СПАСИБО
ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А

 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

 +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

 office@loiro.ru / uio@loiro.ru